

 <b>MELØY</b> kommune PEDAGOGISK-PSYKOLOGISK TJENESTE (PPT)		<b>PPT-Meløy</b> Postadresse: Gammelveien 5, 8150 Ørnes Besøksadresse: Storhamnarn, 8150 Ørnes Tlf. 75 71 07 80, Mob. 90 60 50 89 Fax. 75 71 07 81		
<b>HENVISNINGS SKJEMA</b> <b>for barn i barnehage</b>				
FYLLES UT MED BLOKKBOKSTAVER!		Fylles ut av PPT	Mottatt dato:	Saksnr:
<b>Gjelder:</b>		<b>KONFIDENSIELT</b>		
Etternavn:		For og mellomnavn:		Født:
Adresse:		Postnr og sted:		Tlf:
<input type="checkbox"/> Gutt <input type="checkbox"/> Jente	Etnisk bakgrunn:	Språk barnet bruker mest:		
<input type="checkbox"/> Fosterhjem – ansvarlig kommune				
<b>Foreldre/foresatte:</b>				
<b>Mors navn:</b>		Tlf. priv	Mob.	Tlf arb.
Adresse:		Postnr og sted:		
<input type="checkbox"/> Biologisk mor <input type="checkbox"/> Fostermor <input type="checkbox"/> Adoptivmor	<input type="checkbox"/> Foreldreansvar <input type="checkbox"/> Daglig omsorg <input type="checkbox"/> Samvær <input type="checkbox"/> Ikke kontakt	Arbeidsted:		
		Mors ev samboer/ektefelle:		
<b>Fars navn:</b>		Tlf. priv	Mob.	Tlf arb.
Adresse:		Postnr og sted:		
<input type="checkbox"/> Biologisk far <input type="checkbox"/> Fosterfar <input type="checkbox"/> Adoptivfar	<input type="checkbox"/> Foreldreansvar <input type="checkbox"/> Daglig omsorg <input type="checkbox"/> Samvær <input type="checkbox"/> Ikke kontakt	Arbeidsted:		
		Fars ev samboer/ektefelle:		
<input type="checkbox"/> Behov for tolk	Hvilket språk?	Hvem tok initiativet til henvisningen?		
<b>Barnehage:</b>				
Navn:		Avdeling:		
Adresse:		Avd leder/pedagogisk leder/primær kontakt:		

## OPPLYSNINGER FRA BARNEHAGEN

<b>1. HENVISNINGSGRUNN: (Gi en konkret beskrivelse av vanskene)</b>	
<b>2. NÅR STARTET VANSKENE OG HVORDAN BLE DE OPPDAGET??</b>	
<b>3. ANDRE INSTANSER BARNEHAGEN SAMARBEIDER MED:</b>	
<b>4. VEDLEGG</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Pedagogisk rapport- skal alltid vedlegges <input type="checkbox"/> Kopi av observasjonsskjema "alle med" <input type="checkbox"/> Skriftlige observasjoner(hvis tilgjengelige) <input type="checkbox"/> Kopi <b>Askeladden</b> (hvis tilgjengelig) <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	
<b>5. HVA ØNSKER BARNEHAGEN AT PPT SKAL GJØRE I DENNE SAKEN?</b>	
<input type="checkbox"/> Kartlegging/utredning av vanskene <input type="checkbox"/> Konsultasjon/veiledning til lærer(e) <input type="checkbox"/> Bistand til utvikling av tiltak i barnehagen <input type="checkbox"/> Direkte hjelp til barnet <input type="checkbox"/> Sakkyndig vurdering <input type="checkbox"/> Annet, spesifiser:	
<b>6. Utfylt av:</b>	
Navn:	Funksjon:
<b>7. Styrers underskrift:</b>	
Dato:	Underskrift:

