



# Årsplan Meløyskolene

## Glomfjord skole

Skoleåret 2024/2025



RAUS OG  
KRAFT

## **Innhold**

### **1.0 Innledning**

### **2.0 Visjon og oppdrag**

#### **2.1 Visjon for Meløy kommune**

#### **2.2 Vårt elevsyn**

#### **2.3 Vårt læringssyn**

### **3.0 Fokusområder**

#### **3.1 Fokusområde 1: Barn og unges livsmestring**

##### 3.1.1 Beskrivelse av område

##### 3.1.2 Skolens plan for arbeidet

#### **3.2 Fokusområde 2 og 4: Laget rundt barnet og Profesjonsfelleskap i utvikling**

##### 3.2.1 Beskrivelse av område

##### 3.2.2 Skolens plan for arbeidet

#### **3.3 Fokusområde 3: Livslang lærelyst**

##### 3.3.1 Beskrivelse av område

##### 3.3.2 Skolens plan for arbeidet

### **4.0 SFO**

#### **4.1 Satsningsområde: Rammeplan for SFO og læringsmiljø**

#### **4.2 SFOs plan for arbeidet**

## 1.0 Innledning

Denne planen skal bidra til å sikre at elevene ved Glomfjord skole får ei opplæring som er i tråd med gjeldende læreplanverk og satsningsområdene som er vedtatt gjeldende for alle skolene i Meløy kommune. Planen skal gjøre rede for hvordan skolen gjennom sin virksomhet skal arbeide for å få til dette. De ansatte er forpliktet til å følge denne planen i sitt arbeid ved Glomfjord skole.

Fra skoleåret 2024-2025 er Glomfjord skole en 1-7 skole. Vi har 82 elever og 30 ansatte. 22 av elevene våre er minoritetsspråklige.

## 2.0 Visjon og oppdrag

### 2.1 Visjon for Meløy kommune:

#### Raus og kraftfull – mot et bærekraftig Meløysamfunn

##### Med raus mener vi at:

- Meløy skal være et attraktivt samfunn for de som bor her, de som flytter hit og de som besøker oss.
- De ti bygdene løfter Meløysamfunnet sammen.
- Meløy kommune skal være åpen, si ja når vi kan, og levere gode tjenester.

##### Med kraftfull mener vi at:

- Meløy kommune utnytter den unikheten vi har gjennom vår historie og den kraften vi har tilgang til for en bærekraftig utvikling.
- Vi har en kraftfull og mangfoldig natur som gir oss muligheter og som vi har respekt for

### 2.2 Vårt elevsyn har som mål:

Verdigrunnlaget i overordna del i læreplanverket er styrende for Glomfjord skoles elevsyn. Menneskeverdet er ukrenkelig, og alle mennesker er like mye verdt. Vi voksne ved Glomfjord skole skal vise omsorg for elevene og se den enkelte. Vi skal bidra til at hver enkelt elev kan ivareta og utvikle sin identitet i et inkluderende og mangfoldig fellesskap.

### 2.3 Vårt læringssyn:

Skolen har både et danningsoppdrag og et utdanningsoppdrag. Glomfjord skole har ansvar for at opplæringen som gis skal danne og utdanne hele mennesket, og gi hver enkelt mulighet til å utvikle sine evner. Vi skal møte elevene med tillit, respekt og tydelige forventninger, og utfordringer som fremmer danning og lærelyst. Elevene skal medvirke og ta

medansvar i sin egen læring, og kjenne seg som en del av det daglige læringsfellesskapet sammen med medelever og lærere.

Alle elevene skal i størst mulig grad få tilpasset undervisning gjennom variasjon og tilpasninger i fellesskap i elevgruppa. Vi voksne som jobber på Glomfjord skole skal støtte og veilede elevene slik at de kan sette seg egne mål og velge egnede framgangsmåter i sin egen læring.

### **3.0 Inkluderende fellesskap for alle**

#### **3.1 Fokusområde 1: Barn og unges livsmestring**

##### 3.1.1 Beskrivelse av område

##### **I den nye opplæringsloven §10-2 står det følgende:**

Elevene har rett til medvirkning i alt som gjelder dem selv etter denne loven, og har rett til å ytre sine meninger fritt. Elevene skal bli hørt, og det skal legges vekt på meningene deres etter alder og modning.

Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem. Dialogen mellom lærer og elev, og mellom skole og hjem, må være basert på gjensidig respekt. Når elevenes stemme blir hørt i skolen, opplever de hvordan de selv kan ta egne bevisste valg.

Barnesynet i Oppvekst i Meløy skal bygge på Barnekonvensjonen. Den slår fast at barns beste alltid skal veie tyngst og at barn har rett til å gi uttrykk for sin mening, rett til å ytre seg og rett til tanke-, samvittighet- og religionsfrihet.

I Handlingsplan for Oppvekst i Meløy kommune står følgende om hvordan Meløyskolen og Meløybarnehagen skal jobbe for å få dette til:

- Videreutvikle tiltak knyttet til barns lek og læringsmiljø, slik at vennskap og fellesskap blant barn og unge sikres gjennom et inkluderende barnehage- og skolemiljø.
- Utarbeide rutiner for involvering av barn og unge i valg av gruppeinndelinger og samarbeidsaktiviteter, slik at barn og unge får delta i møter som omhandler dem selv, så langt det er forsvarlig og til barn og unges beste.
- Utvikle rutiner for veiledning av barn og unge og kartlegging/oppfølging knyttet til tema barns trivsel, livsmestring, digital mobbing og seksuelt krenkende handlinger, slik at hvert enkelt barn blir hørt, forstått og fulgt opp på en hensiktsmessig måte.
- Fortsette å arbeide systematisk med gode barnehage- og skolemiljø slik at mobbing og utenforskap forebygges, og så langt det er mulig unngås.

## 4.2.1 Skolens plan for arbeidet

På skolen	I klasserommet	Foresatte
<p>Gjennomgang av hele Opplæringslovens §12-4 og 12-5 og skolens rutiner for oppfølging av skolens aktivitetsplikt i august og januar</p>	<p>Kontinuerlig arbeid med klassemiljø</p> <p>Bruke Spekter-undersøkelsen for å undersøke og forebygge</p> <p>Snakke med elevene om skolens aktivitetsplikt i august og januar, slik at alle er trygge nok til å ta kontakt med en voksen ved behov</p> <p>Bruk av Stopp-samtaler ved krenkende adferd. Utstrakt bruk av samtaler som tiltak, både for å undersøke, men også for å skape gode relasjoner mellom de som krenker og de som blir krenket.</p>	<p>Tema på foreldremøte om høsten, samt i utviklingssamtalene</p> <p>FAU informeres jevnlig gjennom skoleåret.</p>
<p><b>Relasjonsbygging:</b> Tema på fellesmøter i februar og april. Relasjonsundersøkelse i personalet i februar (voksnes relasjon til hvert enkelt barn).</p>	<p>Tema gjennom hele året i samtaler mellom elev(er) og voksne.</p> <p>Skape relasjoner mellom elever gjennom felles aktiviteter ved konflikter.</p>	<p>Tema på FAU-møte i februar.</p>
<p><b>Tydlig klasseledelse:</b> Tema på fellesmøter gjennom hele året. Felles prosedyrer for oppstart og avslutning av timer/dagen. Utarbeide felles prosedyrer for involvering av elevene i</p>	<p>Felles prosedyrer for oppstart og avslutning av timer/dagen skaper trygghet og forutsigbarhet.</p> <p>Skolens ordensreglement og konsekvensene ved brudd på dette gjelder for alle, uansett</p>	<p>Det informeres om felles start- og avslutningsprosedyrer på høstens foreldremøter.</p> <p>Hyppig informasjon fra skolen (kontaktlærer/reaktor) om</p>

<p>valg av gruppeinndelinger og samarbeidsaktiviteter.</p> <p>Trygge de voksne på at Skolereglene gjelder, og at vi har plikt og rom til å bruke det.</p>		<p>skolehverdagen, med vekt på det positive.</p>
---	--	--

## 3.2 Fokusområde 2 og 4: Laget rundt barnet og Profesjonsfelleskap i utvikling

### 3.2.1 Beskrivelse av område

Det viktigste samarbeidet er mellom barnehage/skole og hjemmet til barnet. Skolen skal også være med og legge til rette for trygge og tydelige rutiner i samarbeidet mellom barnehage, skole, PPT, helsestasjon, barnevern, kommunepsykolog og familieveileder.

