



Innhold:

Innledning	side 3
Strategiplakat	side 4
Satsingsområde 1: Strategier for økt læringsutbytte	side 5
Satsingsområde 2: Helsefremmende skole	side 8
System for kvalitetssikring og utvikling	side 10

Vedlegg:

1. Skolens egenvurdering
2. Mal for lokal strategiplan

Innledning

Meløy kommunes strategiplaner for Oppvekst skal ivareta helhet og sammenheng i lærings- og utviklingsarbeidet for barnehagebarn og elever i Meløy. Dette er strategiplan for grunnskoleområdet.

Strategiplanen skal være et styringsverktøy for Meløyskolen. Planen skal være et redskap for å nå nasjonale målsettinger, kommunale målsettinger og skolens målsettinger. Det skal være en tydelig sammenheng mellom strategiplanen, skolens virksomhetsplaner og skolens praksis.

Strategiplan for Meløyskolen bygger på gjeldende læreplan, både generell del og fagplaner. Læringsarbeidet skal ivareta både elevenes danning og læring. Planen inneholder to satsingsområder: Strategier for økt læringsutbytte og helsefremmende skole.

Det foregår mye god læring i Meløyskolen. Mange skoler er kommet langt i arbeidet med områdene som settes i fokus i denne planen. Likevel ser vi at skolene har et potensiale for utvikling. Vi ser også at de faglige prestasjonene per i dag ligger på for lavt nivå. Dette ønsker vi å gjøre noe med. Økt læringsutbytte er overordnet målsetting for planen og presenteres som satsingsområde 1 dokumentet. Innenfor dette fokusområdet videreføres tidligere satsing på grunnleggende ferdigheter, vurdering for læring og Ungdomstrinn i utvikling. I tillegg tar strategiplanen for seg en del andre områder som også skal bidra til økt læringsutbytte i Meløyskolen.

Helsefremmende skole er nytt satsingsområde fra skoleåret 2015/2016. Området er valgt fordi vi vet at god helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring og læring. Skolen er en viktig arena for å bygge gode levevaner i tidlig alder. Det er viktig at de to satsingsområdene ikke settes opp mot hverandre, men ses på som to viktige utviklingsområder som henger sammen med hverandre. Skolene oppfordres til å finne løsninger og handlingsrom som kobler sammen de to satsingsområdene der det er naturlig.

Visjon

Meløy kommune:

Økt livskvalitet for Meløys befolkning.

Oppvekst:

Lære for livet.

Overordnet målsetting i strategiplanen:

Økt læringsutbytte.

Oppvekst mai 2016

Marit Buvik
Kommunalsjef

Strategiplan for Meløyskolen 2016 - 2019

SATSINGSOMRÅDE 1: Økt læringsutbytte

Målsetting:

Økt læringsutbytte for elevene i Meløyskolen. I løpet av planperioden skal Meløyskolen jobbe systematisk og målrettet innenfor følgende fokusområder:

- Grunnleggende ferdigheter
- Praktisk og variert undervisning
- Dybdeløring
- Vurdering for læring
- Tilpasset oppløring
- Klasseledelse



SATSINGSOMRÅDE 2: Helsefremmende skole

Målsetting:

Skolens satsing på helsefremmende arbeid skal bidra til god helse, trivsel, økt læring og gode holdninger hos elever og ansatte. I løpet av planperioden skal Meløyskolen oppfylle følgende kriterier:

- Helsefremmende arbeid er forankret i skolen
- Skolen arbeider systematisk for å fremme god helse og godt psykososialt miljø
- Alle elever er fysisk aktive minst 60 min hver dag
- Nasjonale retningslinjer for skolemåltidet følges
- Skolen er tobakks- og rusfri
- Skolen har en tilfredsstillende tverrfaglig skolehelsetjeneste
- Skolen har gode rutiner for samarbeid med og medvirkning fra elever og foresatte.
- Skolen gir oppløring levevaner og har arbeidsmåter som fremmer helse
- Skolen samarbeider med andre instanser
- Skolen arbeider systematisk med sikkerhetsfremmende og ulykkesforebyggende arbeid



Satsingsområde 1: Økt læringsutbytte

Overordnet mål: Økt læringsutbytte for elevene i Meløyskolen.

