



Virksomhetsplan Meløyskolene

Ørnes skole

Skoleåret 2020/2021



RAUS OG
KRAFTFULLE

1.0 Innledning

Ansatte med god kompetanse og positive relasjoner til elevene er avgjørende for at elevene våre skal trives og lære. Denne planen skal bidra til å sikre dette. Den skal si noe om virksomheten på skolen og de satsingsområdene skolen har dette skoleåret. De ansatte er forpliktet til å følge denne planen i sitt arbeid på Ørnes skole.

Hovedutfordringen på skolen vår er å heve det faglige nivået hos elevene våre. Vi ser at mange elever scorer på lavt nivå på nasjonale prøver i regning og lesing, og at de har liten motivasjon og utholdenhet i læringsarbeidet sitt. Dette må vi gjøre noe med.



Tradisjonelt har skolen ofte forklart manglende læring ut fra individuelle faktorer hos eleven; for eksempel lærevansker, manglende konsentrasjon, lite motivasjon eller lite oppfølging fra foreldre. Men det er mange andre faktorer som også påvirker elevenes læring, og lærernes kompetanse og

samspill med elevene er en svært viktig faktor. Samarbeidet mellom skole og hjem er en annen. I tillegg vil grunnlaget som er lagt i barnehage og barneskole også ha stor betydning for hvordan elevene våre presterer på ungdomsskolen. Det er her vårt fokus må ligge; hvordan vi som organisasjon kan øke læringsutbyttet, både faglig og sosialt.

2.0 Visjon og oppdrag

Ørnes skole skal være et inkluderende sted, med læring, mestring og utvikling for alle.

2.1 Vårt elevsyn har som mål:

- ✓ at hver enkelt elev trives og føler seg inkludert
- ✓ at hver enkelt elev viser respekt for medelever og de voksne på skolen
- ✓ at hver enkelt elev opplever at alle voksne på skolen behandler han/henne med respekt
- ✓ at hver enkelt elev opplever at alle voksne engasjerer seg i å bygge gode læringsfellesskap



2.2 Vårt læringssyn har som mål:

- ✓ at hver enkelt elev når sitt læringspotensiale, både sosialt og faglig
- ✓ at hver enkelt elev opplever et klassemiljø med god undervisning og arbeidsro
- ✓ at hver enkelt elev opplever at skolen og foreldrene samarbeider godt
- ✓ at hver enkelt elev etter 10. klasse har fått grunnleggende ferdigheter til å kunne gjennomføre videregående utdanning

3.0 Kommunale satsingsområder

3.1. Satsingsområde 1: Fagfornyelsen

Den nye læreplanen er gjeldende for 8. og 9. trinn fra skolestart 2020. Det er ikke en læreplan som gir en ferdig

«oppskrift» til ansatte i skolen; den gir rammer og mål, men veivalgene fram mot målene må den enkelte lærer selv ta.

Læreplanen har verken lister over aktiviteter elever skal gjennomføre eller detaljerte oversikter over



kunnskapsinnhold, det må den enkelte faglærer selv planlegge. Dette er ingen enkel oppgave som kan løses på kort tid.

Hovedgrunnen til at vi fikk en ny læreplan var at den gamle ikke hadde holdt tritt med samfunnsutviklingen. Dette betyr lærere også nå blir sterkere utfordret i forhold til det å holde tritt med samfunnet, både i forhold til oppdatert fagkunnskap, teknologi og digitalisering. Det er viktig at den enkelte lærer ikke overlates til seg selv i dette arbeidet, men kan finne støtte sammen med andre faglærere og skoleledelsen. Det settes derfor av ukentlig felles tid til arbeidet med ny læreplan.

Kvalitetsmål med tegn på god praksis:

På skolen	I klasserommet	Elevene	Foreldrene
<i>All undervisning på skolen er i tråd med LK 2020. Dette er tydelig gjennom at:</i> * Skolen har felles retningslinjer for det pedagogiske arbeidet. * Skoleledelsen initierer utviklingsarbeid som støtter innføringen av ny læreplan. * Beslutninger som blir fattet, blir lojalt fulgt opp av alle ansatte. * Skoleledelsen er godt orientert om det daglige arbeidet på skolen.	<i>Alle klasserom oppleves som inkluderende læringsfellesskap. Dette er tydelig gjennom at:</i> * Elevene ledes av varme og tydelige voksne. * Det er god relasjon mellom voksne og elever. * De ansatte bruker varierte arbeidsmåter i undervisningen. * De ansatte følger skolens standarder for god klasseledelse	<i>Hver enkelt elev opplever en skolehverdag i tråd med prinsippene i Overordnet del. Dette er tydelig gjennom at:</i> * Elevene trives på skolen. * Elevene har gode relasjoner til sine lærere. * Elevene får være med å velge arbeidsmåter. * Elevene får motiverende tilbakemeldinger.	<i>Skolen og foreldre samarbeider godt til barnets beste. Dette er tydelig gjennom at:</i> * De ansatte følger retningslinjene i skolens plan for et godt foreldresamarbeid. * Alle foreldre opplever å ha tillit til skolen. * Alle foreldre får konkrete råd hvordan de kan støtte sitt barn i skolearbeid og læring.

3.2. Lokal strategiplan for innføringen av LK 2020:

Høsthalvåret 2020 vil i første rekke dreie seg om arbeid med ny læreplan i de ulike faggruppene. Målsettingen er å fordele kompetansemålene i læreplanen på 8., 9., og 10. trinn, slik at man kan lage en lokal årsplan på hvert trinn. Parallelt med dette arbeidet skal faggruppene vurdere nye læreverker, både i papir- og digital form. Det er valgt fagansvarlige, og disse skal arbeide sammen med fagpersoner fra de andre skolene i jakten på det mest formålstjenlige læreverket for elevene i Meløyskolen.

Det er en målsetting at man i løpet av høsten skal ha klar en årsplan i alle fag. Årsplanene skal følge samme mal:

Tidbruk - anslått antall uker - her må du forsøke å vekte kompetansemålene for perioden mot øvrige mål for skoleåret - tidsbruken er <i>veiledende</i>	Emne og kompetansemål - fordel kompetansemålene i læreplanen på hovedemner - det er ofte naturlig å se flere kompetansemål i sammenheng	Innhold, læringsmål, kjennetegn - angi nærmere hvilket innhold du tenker at det er naturlig å arbeide med innenfor hvert kompetansemål - er det nødvendig å bryte ned kompetansemålet til mindre læringsmål?	Kjerneelementer - hvilke kjerneelement er det naturlig å vektlegge i arbeidet med dette emnet? - tanker om hvordan dette skal gjøres

Læreplanverket har i tillegg til kompetansemål i fag også tre tverrfaglige temaer:

- folkehelse og livsmestring
- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling

Disse tre temaene er ikke egne fag, men skal inngå i fagene som en del av fagkompetansen. Når lærerne utarbeider årsplaner i fag er det derfor viktig at man kan arbeide med disse temaene på tvers av fag i samme tidsperiode. Det åpner for større muligheter til dybdelæring. