



ÅRSPLAN FOR REIPÅ BARNEHAGE 2020-2021

Lære for livet
Tid for lek og læring



RAUS OG
KRAFTFULL

Innhold

INFORMASJON OM BARNEHAGEN.....	3
Våre forventinger til dere som foresatte:.....	3
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG.	4
Reipå barnehage har følgende visjoner vi jobber etter:	4
God psykisk helse og et godt psykososialt miljø.	4
1.BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.	5
Barns medvirkning.....	5
Ansvar og roller	6
Kvalitetssikring og utvikling- barnehagen som pedagogisk virksomhet:	6
Barnehagens satsningsområder	7
Grunnleggende ferdigheter	7
Verdiplakat for Meløybarnehagene	7
Rammeplanens fagområder	7
Barnehagens tradisjoner.....	8
Vennskap, lek og sosial kompetanse.....	8
Språklige ferdigheter og gode vilkår for kommunikasjon, lek, læring og samhandling.....	8
Helsefremmende barnehage	9
Matklok barnehage.	10
«La mæ få klar det sjøl. Når pedagogikk og ergonomi går hånd i hånd».....	10
Relasjonskompetanse - den viktige voksenrollen.	11
Kropp, grenser og overgrep.	12
Trafikksikker barnehage.....	13
Samarbeid mellom hjem og barnehage	14
Foreldresamarbeid	14
Overganger.....	14
3. PROGRESJONSPLAN FOR DE SJU FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN	15
Kommunikasjon, språk og tekst	16
Kropp, bevegelse, mat og helse	17
Kunst, kultur og kreativitet	18
Natur, miljø og teknologi	19
Antall, rom og form	20
Etikk, religion og filosofi.....	21
Nærmiljø og samfunn	22
ÅRSKALENDER GRØNNBASEN	23
ÅRSKALENDER– RØDBASEN	24

INFORMASJON OM BARNEHAGEN.

Åpningstider:
7-1630

Postadresse:
Lyngveien 18
8146 Reipå

Hjemmeside:
www.meloy.kommune.no

E-post:
trine.stromsvik@meloy.kommune.no

telefoner:
styrers kontor: 75 71 04 70
ped.leder kontor: 75 71 04 72
trådløse telefoner: 75 71 04 71
grønnbasen mobil: 906 69 455
rødbase mobil: 906 32 898

Våre forventinger til dere som foresatte:

- At dere bruker minst 5 dager på foreldreaktiv tilvenning
- At dere merker klær, og har med skifteklær og uteklær/sko etter været.
- At dere leser og gir informasjon som angår barnet og barnehagen.
- At dere gir beskjed hvis barnet er syk eller har fri.
- At dere følger opp det som står i handlingsplanen for foreldresamarbeid.



BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG.

Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Å møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Reipå barnehage har følgende visjoner vi jobber etter:

Barnehagens visjon:

Reipå barnehage skal være en arena for lek, læring, trygghet og glede!

Oppvekst – felles visjon:

Lære for livet!

Overordnet målsetting i strategiplanen:

Tid for lek og læring – bedre innhold i barnehagen

God psykisk helse og et godt psykososialt miljø.

Trivselsplan med handlingsplan mot mobbing:

Barnehagen skal jobbe systematisk med å sikre barna et trygt miljø.

De ansatte skal ivareta barna, skape et inkluderende miljø og arbeide for et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser. Et godt psykososialt miljø handler om et inkluderende fellesskap.

Fra januar 2021 er vi med i et prosjekt som heter Inkluderende barnehage- og skolemiljø, som setter stort fokus på dette arbeidet.

Barnehagen har en egen trivselsplan med handlingsplan mot mobbing. Her har vi beskrevet hva vi ønsker skal prege barnas psykososiale miljø i barnehagen:

- At alle barna blir møtt med varme, anerkjennelse og oppmuntring, slik at de opplever seg selv som verdifulle.
- Et miljø hvor alle har respekt for hverandre for den vi er.
- Barna har minst en venn, og får være med i leken.
- Barna opplever glede og trygghet i barnehagen.
- Vi har et barnehagemiljø som styrker barnas selvfølelse- og som gjør dem rustet til å møte verden utenfor.
- Barna møter voksne i barnehagen som ser og hører barna, og er aktive og tydelige rollemodeller.
- Barna blir omgitt av ansatte og foreldre som er bevisste på sitt ansvar om å forebygge og sette inn tiltak mot mobbing i barnehagen.
- Forebygging av mobbing er tema på foreldremøter og arbeidsmøter for personalet.
- Arbeid med det psykososiale miljøet har en fast plass på dagsorden, og det synliggjøres i barnehagens planer, observasjons- og vurderingsarbeid.

1.BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.

Barns medvirkning

Hva betyr barns medvirkning?

«Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»
(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Vi ønsker en barnehage hvor alle møtes likeverdig, som likeverdige mennesker hvor vi stoler på barna og har tillit til deres vurderinger. Hverdagen skal være preget av respekt for barnets personlighet, meninger og følelser, og de voksne skal etterstrebe og se verden med barnets øyne og i barnets perspektiv. For å få til dette kreves det et personale som evner å se, lytte og være bevisste rundt barnehagens menneskesyn og barnehagens verdier.

Vi er opptatt av at barna skal få være medvirkende i egen hverdag, men de skal ikke, og har ikke forutsetning for å bestemme alt selv.

Medvirkning og deltakelse i Reipå barnehage betyr at:

- De voksne må være bevisste på å tolke barnas signaler og kroppsspråk
- De voksne må være lydhøre og lytte til barna
- De voksne må være bevisste på barnas alder og måter å uttrykke seg på
- De voksne må sørge for at barna føler at de blir tatt på alvor
- De voksne må være aktivt tilstede sammen med barna
- De voksne må være bevisste rollemodeller i veiledningen av barna
- Hvert enkelt barn skal bli sett og hørt - viktig for å utvikle et godt selvilde
- Barnet skal få frihet under ansvar - barnet skal være deltagende i sitt eget liv
- Barnet skal få være med på å bestemme, men ikke så det går utover sikkerhet
- Barnets forslag og ideer skal tas på alvor
- Barnet skal være med på å forme sin egen hverdag
- Barnet skal oppøve bevissthet om basale behov - kjenne på følelser og bli møtt
- Vi skal ha fleksible planer med rom for endring



Ansvar og roller

Kvalitetssikring og utvikling- barnehagen som pedagogisk virksomhet:

Det legges opp utvikling av den enkeltes og barnehagens samlede kompetanse gjennom felles arbeid på planleggingsdager, kursdager, personalmøter og teammøter.

Brukerundersøkelser og medarbeiderkartlegging danner utgangspunkt for videreutvikling av barnehagen for å øke kvaliteten.

Barnehagen har et HMS system som skal sikre trygghet og sikkerhet i barnehagen, systemet gjennomgås jevnlig med alle ansatte. HMS systemet består av handlingsplaner, beredskapsplaner og rutinebeskrivelser.

Godt samarbeid med barnas hjem er viktig for oss for å sikre god kvalitet i barnehagen.

Barnehagens hjemmeside er vår viktigste informasjonskanal.

Aldersbestemte team:

Vi arbeider med aldersbestemte team, som består av de ulike dyregruppene våre. Vi er delt inn i 5 team, alle med hver sin pedagogiske leder.

Dette gir oss team hvor barna får være, og arbeide sammen med, jevnaldrende barn som er kommet på rimelig samme sted utviklingsmessig, noe som gjør det lettere for oss å tilpasse gode opplegg og aktiviteter som stimulerer barna på en god og utviklende måte.

Planlegging:

Årsplanen er barnehagens overordna plan. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og den dokumenterer våre valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, våre samarbeidspartnere, foreldre og andre interesserte.

Årsplanen inneholder en progresjonsplan som gir et overordna bilde av hva barna skal møte og lære innenfor de ulike fagområdene i rammeplanen, fordelt på alder.

Nærmere beskrivelse av aktiviteter og opplegg blir fortløpende presentert i teamenes periodeplaner, men vil best beskrives i evalueringene som gjøres etter endt periode. Periodeplanen er interne verktøy som utvikles underveis sammen med barna.

Vi har stort fokus på prosess og barns medvirkning i vår planlegging av det pedagogiske innholdet. Barna skal være aktivt deltagende i planlegging og valg av innhold. Personalets jobb er å invitere dem inn til å undersøke og fordype seg i tema barna blir opptatte av. Personalet vil sette barna på sporet gjennom innspill og smakebiter til ulike tema fra rammeplanens fagområder.

Teamene vil lage egne idebanker ut fra områder de ønsker å være innom i løpet av året, ut fra rammeplan, årsplan og vår progresjonsplan.

Evaluering av periodene utarbeides av de pedagogiske lederne, disse vil beskrive hvilke mål som er oppnådd, områder fra progresjonsplan og fortelle om hva som er blitt gjort og hvilke tema som er blitt jobbet med. De eldste barna skal delta aktivt også i evalueringsarbeidet.

Evalueringen og vurderinger vi fortløpende gjør danner grunnlag for nye planer og er med å sikre at vi arbeider i tråd barnehageloven og rammeplanen. Refleksjoner over egne praksis bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Vurdering og skriftlig evaluering utgjør sammen med våre planer dokumentasjon av vårt pedagogiske arbeid.