Dette skal nås gjennom følgende strategier:

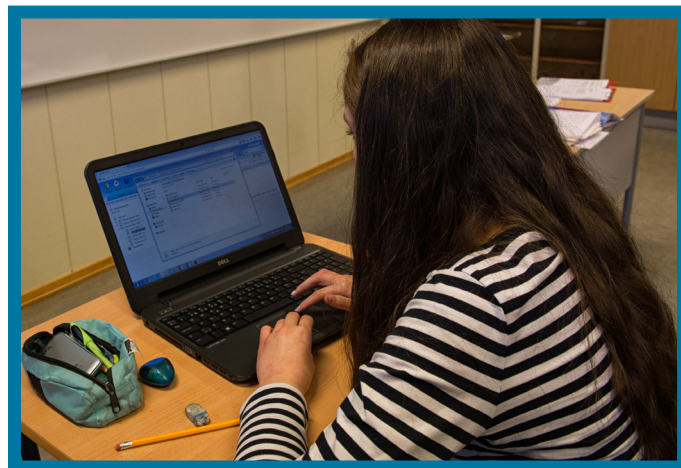
Grunnleggende ferdigheter:

I Kunnskapsløftet er det definert fem ferdigheter som utgjør grunnleggende forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsniv. Disse ferdighetene er avgjørende redskaper for læring i alle fag og samtidig en forutsetning for at eleven skal kunne vise sin kompetanse. Ferdighetene er redskaper man trenger hele livet på forskjellige måter i ulike sammenhenger. Disse fem ferdighetene er digitale ferdigheter, muntlige ferdigheter, lesing, regning og skriving. I Meløyskolen jobber man systematisk med de grunnleggende ferdighetene på alle trinn i alle fag, og ser sammenhengen mellom gode grunnleggende ferdigheter og økt læringsutbytte.

Praktisk og variert undervisning:

Meløyskolen jobber for at opplæringa skal være mer praktisk, variert og relevant. Det vil skape motivasjon og mestring for bedre læring. Lærerne skal beherske og bruke flere undervisningsmetoder, og åpne for samar-

beid og elevinvolvering. De velger sine metoder tilpasset situasjonen i klasserommet, gjør innholdet relevant for elevene og tilpasser vanskelighetsgraden til elevgruppa og den enkelte elev. Skolen legger til rette for tverrfaglighet, bruker omgivelsene som en ressurs i opplæringa



og ser på teori og praksis som to sider av samme sak. Lærerne og skoleledelsen skal være faglig oppdatert og forskningsinformert, og sammen med egen praksiserfaring og kjennskap til elevene, bruke dette som grunnlag for valg av undervisningsmetoder. Meløyskolen skal være preget av kultur for deling, refleksjon og samarbeid innad på skolen og mellom skolene.

Dybdelæring:

Meløyskolen legger til rette for dybdelæring. Det vil si at elevene lærer grundig og med god forståelse gjennom aktiv deltakelse i egen læringsprosess ved bruk av ulike læringsstrategier og vurdering av egen mestring og framgang. I dybdelæringa skal ny kunnskap relateres til tidligere læring og erfaringer, og elevene lærer seg å bruke sine evner til å analysere, løse problemer og reflektere over egen læring til å konstruere varig forståelse. Skolene jobber for å få til god progresjon i elevenes læringsforløp. Det skaper utviklingsprosesser som muliggjør dybdelæring. Det er viktig at elevene får arbeide grundig med noen utvalgte områder for å bygge kompetanse, i stedet for å arbeide overfladisk med mange temaer. Dyb-



deløringa krever variert og fleksibel gjennomføring av undervisninga ved at læreren gjør endringer dersom arbeidsmåten eller metoden som er valgt, ikke gir ønskede resultater for elevens læring. Læring i en skole som vektlegger dybdeløring og kompetanser, har fokus på hvilke ferdigheter elever vil trenge for framtiden for å kunne mestre de ulike oppgavene, utfordringene og situasjonene de vil møte på.

Vurdering for læring:

Meløyskolen skal ha en vurderingspraksis som fremmer læring. Vurdering for læring (VFL) er skolens underveivurdering. Skolene skal ha et bevisst forhold til når i oppløringa vurdering skjer for å få et best mulig læringsutbytte («timing»).

Skolene jobber etter følgende prinsipper i vurderingsarbeidet:

1. Elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
2. Elevene får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
3. Elevene får råd om hvordan de kan forbedre seg.
4. Elevene er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Vurderingspraksis i Meløyskolen skal også danne grunnlag for god tilpasset oppløring. Gjennom informasjon om elevens læring som læreren får gjennom vurderingsarbeidet, følger læreren opp om ønsket læringseffekt oppnås eller ikke. Oppløringa tilpasses de læringsbehovene elevene har. Skolene må jevnlig vurdere om egen vurderingspraksis fører bidrar til økt læring hos elevene.



Tilpasset oppløring:

Skolen og lærerne i Meløy skaper et læringsmiljø som ivaretar den enkelte elevs evner og forutsetninger, og



samtidig det fellesskapet eleven er en del av. Skolen tar hensyn til elevens forutsetninger, behov og interesser ved valg av oppgaver, lærestoff, grad av støtte og tilrettelegging. Meløyskolen skal være god på tilpasset oppløring. En styrket kompetanse innenfor tilpasset oppløring vil kunne redusere behovet for spesialundervisning, slik at flere elever kan følge et ordinært opplæringsløp.