## OPPLYSNINGER FRA FORELDRE/FORESATTE

<b>8. BESKRIV BARNETS PROBLEM/VANSKER SLIK DERE SER DET HJEMME/BHG.</b>
<b>9. BESKRIV BARNETS STERKE SIDER:</b>
<b>10. NÅR STARTET VANSKENE? HAR BARNET SØSKEN MED LIGNENDE VANSKER?</b>
<b>11A HADDE DITT BARN SPESIELLE UTFORDRINGER I FORHOLD TIL UTVIKLINGEN? (SVANGERSKAP, FØDSEL, SPISING, SOVING, MOTORIKK, SPRÅK OG FØLELSER?)</b>
<b>11B SYN-HØRSEL SKAL SJEKES FØR HENVISNING.</b>
<input type="checkbox"/> Syn - sjekket dato:
<input type="checkbox"/> Hørsel – sjekket dato:
<input type="checkbox"/> Allergi eller andre sykdommer:
<b>12.HVEM BESTÅR DEN NÆRMESTE FAMILIE AV TIL DAGLIG?</b>
<b>13.HVA SER DERE HJELPER BARNET MED PROBLEMET HJEMME?</b>

**14.HAR DERE HATT KONTAKT MED HELSESØSTER, BUP, FYSIOTERAPAUT, SYKEHUS, BARNEVERN ETC. I FORBINDELSE MED PROBLEMENE**


**15A. DET GIS SAMTYKKE TIL AT PPT KAN**

- Innlede samarbeid med barnehagen om barnet
- Kartlegging/utredning av vanskene
- Utføre veiledning/rådgiving til foreldre/foresatt
- Gi direkte hjelp til barnet
- Utarbeide sakkyndig vurdering
- Annet spesifiser:

**15B. DET GIES SAMTYKKE TIL AT KOMMUNEN/BARNEHAGEN KAN**

- Fatte enkeltvedtak om spesialundervisning (innvilgelse eller avslag)

**16. UTFYLLENDE OPPLYSNINGER. (legg ev. ved eget skriv)**


**17.FORELDRES/FORESATTES UNDERSKRIFT:**

Vi er kjent med opplysningene gitt i henvisningen og ev. vedlegg.

.....

**Dato** **Underskrift fra foreldre/foresatte**

## PEDAGOGISK RAPPORT

<b>FRA BARNEHAGE:</b>	
<b>Vedlegg ifm. Henvisning til PPT-</b>	
Barnets navn:	Født:
Rapporten skrevet av:	
1. Språklig fungering:	
2. Fysisk, motorisk og sansemessig utvikling og fungering:	
3. Lek, sosialt samspill og emosjonell fungering:	
4. Konsentrasjon, oppmerksomhet/oppgaveorientering og utholdenhet:	
5. Regulering og rytme i forhold til måltid, søvn og toalett:	
6. Bemerkninger vedrørende hørsel, syn, sykdom eller spesielle hendelser i barnets liv:	
7. Hvordan er vanskene og barnets ressurs kartlagt? Legg ved rapport/utredninger.	
8. Hvilke tiltak har vært iverksatt i forhold til barnets vansker? Gi en beskrivelse av omfang og effekt av disse. Legg ved eventuelle evalueringsrapporter.	
9. Gi en beskrivelse av barnegruppen og barnehagemiljøet (gruppestørrelse, voksentetthet og stabilitet, kompetanse, lokaliteter, støy osv.) Hvilke faktorer tenker dere er positive for barnet og hva er negativ innvirkning:	
Vedlegg:	Datert:

## PEDAGOGISK RAPPORT

### MOMENTLISTE FOR PEDAGOGISK RAPPORT FRA BARNEHAGEN

Dette er en momentliste/sjekkliste som hjelp/veiledning ved utarbeidelse av den pedagogiske rapporten.

Det er viktig at den pedagogiske rapporten belyser **både hva barnet strever med og hva barnet mestrer.**

Det er ønskelig at det blir sagt noe om alle **hovedpunktene**. Underpunktene i denne momentlisten er kun ment som veiledning til hva som kan være aktuelt å ta med.