Barnehagens satsningsområder

Denne perioden har vi to overordna satsningsområder, med utgangspunkt i Strategiplan for Meløybarnehagene:

- 1 Grunnleggende ferdigheter
- 2 Helsefremmende barnehage

Grunnleggende ferdigheter

Beskrivelse av satsningsområde:

Barnehagen skal være et morsomt, trygt og spennende sted, hvor barna får leke og lære. Alle barna skal bli møtt med utfordringer og oppleve mestring. Barnehagen skal preges av et helhetlig syn på barn og barns læring, noe som forutsetter en helhetlig pedagogikk. Gjennom danning, omsorg, lek og læring skal barna oppleve et innhold og en hverdag som er forankret i rammeplanen for barnehager.

Det som gjør kunnskaper og ferdigheter grunnleggende i barnehagen, er at de er avgjørende for barns liv og medskapning, både her og nå og videre i livet. Grunnleggende ferdigheter i barnehagen kan knyttes til måter å snakke og tenke på, måter å handle på, samtale på, måter å leve i verden på og til måter å kunne bruke verktøy for lek, utforskning og læring.

Gjennom samhandling skaper barna og personalet ny forståelse, ny kunnskap og nye ferdigheter. Dette innebærer at personalet må ha kunnskap knyttet til barns læring og utvikling, og de må utvise god dømmekraft i praksis. Grunnleggende ferdigheter i barnehagen handler om gode utviklende læreprosesser knyttet til læring, danning, lek og omsorg.

Grunnleggende ferdigheter favner følgende områder:

- Verdiplakaten for Meløybarnehagene
- Rammeplanens fagområder
- Barnehagens tradisjoner knyttet til
- årstider og høytider
- Vennskap, lek og sosial kompetanse
- Språklige ferdigheter og gode vilkår for kommunikasjon, lek, læring, danning og samhandling

Verdiplakat for Meløybarnehagene

Barnehagene i Meløy har utarbeidet en verdiplakat. Verdiplakaten beskriver barnehagenes hovedområder, og hva vi mener er viktige faktorer for en god oppvekst og utvikling:
LEK – utfordringer-humor-glede-vennskap
LÆRING- lærelyst-nysgjerrighet-tid-kreativitet
OMSORG-felleskap-bli sett-trygghet-tillit
DANNING- medvirkning-god helse-mestring-selvstendighet

Rammeplanens fagområder

Barnehagen jobber med en tverrfaglig tilnærming til Rammeplan for barnehager sine fagområder:
Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Antall, rom og form
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn

Fagområdene er viktige i vår planlegging av pedagogisk arbeid i periodeplaner. Fagene er med gjennom alt arbeidet vi gjør i barnehagen – og synliggjøres i evaluering etter endt periode, gjennom oppnådde mål og beskrivelser av hva som er gjort, ut fra blant annet progresjonsplanens beskrivelser.

Barnehagens tradisjoner

Vi er opptatt av å ivareta de tradisjonene som vi har i vår kultur. Vi mener at tradisjonsmarkering er en del av vår kulturformidling, og at det er noe som skaper tilhørighet i samfunnet vi bor i. I tillegg ønsker vi å gi barna et innblikk i hvorfor vi markerer de ulike tradisjonene. Noen av tradisjonene er arrangementer hvor foreldrene også deltar – noe som er positivt for alle parter og som fremmer fellesskapsfølelsen.

Vi har følgende tradisjoner i barnehagen vår:

Basar
Luciafeiring
Nissefest/julebord for barna
Besøk fra kirka
Karneval
Barnehagedagen
påskefrokost
Uteuker
Sommerfest
Bursdager

Vennskap, lek og sosial kompetanse

Leken har en sentral plass i barnehagen. Leken har stor verdi for barna og er et mål i seg selv, den har stor betydning for barnas trivsel og glede i barnehagen. Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.

Store deler av barnehagedagen består av lek. Barnehagen skal bidra til den gode barndommen ved å gi barna mulighet for lek som kilde til glede og trivsel. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform. Barnehagen skal være en arena hvor det er trygt for barna å utfolde seg, leke og etablere vennskap. For oss er det viktig å gi leken god plass – og sikre at det gjennom dagen er nok tid til at leken får gode betingelser.

I barnehagen skal barna få oppleve lek både som egenverdi og som grunnlag for læring og allsidig utvikling. Læring skal foregå i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet og være nært sammenvevd med omsorg, lek og danning. De voksne skal være med å støtte opp og veilede barna i lek, vennskap og sosial samhandling. Grunnlaget for å støtte leken ligger i kunnskap om lek og observasjon av barns lek. Vi er opptatt av at de voksne i barnehagen har god relasjonskompetanse.

Språklige ferdigheter og gode vilkår for kommunikasjon, lek, læring og samhandling.

I barnehagen skal barna få erfaring med språk og kommunikasjon. Barna skal få oppleve glede ved å leke med ord, språkets form og innhold sammen med andre. De skal få erfaring med bilder, tekster og digitale medier.