Klasseledelse:

Skoleledelsen og lærerne i Meløyskolen skaper et miljø som støtter og legger til rette for faglig og sosial læring. Klasseledelse er en kritisk faktor for god oppløring, og som klasseleder påvirker læreren elevenes læringsutbytte og atferd direkte og indirekte via påvirkning av læringsmiljøet. En god klasseleder styrer elevene inn i læringsarbeidet i et læringsmiljø som er inkluderende, har arbeidsro og bidrar til at elevene arbeider og lærer.

Meløyskolen jobber etter følgende prinsipper for god klasseledelse:

- **Læreren har en positiv og støttende relasjon til hver enkelt elev.** Læreren viser emosjonell og faglig støtte til elevene og foreldrene.
- **Skolene har etablert en god læringskultur og et læringsfellesskap.** Gjennom årvåkenhet og tilstedeværelse styrer læreren det sosiale systemet

i klassen slik at læring, trivsel og helse fremmes. Læreren jobber for å få elevens tillit gjennom å vise ivaretagelse av enkeltelever og mestring av klasseromsituasjonen.

- **Etablering av struktur, regler og rutiner.** Skolen skaper normer som legger til rette for positiv samhandling og læring. Korrigering skjer på en respektfull og tydelig måte. Skolen har en konsistent praksis på tvers av klassene.
- **Tydelige forventinger og motivering av elevene.** Elevene møtes med høye og realistiske forventninger (læringstrykk). Lærerne har god fagkunnskap, didaktisk kompetanse og engasjement og legger til rette for mestring. Elevene lærer seg at veien til suksess vanligvis krever anstrengelser og utholdenhet. Fravær av læringstrykk i kombinasjon med mangel på indre motivasjon hos eleven kan føre til at eleven lærer svært lite. Meløyskolen skal jobbe for et tilstrekkelig høyt læringstrykk som fremmer motivasjon og lærelyst.

Tidsbruk i skolen:

Skolene evaluerer egen tidsbruk og sørger for at all elevaktivitet i skolen settes i sammenheng med læring. Skolene skal ha et bevisst forhold til eget innhold og kobling opp mot Opplæringsloven, gjeldende læreplan og strategiplan for Meløyskolen.

Fagnettverk:

Meløyskolen består av mange skoler med små fagmiljø.

For å komme denne utfordringa i møte, legges det til rette for fagnettverk på tvers av skolene. I første omgang organiseres det nettverk for alle barneskolene med oppstart skoleåret 2016/2017. På sikt skal det også dannes fagnettverk for ungdomstrinene.

Økt tilstedeværelse:

For å kunne drive med

skoleutvikling og sørge for mer felles praksis i skolen, er det nødvendig med tilstrekkelig tid til å jobbe med dette i fellesskap i kollegiet. I løpet av planperioden skal det derfor jobbes for økt felles tilstedeværelse for lærerne i Meløyskolen.

Pedagogiske utviklingsprosjekter:

Skoleeier oppmuntrer skolene til igangsetting av lokale utviklingsprosjekter med økt læringsutbytte som målsetting. Skolene kan søke skoleeier om midler til gjennomføring av prosjektene. Skolene kan også søke eksterne midler gjennom ordninger som f. eks Lektor2-ordninga.

Rekruttering:

Per 2016 er det for mange ufaglærte i Meløyskolen. Det må jobbes aktivt med rekruttering av faglærte til lærerstillinger. Oppvekst skal ha minst en representant fra skole i kommunens rekrutteringsgruppe. Utlysninger av stillinger skal skje tidlig. Det vurderes særskilte rekrutteringstiltak til skoler som har størst andel ufaglærte. Skolene skal ha oppdaterte hjemmesider som gir et godt bilde av virksomheten.

Videreutdanning:

Skolene og skoleeier samarbeider om kartlegging av behovet for videreutdanning. Behovet defineres ut fra nasjonale krav til formell undervisningskompetanse, og kommunenes behov for økt fagkompetanse innen ulike områder. Prioriteringer gjøres ut fra kartlegginga.



Satsingsområde 2: Helsefremmende skole

«Målet med oppløringa er å ruste barn, unge og vaksne til å møte livsens oppgaver og meistre utfordringar saman med andre. Ho skal gi kvar elev kompetanse til å ta hånd om seg sjølv og sitt liv, og samtidig overskott og vilje til å vere andre til hjelp». (Generell del av læreplanen)

God helse er viktig for barns utvikling og evne til læring og mestring. Skolen er viktig for å bygge gode levevaner i tidlig alder.

