|  |
| --- |
| **Barnehagens rapport ved henvisning til PPT** |
| **Barnets navn:** | **Født:** |
| **Barnehage:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rammebetingelser:** | |
| * Når begynte barnet i barnehagen? * Antall barn på avdelingen og deres alder? |  |
| * Bemanning og kompetanse? * Disponible rom? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Resultat/oppsummering av relevant kartlegging skal følge med** | | |
| * TRAS |  | Dato: |
| * Alle med |  | Dato: |
| * Norsk Fonemtest |  | Dato: |
| * Språk 5-6 |  | Dato: |
| * TRIBUS 1 for barn i alderen 4-4,11 år |  | Dato: |
| * LITERATE |  | Dato: |
| * Grunnleggende begrepstest (Nyborg) |  | Dato: |
| * Begrepsforståelse 5-6 år |  | Dato: |
| * Samtaleguide om barnets morsmål   https://www.udir.no/laring-og-trivsel/minoritetsspraklige/barnehage/Samtaleguide-om-barnets-morsmal/ |  | Dato: |
| * Kartleggingsprøve for minoritetsspråklige skolestartere   https://www.trondheim.kommune.no/kartleggingsprover/ |  | Dato: |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Beskrivelse/dokumentasjon på tiltak som er utprøvd og evaluert i forhold til barnets vanske:** | |
| * Hvilke tiltak har vært utprøvd? * Varighet? * Effekt? |  |

|  |
| --- |
| 1. **Barnets sterke sider, interesser og trivsel:** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Språklig fungering:** | |
| * Språkforståelse (eks: forstå hva ord og setninger betyr; i samtale, samlingstund, kollektive beskjeder) * Talespråk (eks: ordforråd, uttale, setningsoppbygging, forståelig tale?) * Kommunikasjonsferdigheter (eks: turtaking, øyekontakt, initiativ til samtale, oppmerksomhet) |  |
| * For flerspråklige barn: Hvordan fungerer barnet på morsmålet? * Hvilket språk bruker barnet hovedsakelig i barnehagen? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Motorikk** | |
| * Grovmotorikk (eks: basis-ferdigheter: rulle, hoppe, krabbe, gå, gå i trapper, løpe, hinke og balanse) * Finmotorikk (eks: øye/hånd-koordinering, tegning, klipping, blyantgrep) * Kroppsbevissthet |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Sosialt samspill og emosjonell fungering:** | |
| * Samhandling med andre barn og voksne (eks: trygghet, humor, glede, empati, inkludering, status blant venner) * Selvbilde/selvhevdelse (eks: gi utrykk for egne meninger, be om hjelp) * Følelsesregulering (eks: impuls- kontroll, temperament, vente på tur, takle motgang, konfliktløsning) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Konsentrasjon og oppmerksomhet:** | |
| * Evne til å opprettholde fokus i lek og aktivitet, avledbarhet * egenvalgt aktivitet * tilrettelagt aktivitet * i små/større barnegrupper * ute/inne aktiviteter * Evne til å starte og avslutte en aktivitet * Evne til å motta beskjeder * Mestring av overgangssituasjoner |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Selvstendighet og selvhevdelse:** | |
| * Av- og påkleding * Måltid * Toalett/hygiene * Evne til å be om hjelp ved behov * Tørre å si ifra/evne til å sette ord på tanker og følelser * Hvordan er barnets fleksibilitet med tanke på overganger, uforutsette hendelser og ol? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Barnehagens samlede ressurser og kompetanse:** | |
| * Eks: fysiske forhold, materiell, kompetanse, intern veiledning av kollegaer. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Annet som er relevant:** | |
| * Eks. hørsel, syn, sykdom, søvn, bruk av medisiner. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Barnets stemme:** | |
| * Hvordan blir barnets stemme ivaretatt?   + Via barnesamtale?   + Via samtale med foresatte?   + Andre/annet? |  |