Arbeidet med barnas språkutvikling inngår i alle deler av barnehagens innhold og oppgaver, det inkluderer alle barn, uavhengig av språklig bakgrunn. Språklig utvikling og kommunikasjon er en nøkkelferdighet vi må ha stort fokus på, knyttet til alle de andre grunnleggende ferdighetene. Vi bruker snakkepakken som et av våre verktøy for å nå målene i strategiplanen.

Helsefremmende barnehage

Beskrivelse av satsningsområde:

God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring. Barnehager er viktige arenaer for utvikling av god helse.

Livsstilsvaner dannes tidlig, og barnehagen skal bidra med kunnskap og veiledning om mat, helse og fysisk aktivitet.

Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. En god psykososial helse forbindes med opplevelser av trygghet, mestring, nærhet og livsglede. En nøkkel til å fremme disse verdiene i barnehagen er å vektlegge utvikling av barnas sosiale kompetanse.

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at det enkelte barn skal lykkes og trives, og for at barnet skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna.

Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Allsidig fysisk aktivitet er en forutsetning for god fysisk og motorisk utvikling hos barn. Det er også med på å forebygge en rekke sykdommer og helseplager senere i livet.

Dette året vil vi satse enda mer på friluftsliv og uteliv for alle barna i barnehagen og vi vil bruke mulighetene i nærmiljøet vårt, og turområde på Tuven, aktivt gjennom hele året.

Sunt og variert kosthold i barnehagen bidrar til utvikling av god helse og er med å danne gode vaner hos barna.

Vårt helsefremmende arbeid i barnehagene i Meløy skal forankres i våre planer og våre styringsdokumenter. Vi skal ha fokus på at barna lærer og erfarer hva som er helsefremmende gjennom å være gode rollemodeller.

Helsefremmende barnehage favner følgende områder:

- Nordlands fylkeskommunes 10 kriterier for helsefremmende barnehager
- «La mæ få klar det sjøl» fokus på selvstendighet
- og mestring
- Sunt kosthold og god hygiene –
- 5 om dagen barnehage
- Varierte fysiske aktiviteter og turer
- Relasjonskompetanse – den viktige voksenrollen
- Trafikksikker barnehage

Nordlands fylkeskommunes 10 kriterier for helsefremmende barnehager vil være retningsgivende for vårt arbeid med dette satsningsområde:

- Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
- Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
- Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag
- Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges
- Barnehagen er tobakksfri
- Barnehagen har fokus på god hygiene
- Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
- Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov
- Barns medvirkning vektlegges
- Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid

Matklok barnehage.

Vi har en satsning på mat, helse og kosthold i tråd med rammeplan for barnehager og nye retningslinjer for kosthold for barnehager. Vi ønsker å ta i bruk ny kunnskap og ny forskning om hva barn trenger av mat og næringsstoffer. Forskning viser at gode vaner barna får i barnehagealder dras med videre i livet.

De nye retningslinjene sier følgende:

1. Barnehagen bør legge til rette for minst 3 faste måltider om dagen, med medbrakt eller servert mat.
2. Barna i barnehagen bør få god tid til å spise, minst 30 minutter.
3. Mat og måltider som serveres i barnehagen bør være variert og i tråd med helsedirektoratets anbefalinger.
4. Barnehagen bør servere frukt og grønt eller bær hver dag.
5. Barna bør få tilbud om lett- eller skummet melk og vann til måltidene i barnehagen, og vann bør alltid være tilgjengelig.
6. servering av kaker, kjeks, is, saft og lignende bør begrenses i barnehagen. Godteri, snacks og brus bør unngås.
7. Spisemiljøet i barnehagen skal fremme helse, mat- og måltidsglede, og personalet bør delta aktivt i måltidet.
8. Måltidene i barnehagen skal være en pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktivitetene.
9. Det skal legges til rette for god håndhygiene i barnehagen, og håndvask bør gjennomføres før måltidene.
10. Maten i barnehagen skal være lagret, tilberedt, servert og merket i samsvar med regelverk og råd fra Mattilsynet.
11. Barnehagen skal ta hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og måltider.
12. Barnehagen bør ha en miljøvennlig praksis med lite matsvinn og et mattilbud hvor plantebaserte matvarer og fisk og sjømat er sentrale.

Vi har laget egne matplaner som henger på barnehages kjøkken. Vi serverer frokost, lunsj og to mellommåltid hver dag. Det er frukt og grønnsaker til alle måltider.

«La mæ få klar det sjøl. Når pedagogikk og ergonomi går hånd i hånd».

Dette er et tverrfaglig opplegg som er utarbeidet av Trondheim kommune, som barnehagen har satset på og jobbet med i flere år.