Målsetting

Skolens satsing på helsefremmende arbeid skal bidra til god helse, trivsel, økt læring og gode holdninger hos elever og ansatte. I løpet av planperioden skal Meløyskolene oppfylle alle kriterier for helsefremmende skole som er utarbeidet av Nordland fylkeskommune:

Helsefremmende arbeid er forankret i skolen:

Det helsefremmende arbeidet er forankret i skolens årsplan, vedtekter, øvrige styringsdokumenter og arbeidsmåter. Arbeidet evalueres jevnlig og de ansattes kompetanse skal sikre en god helsefremmende skolehverdag.

Skolen arbeider systematisk for å fremme god helse



og godt psykososialt miljø:

Skolen arbeider aktivt for at den enkelte elev skal oppleve trivsel, trygghet og sosiale tilhørighet. Det arbeides aktivt med forebygging av mobbing og krenkelser.

Alle elever er fysisk aktive minst 60 minutter hver dag:

Skolen legger opp til varierte aktiviteter ute og inne. Aktivitetene kan deles opp i flere bolker, og medfører at man blir andpusten og at kroppen blir utfordret fysisk på flere måter.

Nasjonale retningslinjene for skolemåltidet følges:

Måltidet bygger på at elevene har med seg matpakke. Skoler med kantine/matbod må stimulere elevene til sunne valg. Det legges til rette slik at det er enkelt å velge vann som tørstedrikk.

Skolen er tobakks- og rusfri:

Det er ikke tillatt å bruke røyk, snus eller andre rusmidler i løpet av skoletiden. Dette gjelder alle elever og alle ansatte som har kontakt med elever i løpet av skoletiden.

Skolen har tilfredsstillende tverrfaglig skolehelsetjeneste:

Skolehelsetjenesten skal være tilgjengelig på skolen for

elevene som et gratis lavterskeltilbud med mulighet for «drop-in» for elevene. Tjenesten skal være tverrfaglig.

Skolen har gode rutiner for samarbeid med og medvirkning fra elever og foresatte:

Skolen har tydelig medvirkning fra elever og foreldre i utviklingen av skolens miljø og ulike tilbud. Klasseråd, elevråd og FAU brukes aktivt i arbeidet. Elevenes fysiske og psykiske helse og samspill med andre er tema på foreldremøter og i foreldresamtaler.

Skolen gir opplæring i levevaner og har arbeidsmåter som fremmer helse:

Elevene gis opplæring i helsefremmende levevaner. Alle elever skal kjenne til de nasjonale kostråd og anbefalinger for fysisk aktivitet. Varierte undervisningsmetoder sikrer at flere elever får muligheten til å oppleve mestring.

Skolen samarbeider med andre instanser:

For å sikre et helhetlig tilbud til eleven, etableres det tverrfaglige samarbeid med andre instanser ved behov.



Skolen arbeider systematisk med sikkerhetsfremmende og ulykkesforebyggende arbeid:

Det arbeides med trafikkopplæring og andre sikkerhetsfremmende og ulykkesforebyggende tiltak for å skape robuste og trygge elever. Skolen har gode rutiner for internkontroll.



System for kvalitetssikring og utvikling

Skolevandring

Skolelederne i Meløyskolen gjennomfører systematisk skolevandring som grunnlag for anerkjennelse, refleksjon, bevisstgjøring og endring av praksis. Skolevandring innebærer at skoleledelsen er «tett på» praksis i klasserommet, oppsøker ulike lærings situasjoner i kortere sekvenser, noterer ned hva som skjer og samtaler med lærerne om dette i etterkant. Informasjonen brukes til oppfølging av lærerne, som grunnlag for refleksjon og videreutvikling av praksis. Rektor opptrer som læringsleder av lærernes læring.

Skolebasert vurdering

Skolebasert vurdering er skolens jevnlige vurdering av egen virksomhet og måloppnåelse. Skolen skal vurdere i hvilken grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa bidrar til at elevene når målene i den generelle delen av læreplanen og de enkelte læreplanene for fag. Skolene vurderer egen praksis knyttet til skolebasert vurdering. Vedlegg 1.

Skolens egenvurdering

Som en del av årsmeldinga skal skolene rapportere på grad av måloppnåelse i forhold til vedtatte satsingsområder. Rapporteringen har form som egenvurdering, og har først og fremst til hensikt å være utgangspunkt for drøftinger og refleksjoner på egen skole. Samtidig gir skolenes samlede tilbakemeldinger kommunalsjef og rådmann nyttig informasjon om virksomhetenes arbeid med de ulike fokusområdene. Mal for dette ligger vedlagt strategiplanen. Denne malen benyttes også når skolene skal utarbeide lokal strategiplan. Vedlegg 1.

Lokal strategiplan

Hver skole utarbeider årlig en strategiplan der de gjør rede for skolens målsetting, tiltak og ansvarsfordeling i arbeidet med satsingsområdene. Dette er en del av skolens virksomhetsplan. Mal for skolens lokale strategiplan ligger vedlagt denne strategiplanen. Vedlegg 2.

Ståstedsanalysen

Ståstedsanalysen er et verktøy for kvalitetsvurdering og skoleutvikling. Målet er å skape felles refleksjon over

skolens praksis og hvilke områder skolen vil prioritere i utviklingsarbeidet sitt. Personalet skal være involvert i analysearbeidet. Ståstedsanalysen gjennomføres årlig i Meløyskolen, og skolene velger ut områder for utvikling og forbedring basert på analysen.

Årsrapport

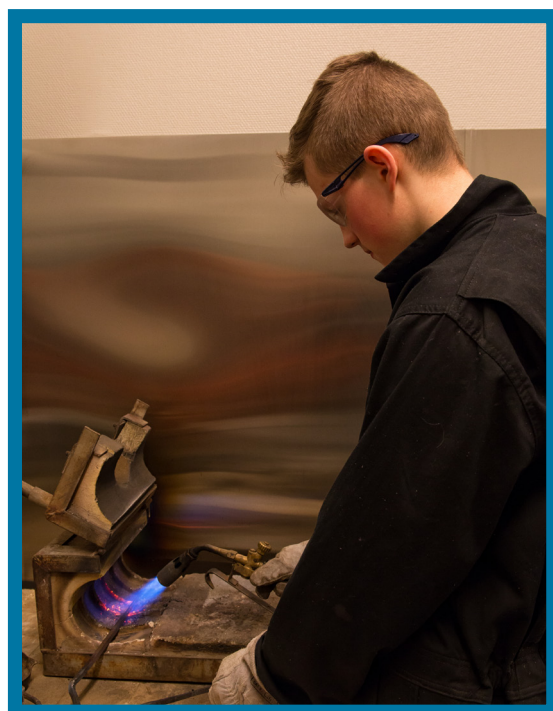
Skolene rapporterer årlig til skoleeier på utvalgte områder i årsrapport. Skoleeier gir tilbakemelding på denne.

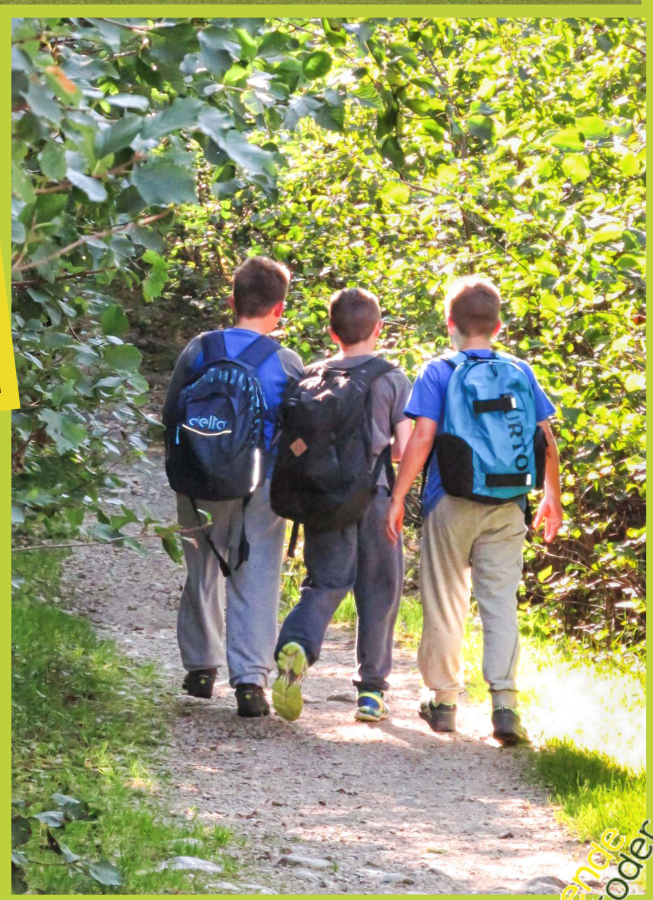
Driftsbesøk

Skoleeier besøker enhetene annen hvert år for å få innblikk i skolens hverdag og praksis. Skolen får bekreftelse og støtte på god praksis, samtidig som eksisterende praksis blir utfordret. Tema på driftsbesøkene vil være skolens styrker, utfordringer, arbeid med satsingsområdene, fokusområder knyttet til ståstedsanalysen og andre aktuelle saker knyttet til drift og skoleutvikling. Det gjøres avtale mellom skolen og skoleeier om saker som skal følges opp videre.

1310.no

Skoleeier skal ha et forsvarlig system for å vurdere om og følge opp at skolene etterlever opplæringslovverket. Meløyskolen bruker det nettbaserte systemet 1310.no i dette arbeidet.





Skolens egenvurdering

Satsingsområde 1: Økt læringsutbytte

Grunnleggende ferdigheter			
Grunnleggende ferdigheter inngår i skolens lokale læreplaner	Grønn	Gul	Rød
Lærerne integrerer de grunnleggende ferdighetene i opplæringa i alle fag	Grønn	Gul	Rød
Resultatet fra nasjonale prøver følges opp på individ- og systemnivå, og informasjonen brukes til å forbedre elevenes kompetanse i grunnleggende ferdigheter	Grønn	Gul	Rød

Praktisk og variert undervisning			
Lærerne behersker og bruker flere praktiske metoder i opplæringa	Grønn	Gul	Rød
Skolens omgivelser brukes som ressurs i opplæringa	Grønn	Gul	Rød
Læreren legger til rette for et samspill mellom teori og praksis, og ser på dette som to sider av samme sak	Grønn	Gul	Rød
Lærerne samarbeider på tvers av fag og skaper tverrfaglige opplærings situasjoner som gjør opplæringa mer sammenhengende, helhetlig, konkret og virkelighetsnær	Grønn	Gul	Rød

Dybdelæring			
Læreren velger arbeidsmåter som prioriterer dybdelæring foran overflatelæring	Grønn	Gul	Rød
Elevene bruker ulike læringsstrategier og får reflektere rundt egen læring	Grønn	Gul	Rød
Skolen arbeider systematisk med ordforråd og begrepsforståelse i alle fag	Grønn	Gul	Rød
Elevene får oppgaver som engasjerer deres kognisjon. Læreren er bevisst hvordan han/hun stiller spørsmål, hva det stilles spørsmål om og elevene får reflektere over strategier og løsningsforslag	Grønn	Gul	Rød

Vurdering for læring			
Lærerne sørger for at elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem	Grønn	Gul	Rød
Lærerne gir elevene tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen	Grønn	Gul	Rød
Lærerne gir elevene råd om hvordan de kan forbedre seg, og gir elevene mulighet til å følge opp rådet	Grønn	Gul	Rød
Lærerne sørger for at elevene er involvert i eget læringsarbeid ved å blant annet vurdere eget arbeid og utvikling	Grønn	Gul	Rød
Lærerne har et bevisst forhold til «timing» av vurderingsarbeidet	Grønn	Gul	Rød

Tilpasset opplæring			
Læreren velger ut oppgaver og lærestoff som er tilpasset den enkelte elevs faglige nivå	Green	Yellow	Red
Læreren gir elevene varierte oppgaver som kan løses på flere nivå	Green	Yellow	Red
Læreren tilpasser arbeidsmengde ut fra elevens behov	Green	Yellow	Red
Læreren velger ulike metoder i undervisninga, og elevene gis mulighet til å velge ulike veier til målet	Green	Yellow	Red
Læreren endrer praksis dersom valgt metode ikke fører til ønsket læring	Green	Yellow	Red

Klasseledelse			
Lærerne har en positiv og støttende relasjon til hver enkelt elev	Green	Yellow	Red
Skolen har etablert en god læringskultur og et læringsfellesskap. Lærerne er årvåkne, forstår klasserommets dynamikk og har ferdigheter til å løse hendelser på en måte som bidrar til en mestringskultur med fokus på læring, trivsel og helse	Green	Yellow	Red
Skolen har etablert klare strukturer, regler og rutiner som legger til rette for positiv samhandling og læring	Green	Yellow	Red
Lærerne møter elevene med høye og realistiske forventinger og legger til rette for mestring.	Green	Yellow	Red
Lærerne observerer hverandres klasseledelse og reflekterer sammen rundt praksis	Green	Yellow	Red

Satsingsområde 2: Helsefremmende skole

Helsefremmende arbeid er forankret i skolen			
Det helsefremmende arbeidet er forankret i skolens årsplan, vedtekter, øvrige styringsdokumenter og arbeidsmåter. Forankringen skjer i alle ledd: elever, ansatte, ledelse og foreldre.	Grøn	Gul	Rød
Skolen evaluerer helsefremmende arbeid årlig gjennom bruk av dette selvevalueringsverktøyet	Grøn	Gul	Rød
De ansatte har kompetanse til å sikre en helsefremmende skolehverdag.	Grøn	Gul	Rød
Skolen markedsfører seg som helsefremmende skole.	Grøn	Gul	Rød

Skolen arbeider systematisk for å fremme god helse og godt psykososialt miljø			
Skolen har god oversikt over det psykososiale miljøet i skolen.	Grøn	Gul	Rød
Skolen har en plan for systematisk og kontinuerlig arbeid for å oppnå et godt psykososialt miljø, samt rutiner for oppdatering og oppfølging av planen.	Grøn	Gul	Rød
Skolen har rutiner og metoder for avdekking og krenkende atferd og oppfølging av eventuelle hendelser.	Grøn	Gul	Rød
Skolen har rutiner for samarbeid mellom skolen og foreldrene om det forebyggende og holdningsskapende arbeidet.	Grøn	Gul	Rød
Skolen har rutiner for samarbeid med skolehelsetjenesten, PPT og barnevern.	Grøn	Gul	Rød
Skolen har rutiner for håndtering av alvorlige, uforutsette hendelser som ulykker, dødsfall o.l	Grøn	Gul	Rød
Skolen oppdager og håndterer brudd på retten til et godt læringsmiljø på en effektiv måte.	Grøn	Gul	Rød
Skolen jobber systematisk med faktorene læringsmiljø, klasseledelse og relasjonskompetanse.	Grøn	Gul	Rød

Alle elever er fysisk aktive minst 60 minutter hver dag			
Det legges til rette for varierte aktiviteter, slik at elevene blir utfordret fysisk og motorisk på ulike måter. Aktivitetene er av moderat eller høy intensitet (blir andpusten).	Grøn	Gul	Rød
Skoleplassen er en spennende arena for sosial og fysisk aktivitet- sommer som vinter.	Grøn	Gul	Rød
Utetid i friminuttene er en obligatorisk del av skoledagen.	Grøn	Gul	Rød
Skolen har en tiltaksplan med mål om flere aktive elever langs skoleveien.	Grøn	Gul	Rød
Kroppsøvningsfaget fokuserer på motivasjon og mestring, slik at gode relasjoner til faget opparbeides.	Grøn	Gul	Rød
Skolen tar nærmiljøet i bruk og kombinerer uteundervisning og fysisk aktivitet.	Grøn	Gul	Rød
Skolen har utarbeidet en enkel årsplan for å sikre at elevene får minst 60 minutter daglig variert fysisk aktivitet gjennom hele året.	Grøn	Gul	Rød

De nasjonale retningslinjene for skolemåltider følges			
Skolen har minimum 20 minutter matpause.	Green	Yellow	Red
Skolen tilbyr gratis frukt/grønt eller er med i en skolefruktordning.	Green	Yellow	Red
Skolen er med i en melkeordning som tilbyr lettmelk, ekstra lett lettmelk eller skummet melk.	Green	Yellow	Red
Skolen tilbyr enkel brødmat til elever som ikke har egen matpakke.	Green	Yellow	Red
Elevene har tilgang på kaldt drikkevann.	Green	Yellow	Red
Skolen legger til rette for et trivelig spisemiljø.	Green	Yellow	Red
Måltidene gjennomføres med maksimalt 3-4 timers mellomrom.	Green	Yellow	Red
Skolen tilbyr ikke elevene brus, saft, potetgull, snacks, godteri. Heller ikke kaker, vafler og boller daglig.	Green	Yellow	Red
Skole med ungdomstrinn har kantine eller matbod.	Green	Yellow	Red
Dersom skolen har kantine, er mattilbudet basert på varierte og grove brødvarer, myk margarin, variert pålegg, frukt, grønnsaker, skummet/ ekstra lett/lettmelk, juice og kaldt drikkevann.	Green	Yellow	Red

Skolen er tobakks- og rusfri			
Skolen jobber med holdninger og atferd til tobakk (røyk, snus, skråtobakk o.a) og rusmidler.	Green	Yellow	Red
Skolen har tydelige og felles regler og rutiner for hvordan man forholder seg til elever man antar har eller er i ferd med å utvikle et rusproblem, eller som kommer ruset på skolen.	Green	Yellow	Red
Alle ansatte avstår fra tobakksbruk i skoletiden.	Green	Yellow	Red

Skolen har en tilfredsstillende tverrfaglig skolehelsetjeneste			
Skolehelsetjenesten er tilgjengelig på skolen som et lavterskeltilbud med «drop-in»-muligheter.	Green	Yellow	Red
Skolehelsetjenesten jobber helsefremmede, forebyggende, avdekker skjevutvikling, men har samtidig et «friskfokus».	Green	Yellow	Red
Skolehelsetjenesten bidrar med tiltak for å styrke foreldrenes mestring av foreldrerollen.	Green	Yellow	Red
Personalet i skolehelsetjenesten har kompetanse på å fange opp signaler på omsorgssvikt, mistriivsel og utviklingsavvik.	Green	Yellow	Red