(En del av momentene er hentet fra boken: I fokus, Observasjonsarbeid i barnehagen. Peik Gjørsund og Roar Huseby; NKS-Forlaget 2000)

#### 1. SPRÅKELIG FUNGERING

##### FORSTÅELSE OG TALESPRÅK

- ✚ Forstår barnet vanlig samtale?
- ✚ Har barnet et språk som er i overensstemmelse med alderstrinnet?
- ✚ Har barnet godt ordforråd?
- ✚ Har barnet et språk som er tilpasset ulike situasjoner?
- ✚ Kan barnet uttrykke seg tilfredsstillende også når det skal gjøre rede for sammensatte forhold?
- ✚ I hvilken grad uttrykker barnet seg i hele setninger?
- ✚ Benytter det ofte adjektiver, adverb og preposisjoner når det former setninger?
- ✚ Uttrykker barnet følelser i den de sier?
- ✚ Tar barnet generelt del i å snakke situasjoner?
- ✚ Er barnet flink til eller glad i å fortelle?
- ✚ Har barnet evne til å lytte og til å la samtalen få utvikle seg i tak med innspill fra andre?
- ✚ Er barnet i stand til å uttrykke egne meninger på en god måte?
- ✚ Har barnet en variert uttrykksmåte, eller henger det fast i bestemt ordmønster, for eks. ved innledningen eller avslutningen av et utsagn?
- ✚ Har barnet noen form for uttalefeil(alderen tatt i betraktning)?
- ✚ Snakker barnet flytende eller usammenhengende?
- ✚ Er stemmen monoton eller livfull? Uttrykker det skiftende sinnsstemninger?
- ✚ Har barnet kontroll over stemmehøyde og stemmehøyde(frekvensområde)?

## 2. FYSISK, MOTORISK OG SANSEMESSIG UTVIKLING OG FUNGERING:

- + Praktiske ferdigheter /selvhjelpferdigheter
- + Finmotorikk
- + Grovmotorikk
- + Koordinering
- + Kroppsholdning, balanse, stødighet og presisjon.
- + Styrke
- + Kroppskontroll, bevegelser, mykhet, tempo
- + Kroppsbevissthet
- + Tegn på vansker med syn eller hørsel?

## 3. LEK, SOSIALT SAMSPILL OG EMOSJONELL FUNGERING

### 3a. LEK

- + Hvilke leker og aktiviteter tar barnet del i?
- + Hvordan settes disse aktivitetene i gang, og hvordan utvikler de seg?
- + Hvor lenge holder barnet ut i en aktivitet, og hvordan avsluttes den?
- + Hva er det som trekker barnet til aktivitetene? Er det samvær med andre, sansemessig opplevelser, problemløsning, kreative uttryksmuligheter?
- + Foretrekker barnet å leke alene eller bare noen få deltakere?
- + Hvordan snakker barnet når det leker?
- + Hvilke roller foretrekker barnet(for eks. hun, baby, mor, far, kriger)?
- + Er barnet villig til å prøve nye ting i leken, eller går det mest i ett spor?
- + Har barnet spesielle evner eller forutsetninger i leken?
- + Kan barnet fungere som leder under en lek? Hvordan fungerer barnet ev. i den rollen?

### 3b. SAMSPILL MED ANDRE BARN:

- + Kontakter barnet andre barn, og i tilfelle hvordan?
- + Kontakter barnet bare spesielle barn? Hvor bred er kontaktflaten?
- + Hvordan reagerer barnet på andre barns kontaktforsøk?
- + Er barnet tilskuer eller deltaker i lek?
- + Hva slags grupperolle har barnet under lek?
- + Viser barnet tegn til å være enerådende eller redd og underkaster seg sosialt?
- + Er barnet istand til å gi og motta?
- + Viser barnet generelt modenhet eller umodenhet i sitt samvær med andre barn?
- + Tar barnet hensyn til andre barn?