Vi vil fortsette å jobbe med dette og vi vil å ha fokus på barnas motoriske utvikling og la dem få utføre flest mulig oppgaver i hverdagen selv, i stedet for å hjelpe dem så mye som vi gjerne gjør, og vi vil tilrettelegger det fysiske miljøet, da oppstår det en vinn – vinn situasjon:

- vi styrker barnas utvikling
- vi fremmer de voksnes helse

Vi jobber etter ergonomipyramiden med fokus på:

- God løfteteknikk
- Unngår unødvendige løft og ugunstige arbeidsstillinger
- Bruker mer av barnas ressurser og utvikler deres selvstendighet og mestring



Foreldrenes bidrag til «La mæ klar det sjøl»:

- Ikke avlever barnet i armene til en voksen som står, sett barnet ned på gulvet, eller lever barnet til en voksen som sitter.
- Kle av barnet yttertøy, eller oppmuntre barnet til å gjøre det selv, når dere kommer til barnehagen.
- Følg gjerne barnet helt inn i barnehagen.
- Ikke ta med «up and go» bleier til barnehagen.
- Sørg for at vogna er klargjort for legging, monter inn seler og legg ned ryggen i vogna.
- Kjøp klær og skotøy som er lette for barna å kle på seg selv.
- La barna klare så mye som mulig selv hjemme også; klatre opp og ned av tripp trapp stolen, kle av og på seg selv, hente ting til matbordet og så videre.
- La barna rydde etter seg selv.

Relasjonskompetanse - den viktige voksenrollen.

De voksne er avgjørende for kvaliteten i barnehagen. Voksenrollen og relasjonskompetanse er derfor viktig satsningsområder for i barnehagen, og et område vi jobber mye med.

Vi er opptatte av at alle voksne skal ha et godt samspill med barna basert på gode relasjoner. Vi er opptatt av barnas tilknytning og jobber aktivt med at barna skal ha trygg og god tilknytning og relasjoner til nærværende voksne.

Noen viktige stikkord her er;

Vi ser voksne som:

- Viser positive følelser og setter pris på barnet.
- Følger barnets initiativ og justerer seg til barnet.
- Snakker med barnet og forsøker å få til tillitsfulle samtaler med barnet.
- Gir anerkjennelse og ros.
- Hjelper barnet til å samle sin oppmerksomhet, deler fokus med barnet.
- Gir mening til det barnet opplever, setter ord på det med entusiasme.
- Utvider og gir forklaringer til det de opplever sammen med barnet.
- Hjelper barnet til å kontrollere seg selv, planlegger sammen, gir gradert støtte og setter grenser positivt.



Kropp, grenser og overgrep.

I følge rammeplan for barnehagen skal «Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages».

Barna vil i løpet av barnehagetiden møte et opplegg som heter «Kroppen min eier jeg». «Kroppen min eier jeg – i barnehagen» er et samtaleverktøy til bruk med 4-6 åringene i barnehagen, for å lære om kropp, grenser og seksuelle overgrep. Det består av samtalekort og et veiledningshefte til bruk sammen med animasjonsserien «Kroppen min eier jeg».

Det er vanskelig å forstå at de aller yngste barna kan bli utsatt for vold eller seksuelle overgrep, men fordi de er små er de både mer sårbare og mindre i stand til å si ifra, og til å forstå at de opplever vold eller overgrep.

De ansatte i barnehagen ser barn daglig og over tid. De har derfor en unik mulighet til å bidra til å forebygge og avdekke vold, overgrep og omsorgssvikt, igjennom å holde øye med og følge opp barnas trivsel, endringer i atferd, tegn på skader og andre tegn som kan tyde på om barna lever i en vanskelig situasjon. Oppmerksomhet og kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn er de enkleste og beste tiltak for å forebygge.

Hva må en barnehage gjøre for å forebygge og avdekke vold og overgrep?

- Få på plass en beredskapsplan eller andre planer og rutiner for å forebygge og avdekke vold og seksuelle overgrep mot barn
- Sørg for at alle ansatte har kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn, og hva de skal gjøre hvis de er bekymret
- Gi barna i barnehagen kunnskap om vold og seksuelle overgrep, og om hvordan de kan få hjelp skulle de oppleve det
- Ha kunnskaper om avvergingsplikten og opplysningsplikten.



Trafikksikker barnehage

I tråd med Trafikksikkerhetsplanen for Meløy kommune, er vi godkjent som en trafikksikker barnehage.

Kriteriene vi oppfyller er satt av Trygg Trafikk. Vi vil også melde barnehagen inn i barnas trafikkclubb.

Kriterier for trafikksikkerhet:

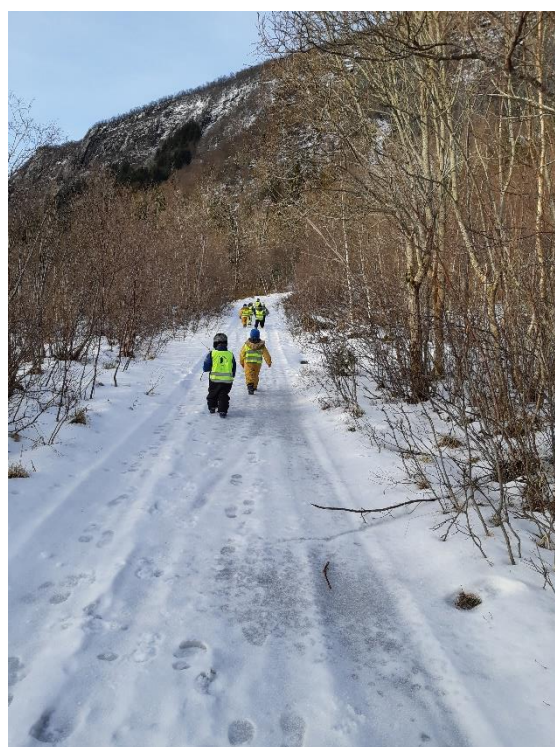
- Vi skal stille krav til busselskaper og drosjer om trafikksikker atferd ved kjøp av trafikkjenester
- Barnehagens ansatte skal kjenne rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen skal ha utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

Kriterier for trafikkopplæring:

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks.

Samarbeid mellom barnehage og hjem:

- Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- Barnehagen påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldresamarbeid

Barnehageloven sier:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Vi skal ivareta foreldrene rett til medvirkning arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Vi har følgende arenaer og planer for foreldresamarbeid:

Handlingsplan for foreldresamarbeid. Denne planen er utarbeidet av barnehagens samarbeidsutvalg, hvor foreldrerepresentantene bidrar. Planen sier en del om hva foreldrene har ansvar for og skal bidra med, og hva personalet har ansvar for og skal bidra med. Planen ligger på barnehagens hjemmeside.

Brukerundersøkelser – Meløy kommune gjennomfører annet hvert år. Resultatene fra undersøkelsene danner grunnlag for handlingsplan for foreldresamarbeid. Foreldresamtaler tilbys 2 ganger i året til alle, og ellers etter behov.

Vi har to foreldremøter i året – vår og høst, samt et eget foreldremøte for nye foreldre.

Foreldrerepresentanter velges på høsten for begge basene, disse deltar blant annet i barnehagens samarbeidsutvalg og er kontaktpersoner for styrer. Det står mer informasjon om dette under råd og utvalg på barnehagens hjemmeside.

Arrangementer i barnehagens regi hvor foreldrene inviteres til barnehagen er dugnader, basar, Luciafeiring, påskefrokost og sommerfest.

Overganger

Når barnet får barnehageplass

Når barnet begynner i barnehagen, har vi en egen plan for foreldreaktiv tilvenning. Informasjon om dette sendes ut til alle nye foreldre og står på barnehagens hjemmeside.

Når barnet bytter base

Ped.leder sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med at de skal bytte base, og følger opp med samtaler og svarer på spørsmål. Barna følges tett opp ved slike overganger.

Overgangen mellom barnehage og skole

Meløy kommune har en egen plan som skal sikre at overgangen fra barnehage til skole blir så god som mulig. Ped.leder for bjørnene sørger for at denne følges opp, og har hovedansvaret for at barna skal være godt forberedt til skolestart. Denne planen ligger på kommunens hjemmeside.



3. PROGRESJONSPLAN FOR DE SJU FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de sju fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert, de er ofte representert samtidig i temaopplegg og hverdagsaktiviteter.

- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
- Barna skal ut oppleve og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter.
- Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.



I rammeplan for barnehager står det følgende:

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, eker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Personalet skal:

- Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy, og utstyr og gjøre disse tilgjengelige for barna»

Kommunikasjon, språk og tekst

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Møter bokstaver og symboler i hverdagen • Erfarer daglig bruk av pekebøker og billedbøker. • Lærer begrep gjennom voksnes benevnelse av hverdagsgjenstander, klær, mat, farger osv. • Lærer språk gjennom tydelig uttale og gjentakelser fra de voksne • Opplever språk gjennom eventyr, sang og musikk, rim og regler • Samtaler og dialog hvor de selv står i fokus • Opplever leke som lek • Får hjelp med å sette ord på følelser av de voksne.	Vi ser barn som: • Får utforske bokstaver og symboler • Erfarer aktivt bruk av rim og regler og annen høytlesning • Stimuleres til rollelek • Deltar i tekstskaping og tankekart • Møter voksne som lytter og samtaler. • Samtaler i grupper. • Synger med på sanger. • Får fortelle ting de har opplevd. • Lærer å uttrykke følelser muntlig. • Lærer konfliktløsning.	Vi ser barn som: • Lærer å ta imot og følge beskjeder • Skriver navnet sitt • Kan gjenfortelle opplevelser • Møter voksne som lytter og samtaler • Utfordres til å delta i enkle forestillinger • Leker rollelek • Leker med bokstaver og tall • Klapper stavelser i ord • Kan fargene • Har blyantgrep • Teller til ti • Mestrer begreper som høy/kort, over/under o.l. • Spiller spill