Skolen har gode rutiner for samarbeid med og medvirkning fra elever og foresatte			
Hjemmet får informasjon om arbeidsmåter, vurderingsformer, målene for opplæring i fagene, faglig utvikling, hvordan hjemmet kan bidra til å fremme måloppnåelse.	Green	Yellow	Red
Skolen har aktiv medvirkning fra elever i utviklingen av skolens miljø og ulike tilbud.	Green	Yellow	Red
Skolen har aktive rådsorganer: Elevråd, skoleutvalg/skolemiljøutvalg (SU/SMU) og foreldrenes samarbeidsutvalg (FAU).	Green	Yellow	Red
Elevenes helse, læringsmiljø og skoletrivsel er tema på foreldremøter og i utviklings-samtaler.	Green	Yellow	Red

Skolen gir opplæring i levevaner og har en arbeidsmåte som fremmer helse			
Elevene kjenner de nasjonale retningslinjene for sunn mat og fysisk aktivitet.	Green	Yellow	Red
Helsefremmede undervisning er inkludert i alle skolens fag/fagplaner.	Green	Yellow	Red
Skolen har et startprogram for å etablere trygghet, trivsel og tilhørighet på skolen.	Green	Yellow	Red
Ansatte har god kompetanse til å drive helsefremmende undervisning.	Green	Yellow	Red

Skolen samarbeider med andre instanser			
Skolen samarbeider med andre instanser	Green	Yellow	Red
Skolen evaluerer helsefremmende arbeid årlig gjennom bruk av dette selvevaluerings-verktøyet	Green	Yellow	Red
De ansatte har kompetanse til å sikre en helsefremmende skolehverdag.	Green	Yellow	Red
Skolen markedsfører seg som helsefremmende skole.	Green	Yellow	Red

Skolen arbeider systematisk med sikkerhetsfremmende og ulykkesforebyggende arbeid			
Skolen har fokus på internkontroll og systematisk arbeid, dette gjelder både fysisk og psykososialt miljø.	Green	Yellow	Red
Skolen arbeider med trafikkopplæring.	Green	Yellow	Red
Skolen er utformet etter retningslinjene for universell utforming.	Green	Yellow	Red

Skolebasert vurdering

Rektor sørger for at skolen vurderer hvilke kilder og data som skal danne grunnlag for den skolebaserte vurderinga.	Grønn	Gul	Rød
Kilder for kunnskapsgrunnlag må gi et relevant og helhetlig bilde av skolen. Aktuelle kilder er eksamensresultater, nasjonale prøver, kartleggingsprøver, brukerundersøkelser, analysedokumenter m.m	Grønn	Gul	Rød
Rektor sørger for at skolen bruker kunnskapsgrunnlaget for å vurdere elevenes måloppnåelse av målene i læreplanen, både fagdel og generell del.	Grønn	Gul	Rød
Rektor vurderer om konklusjonen i den skolebaserte vurderinga tilsier endringer i organisering, tilrettelegging og/eller gjennomføring. Konklusjoner og tiltak skriftliggjøres.	Grønn	Gul	Rød
Skolen involverer alle berørte parter i analysen og arbeidet med konklusjonen.	Grønn	Gul	Rød
Skolebasert vurdering gjennomføres minimum en gang per år. Årlig rapportering til skoleeier.	Grønn	Gul	Rød
Skolen har skriftliggjort egne rutiner for skolebasert vurdering.	Grønn	Gul	Rød

Veiledning til skolens egenvurdering:

Egenvurdering skjer årlig og i forkant av utarbeidelse av ny virksomhetsplan. Alle ansatte fyller ut hver sitt skjema med egenvurdering. Svarer ut fra egen praksis. Rektor sammenfatter svarene og får en oversikt over resultatet for skolen.

Når læreren fyller ut:

Grønn = Ja/ påstanden stemmer.

Gul = Delvis riktig /påstanden stemmer til en viss grad.

Rød = Nei/ påstanden stemmer ikke.

Ved sammenfatning av skolens resultat:

Ønsket resultat (grønn): 83-100% av de ansatte svarer dette alternativet

Tiltak vurderes (gul): 65-82% av de ansatte svarer dette alternativet

Tiltak iverksettes (rødt): 0-64% av de ansatte svarer dette alternativet

Vedlegg 2:

Lokal strategiplan for [sett inn skolens navn] for skoleåret [20xx/20xx]

Økt læringsutbytte

	Skolens lokale mål og tiltak for økt læringsutbytte:				
Fokusområde (Skolen skal ha lokale mål og tiltak innenfor hvert fokusområde)	Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
Grunnleggende ferdigheter					
Praktisk og variert undervisning					
Dybdelæring					
Vurdering for læring					
Tilpasset opplæring					
Klasseledelse					

Helsefremmende skole

	Skolens lokale mål og tiltak for helsefremmende ferdigheter:				
Kriterier (Skolen velger ut aktuelle kriterier)	Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS og
KRAFTFULL

meloy.kommune.no