### 3c. SAMSPILL MED VOKSNE

- + Har barnet en grunnleggende tillit eller mistillit til voksne?
- + Henvender barnet seg til alle voksne eller bare til noen ganske få?
- + Søker barnet de voksnes nærhet i påfallende stor grad?
- + Hvordan oppfører barnet seg når det er sammen med voksne, virker det veltilpasset, vennlig, klengete, krevende. Engstelig, trassig, uberegnelig?
- + Søker barnet omsorg og trøst, eller avviser det de voksnes omsorg?
- + Hvordan reagerer barnet på grenser?
- + Virker barnet generelt modent eller umodent i samvær med voksne?

### 3d. EMOSJONELL FUNGERING:

- + Hvordan er barnets følelsesmessige reaksjoner? Hvordan og i hvilke situasjoner viser barnet for eks. glede, sinne, tristhet, gråt, usikkerhet, frykt eller entusiasme?
- + Hvordan er barnets generelle kontroll over følelsene? For mye, for lite eller middels kontroll?
- + I hvilken grad uttrykker barnet følelser gjennom mimikk og kroppsspråk, språklig uttrykk, lek?

## 4. KONSENTRASJON, OPPMERKSOMHET/OPPGAVEORIENTERING OG UTHOLDENHET

- + Hvilke interesse har barnet for ulike typer oppgaver eller aktiviteter?
- + Hvilke interesser har barnet for ulike typer arbeidsformer?
- + Hvordan er evnen til selvstendighet og initiativ?
- + Hvordan er oppgaveinnstillingen til ulike aktiviteter i løpet av dagen?
- + Evnen til å innrette seg etter regler og beskjeder?
- + Hvilken betydning har forutgående forklaring, ulike tilnærminger til instruksjon/veiledning?
- + Hvilken betydning av voksnes kontroll over ulike aktiviteter?
- + Hvordan virker hendelser i barnegruppen og andre barns aktiviteter inn på barnet?
- + Hvilke rolle spiller motivasjon, og hva holder barnet i gang med aktiviteter?
- + Hvilken virkning har samarbeid med andre barn på oppgaveorientering og konsentrasjon?
- + Finnes det bestemte heldige og mindre heldige konstellasjoner når barnet skal arbeide sammen med andre barn?



- 5. REGULERING OG RYTME I FORHOLD TIL MÅLTID, SØVN, TOALETT**  
(kan ev. fylles ut i samarbeid med foresatte. Spesifiser i så fall hva som omhandler hjemmesituasjonen og hva som er fremtredende i barnehagen.)
  
- 6. BEMERKNINGER VEDRØRENDE HØRSEL, SYN, SYKDOM ELLER SPEIELLE HENDELSER I BARNETS LIV.** (kan ev. fylles ut i samarbeid med foresatte. Spesifiser i så fall hva som omhandler hjemmesituasjonen og hva som er fremtredende i barnehagen.)
  
- 7. HVORDAN ER VANSKENE OG BARNETS RESSURSER KARTLAGT? LEGG VED RAPPORTER/UTREDNINGER!**
  
- 8. HVILKE TILTAK HAR VÆRT IVERKSATT I FORHOLD TIL BARNETS VANSKER? GI EN BESKRIVELSE AV OMFANG OG EFFEKT AV DISSE. LEGG VED EVENTUELLE EVALUERINGSRAPPORTER!**
  
- 9. GI EN BESKRIVELSE AV BARNEGRUPPEN OG BARNEHAGEMILJØET(GRUPPESTØRRELSE, VOKSENTETTHET OG STABILITET, KOMPETANSE, LOKALITETER, STØY OSV.) HVILKE FAKTORER TENKER DERE ER POSITIVE FOR BARNET OG HVA ER NEGATIV INNVIRKNING:**