Kropp, bevegelse, mat og helse

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Blir kjent med egen kropp Får erfaring med grov og finmotorisk lek og aktivitet ute og inne • Er aktivt deltagende i måltid, spiser selv, drikker av kopp og peker/forteller om hva det de vil ha • Vasker hendene selv • Erfarer veksling mellom aktivitet og hvile • Er aktiv deltagende i av og påkledning	Vi ser barn som: • Får mer kjennskap til egen kropp, og dens ulike funksjoner • Får økt mestring med grov og finmotoriske lek og aktiviteter og lengre turer • Øver på å holde bestikk • Spør etter og sender mat • Lærer å vaske hendene selv før mat og etter dobesøk • Økt mestring i av og påkledning	Vi ser barn som: • Lærer om kroppen og dens funksjoner og behov • Øver på et godt blyantgrep, klipping og fargelegging Deltar i fysisk utfordrende turer, lek og aktivitet • Har forståelse for sunt kosthold og god hygiene • Lærer å kle på seg selv og kle seg etter vær og behov

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Får taktile opplevelser (lukter, smaker, føler) i formingsprosessen • Opplever mestring, stolthet og glede over egne kunstuttrykk • Utforsker ulike materialer gjennom ulike formingsaktiviteter • Deltar i sang, musikk, dans og dramatisering som impulser til å skape egne uttrykk	Vi ser barn som: • Nysgjerrighet blir vekket og de får inspirasjon til å utfolde seg skapende gjennom ulike opplevelser • Har tilgang på og får utforske ulikt materiell, redskap og teknikker • Møter voksne som har fokus på barnas utfoldelse, mestring og skaperglede i kreative prosesser • Deltar i dans, musikk, drama og utstillinger ut fra egne forutsetninger	Vi ser barn som: • Besøker ulike kunst og kulturarenaer utenfor barnehagen for å reflektere og undre seg over ulike kunstuttrykk og la seg inspirere til egne uttrykk • Får flere erfaringer med å bruke, utforske og kombinere ulike materialer og verktøy for å skape egne uttrykk • Deltar i prosesser med å planlegge og gjennomføre aktiviteter som dans, musikk og drama og utstillinger

Natur, miljø og teknologi

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Beveger seg ute i på ulikt underlag og i ulikt vær året rundt • Deltar i enkel kildesortering Lære om noen dyr • Blir kjent med naturen jord, sand og vann • Tilbys ulikt lekemateriale, klosser og naturmaterialer • Ser og erfarer at det brukes tekniske hjelpemidler i hverdagen.	Vi ser barn som: • Erfarer naturen gjennom året, via turmål i ulike naturområder • Får kunnskap og undrer seg over naturen, jorda og universet. • Deltar i kildesortering • Erfarer og opplever små kjemiske / fysiske prosjekt og naturprosjekter med fugler og dyr. Erfaring i konstruksjons- og bygge lek med ulikt materiale og tekniske hjelpemidler i prosjekter, lek og læring	Vi ser barn som: • Opplever friluftsliv i ulike naturområder til alle årstider. • Undrer seg over og erfarer sammenheng i naturen, universet og jordkloden • Deltar aktivt i kildesortering, og refleksjon over menneskets samspill med natur, dyr og næringskjede • Undersøker fakta, deltar og undrer seg over resultatene i enkle små kjemiske / fysiske prosjekter. • Deltar i konstruksjonsbygg med variert materiale ute/ inne. • Får velge og selv delta i bruk av tekniske hjelpemidler i prosjekt, lek og læring.

Antall, rom og form

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Øver og leker seg med telleramsen fra 1 til 10 • Sorterer og klassifiserer leker i rydding og lek • Presenteres for ulike former gjennom puttekasser, spill og puslespill • Blir kjent med enkle matematiske begreper ved rim, regler, sang og eventyr • Hører og erfarer bruk av preposisjoner i ulike sammenhenger • Får en begynnende turtaking ved benevning og erfaring av rekkefølge i ulike situasjoner • Blir kjent med barnehagens fysiske miljø, ute og inne • Møter ulik type rytme og puls	Vi ser barn som: • Øver og leker seg med telleramsen fra 1 til 20 • Erfarer tallsymboler • Blir kjent med likheter, ulikheter og egenskaper til ulike geometriske former. • Møter spill som krever samarbeid, terningspill, kortspill. • Pusler puslespill som danner et helt bilde. • Blir kjent med matematiske begreper. Leker plasserings leker og bruk av ulike preposisjoner • Deltar i resonering rundt dagens gjøremål. Kjenner sin garderobeplass og klær • Blir kjent med likheter og ulikheter og antall rom og form i hverdagssituasjoner	Vi ser barn som: • Øver og leker seg med telleramsen fra 1 til 100 • Blir kjent med ulike tallsymboler • Får erfaring med å lage og kopiere mønster, og se og oversette mønster • Utforsker ulike matematiske mål, sammenligner og erfarer ulike måter å måle på • Erfarer bruk av kart, og retning som høyre og venstre, og blir kjent med trafikkregler • Får møte ulike regelleker, strategispill og avansert konstruksjonslek • Er kjent med preposisjonene og bruker dem i daglige aktiviteter og gjøremål