I Handlingsplan for Oppvekst i Meløy kommune står følgende om hvordan Meløyskolen og Meløybarnehagen skal jobbe for å få dette til:

- Utarbeide og videreutvikle kommunens rutiner, slik at gjensidige forventninger og forpliktelser i samarbeid blir tydelig uttalt og beskrevet. Dette gjelder for samarbeidet mellom barnehage/skole – hjem, samarbeid med PPT og andre hjelpeinstanser, samt rutiner og samarbeid ved overganger fra hjem-barnehage, barnehage- barneskole, barneskole-ungdomsskole, ungdomsskole-videregående skole.
- Videreutvikle rutinene for tverrfaglig samarbeid etter BTI modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats), slik at barnehagens og skolens samarbeid med andre aktører er godt ivaretatt, avklart og anerkjent - til beste for barn, unge og deres foresatte.
- Etablere tidlig innsatsteam (TI team) ved alle skoler og barnehager.
- **Videreutvikle trygge rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger, slik at hvert barns integritet ivaretas samt sikrer et trygt og forutsigbart samarbeid med foresatte.**
- Videreutvikle rutiner for oppfølging av høyt skolefravær slik at tidlig intervensjon iverksettes og at alle parter bidrag sikrer at barn og unge har gode forutsetninger for å gjennomføre det 13-årige skoleløpet.

Om skolens profesjonsfelleskap står det i Opplæringslovens overordnede del, kapittel 3.5: «Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfelleskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur.»

### 3.2.2 Skolens plan for arbeidet

På skolen	Tiltak	Samarbeid med foresatte
<p>Videreutvikle trygge rutiner (Visma/Sikker sak/Samspill) for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger, slik at hvert barns integritet ivaretas samt sikrer et trygt og forutsigbart samarbeid med foresatte.</p> <p>Forbedre dokumentasjonen av det pedagogiske arbeidet, fra planlegging til gjennomføring, for å sikre en sammenhengende tilnærming og kontinuerlig utvikling av praksis, slik at internkontrollsystemene våre knyttet til det pedagogiske arbeidet er på plass.</p> <p>Nytt ordensreglement</p>	<p>Lære oss sikker sak og Visma og Visma Flyt Samspill, sånn at dette blir et godt redskap i hverdagen, der vi har god dokumentasjon på det pedagogiske arbeidet, samt følger retningslinjer for personvern.</p> <p>Bruke av fellestida for å få til ei god opplæring.</p> <p>Sette av tid i fellestida til arbeid med IOP. S-teamleder leser gjennom og godkjenner innhold i IOP.</p> <p>Følge opp ansvar, innhold og frister som blir satt på IOP, aktivitetsplaner etc.</p> <p>Sette av tid til evaluering høst og vår slik at flest mulig av de som jobber rundt eleven er delaktige.</p> <p>Iverksette det nye ordensreglementet som er vedtatt i FAU, SU/SMU, Elevråd. Bruke ordensreglementet</p>	<p>Informasjon til FAU og SU/SMU høst og vår</p>

### 3.3 Fokusområde 3: Livslang lærelyst

#### 3.3.1 Beskrivelse av område

Alle barn fortjener en god start i livet, de skal leke, lære, utvikle seg, trives og mestre. Gode barnehager og skoler følger barna tett og setter inn tidlig innsats hvis de ser at barn og unge trenger ekstra hjelp og støtte for å ivareta en positiv og livslang lærelyst.

Tidlig innsats betyr at barnehager og skoler arbeider for å forebygge utfordringer og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak.

Tilrettelegging og tilpasset opplæring er et bærende prinsipp i det ordinære tilbudet. Ekstra tiltak i det ordinære pedagogiske tilbudet og særskilte tiltak for den enkelte, skal i hovedsak skje innenfor rammen av barnegruppen/klassefellesskapet. Alle barn og unge skal oppleve livsmestring og lærelyst.

Tidlig innsats og inkluderende fellesskap er avgjørende for at alle barn og unge kan nå sine drømmer og ambisjoner på lengre sikt.

