|  |
| --- |
| **Barnehagens rapport ved henvisning til PPT**  |
| **Barnets navn:** | **Født:**  |
| **Barnehage:** |

|  |
| --- |
| 1. **Rammebetingelser:**
 |
| * Når begynte barnet i barnehagen?
* Antall barn på avdelingen og deres alder?
 |  |
| * Bemanning og kompetanse?
* Disponible rom?
 |  |

|  |
| --- |
| 1. **Resultat/oppsummering av relevant kartlegging skal følge med**
 |
| * TRAS
 |  | Dato:  |
| * Alle med
 |  | Dato: |
| * Norsk Fonemtest
 |  | Dato: |
| * Språk 5-6
 |  | Dato: |
| * TRIBUS 1 for barn i alderen 4-4,11 år
 |  | Dato: |
| * LITERATE
 |  | Dato: |
| * Grunnleggende begrepstest (Nyborg)
 |  | Dato: |
| * Begrepsforståelse 5-6 år
 |  | Dato: |
| * Samtaleguide om barnets morsmål

https://www.udir.no/laring-og-trivsel/minoritetsspraklige/barnehage/Samtaleguide-om-barnets-morsmal/ |  | Dato: |
| * Kartleggingsprøve for minoritetsspråklige skolestartere

https://www.trondheim.kommune.no/kartleggingsprover/ |  | Dato: |

|  |
| --- |
| 1. **Beskrivelse/dokumentasjon på tiltak som er utprøvd og evaluert i forhold til barnets vanske:**
 |
| * Hvilke tiltak har vært utprøvd?
* Varighet?
* Effekt?
 |  |

|  |
| --- |
| 1. **Barnets sterke sider, interesser og trivsel:**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Språklig fungering:**
 |
| * Språkforståelse (eks: forstå hva ord og setninger betyr; i samtale, samlingstund, kollektive beskjeder)
* Talespråk (eks: ordforråd, uttale, setningsoppbygging, forståelig tale?)
* Kommunikasjonsferdigheter (eks: turtaking, øyekontakt, initiativ til samtale, oppmerksomhet)
 |  |
| * For flerspråklige barn: Hvordan fungerer barnet på morsmålet?
* Hvilket språk bruker barnet hovedsakelig i barnehagen?
 |  |

|  |
| --- |
| 1. **Motorikk**
 |
| * Grovmotorikk (eks: basis-ferdigheter: rulle, hoppe, krabbe, gå, gå i trapper, løpe, hinke og balanse)
* Finmotorikk (eks: øye/hånd-koordinering, tegning, klipping, blyantgrep)
* Kroppsbevissthet
 |  |

|  |
| --- |
| 1. **Sosialt samspill og emosjonell fungering:**
 |
| * Samhandling med andre barn og voksne (eks: trygghet, humor, glede, empati, inkludering, status blant venner)
* Selvbilde/selvhevdelse (eks: gi utrykk for egne meninger, be om hjelp)
* Følelsesregulering (eks: impuls- kontroll, temperament, vente på tur, takle motgang, konfliktløsning)
 |  |

|  |
| --- |
| 1. **Konsentrasjon og oppmerksomhet:**
 |
| * Evne til å opprettholde fokus i lek og aktivitet, avledbarhet
* egenvalgt aktivitet
* tilrettelagt aktivitet
* i små/større barnegrupper
* ute/inne aktiviteter
* Evne til å starte og avslutte en aktivitet
* Evne til å motta beskjeder
* Mestring av overgangssituasjoner
 |  |

|  |
| --- |
| 1. **Selvstendighet og selvhevdelse:**
 |
| * Av- og påkleding
* Måltid
* Toalett/hygiene
* Evne til å be om hjelp ved behov
* Tørre å si ifra/evne til å sette ord på tanker og følelser
* Hvordan er barnets fleksibilitet med tanke på overganger, uforutsette hendelser og ol?
 |  |

|  |
| --- |
| 1. **Barnehagens samlede ressurser og kompetanse:**
 |
| * Eks: fysiske forhold, materiell, kompetanse, intern veiledning av kollegaer.
 |  |

|  |
| --- |
| 1. **Annet som er relevant:**
 |
| * Eks. hørsel, syn, sykdom, søvn, bruk av medisiner.
 |  |

|  |
| --- |
| 1. **Barnets stemme:**
 |
| * Hvordan blir barnets stemme ivaretatt?
	+ Via barnesamtale?
	+ Via samtale med foresatte?
	+ Andre/annet?
 |  |