Etikk, religion og filosofi

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Deltar i markering av kristne høytider og andre merkedager med sanger, enkle fortellinger og aktiviteter • Deltar i fellesskap som stimulerer til og gir mulighet for å utvikle vennsksrelasjoner • Møter voksne som setter ord på, og anerkjenner barnas følelser. • Møter voksne som samtaler med barna om hva som er rett og galt i ulike situasjoner • Får tid og rom til ro og undring • Møter voksne som følger barnas interesser og undrer seg sammen over ting de er opptatt av	Vi ser barn som: • Får kunnskap om hvorfor vi feirer høytider og merkedager. • Blir kjent med høytider i andre kulturer som er representert i barnegruppa • Møter voksne som støtter barns vennsksrelasjoner, samtaler om følelser og om hvordan vi er mot hverandre • Får undre seg sammen med barn og voksne over det som skjer i hverdagen	Vi ser barn som: • Reflekterer og filosoferer over de ulike høytider og merkedagene som er representert i barnegruppa og snakker om likheter og ulikheter • Samtaler om tema som rettferdig fordeling og bærekraftig utvikling • Jobber med tema som vennskap, ekskludering og inkludering • Stimuleres til å utvikle toleranse, respekt og omsorg for hverandre • Gis rom og støtte til å løse konflikter på egen hånd og innhold til begrepet tilgivelse • Stimuleres til å undre seg gjennom filosofiske samtaler omkring ulike tema

Nærmiljø og samfunn

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Blir kjent med base og barnehagens uteområde • Deltar på turer i området rundt barnehagen • Erfarer seg selv som en del av sin familie og barnegruppe • Lærer om hvordan vi har det sammen i barnehagen, rutiner og sosialt samspill	Vi ser barn som: • Blir kjent i nærmiljøet gjennom ulike utflukter Får kjennskap til nærmiljøets historie • Får erfaring om seg selv og andre og lærer om ulike kulturer • Lærer hvordan vi skal være mot andre, hvordan vi kan være en god venn • Kjenner dagsrytmen i barnehagen og rutinene i hverdagen	Vi ser barn som: • Tegner og snakker om hvor barna bor og hvilken skole de skal begynne på • Lærer om Reipås historie og går på tur til ulike kjente steder i bygda • Samarbeider med ulike institusjoner i nærmiljøet • Bjørnene har ulike aktiviteter for å ta vare på nærmiljøet • Får kjennskap til ulike yrkesgrupper • Utvikler tillit til egen deltakelse og medvirkning i fellesskapet • Blir kjent med barns rettigheter • Samtaler omkring livsvilkår • Reflekterer rundt normer og regler • Lærer grunnleggende trafikkregler

ÅRSKALENDER GRØNNBASEN

MÅNED	AKTIVITETER	FOKUSOMRÅDER Helsefremmende barnehage	FOKUSOMRÅDER Grunnleggende ferdigheter
AUGUST	12, 13, 14 august, planleggingsdager 17.august oppstart nytt barnehageår		
SEPTEMBER			
OKTOBER	Basar		
NOVEMBER	20.november kursdag		
DESEMBER	Lucia, julebord		
JANUAR			
FEBRUAR	karneval		
MARS	barnehagedagen		
APRIL	6.april planleggingsdag 2.mars- 6.april STILLE UKE/PÅSKE påskefrokost		
MAI	uteuker		
JUNI OG JULI	sommerfest	23	

ÅRSKALENDER- RØDBASEN

MÅNED	AKTIVITETER	FOKUSOMRÅDER Helsefremmende barnehage	FOKUSOMRÅDER Grunnleggende ferdigheter
AUGUST	12,13,14. august, planleggingsdager 17.august oppstart nytt barnehageår		
SEPTEMBER			
OKTOBER	Basar		
NOVEMBER	20.november kursdag		
DESEMBER	Lucia, julebord		
JANUAR			
FEBRUAR	karneval		
MARS	barnehagedagen		
APRIL	6.april planleggingsdag 29.mars-6.april STILLE UKE/PÅSKE påskefrokost		
MAI	uteuker		
JUNI OG JULI	sommerfest		