#### 3.3.2 Skolens plan for arbeidet

På skolen	Foreldrene
<p>For å få til dette vil vi dette skoleåret jobbe frem en felles forståelse i personalet av følgende begrep:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilpasset opplæring</li> <li>• Tidlig innsats</li> <li>• Intensiv opplæring</li> <li>• Begynneropplæring</li> <li>• Personlig assistanse</li> <li>• Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler</li> <li>• Individuell tilrettelagt opplæring</li> <li>• læringsinnhold og pedagogiske metoder</li> <li>• vurdering</li> <li>• barn og unges medvirkning</li> <li>• foresattes medvirkning.</li> </ul>	<p>Informasjon til FAU og SU/SMU</p>



## 4.0 Glomfjord SFO

### 4.1 Rammeplan for SFO og læringsmiljø

SFO i Meløyskolen skal gi barna et godt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. SFO kjennetegnes av at barna blir sett og anerkjent, mangfoldet blir respektert, og det er rom for samarbeid, dialog og meningsbrytning. Miljøet skal bidra til inkludering av alle barna uavhengig av funksjonsnivå, sosial og kulturell bakgrunn. Det er veldig viktig at barna er trygge på hverandre og på hva som forventes av dem.

SFO sammen med skolen skal sørge for at alle barna opplever seg like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. SFO skal fremme holdninger som sikrer disse verdiene. Felles normer og regler bidrar til et bedre og tryggere miljø for barna ved at de møter forutsigbare voksne på begge arenaer. Det vil si at vi som voksne på ulike måter viser barn at vi forstår og aksepterer alle handlinger, som mobbing, å slå, sparke, si stygge ting om hverandre eller lignende.

De voksne på SFO skal bygge gode relasjoner med barna, foresatte og sine medarbeidere. Det er de voksne som har ansvaret for kvaliteten i all samhandling. De er gode forbilder for barna gjennom språk, handling, løsninger og væremåter. Evne til å reflektere over egen praksis og egne holdninger er et viktig element i voksenrollen.

Helsefremmede SFO skal bidra til økt trivsel og gode holdninger hos både ansatte og elever. God integrering er sentrale begreper. Dette fordi vi ved Glomfjord skole har mange barn fra forskjellige nasjoner og det er viktig for oss å bygge vennskap på tvers av alder, kultur, kjønn og klassetrinn.

SFO-ansatte jobber parallelt og sammen med skolens ansatte med å følge opp Aktivitetsplikten i Opplæringsloven.

## 4.2 SFOs plan for arbeidet

På SFO	Elevene	Foreldrene
<p>Glomfjord SFO skal ha særlig fokus på det sosiale miljøet, gjennom gode rutiner, trygge og tydelige voksne.</p> <p>Vi skal fremme demokrati.</p> <p>Alle skal si hei/god morgen med navn når vi treffes på morgenen og hade/takk for i dag med navn.</p> <p>Aktiviteter som fremmer likeverdig deltakelse.</p> <p>Barnas rett til medvirking, anerkjenne alle barn på SFO. Samlingsstund.</p> <p>Legge til rette for hyggelige og sunne</p>	<p>Deltar og utvikler rollelek. Barna opplever daglig glede humor spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre.</p> <p>Elevene skal oppmuntres til å delta i felleskapet, respektere uenighet og finne felles løsninger.</p> <p>Personalet skal legge til rette for variert aktivitet ute og inne, og bidra i leken hvis det er behov for det.</p> <p>Barna skal bli hørt, respektert og satt pris på det de gjør. Barnas beste skal alltid være nr.1 La elevene ta egne valg, og hjelpe dem til å ta egne valg.</p> <p>Elevene skal delta i matlaging, ha det hyggelig med</p>	<p>Foreldremøte ved skolestart. Jevnlig informasjon fra SFO om SFO-hverdagen. Si fra om barnet har fysiske/medisinske plager.</p> <p>Skal bidra til et godt samarbeid.</p>

<p>måltider som gir barna måltids glede og matro. Måltidet skal være en viktig arena når det gjelder kultur og identitet.</p> <p>Ta i bruk visma-appen som forenkler samarbeid og kommunikasjon med foresatte</p>	<p>sidemannen, bruke innestemme rydde etter seg, og få kjennskap for egen og andres kultur, tradisjoner og identitet.</p>	<p>Dialog om mat og måltider eventuelle allergier.</p> <p>Rutiner for henting og levering. Rutiner for beskjeder mellom hjem og SFO.</p>
---	---	--

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT  
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

# RAUS OG KRAFTFULL

[meloy.kommune.no](http://meloy.kommune.no)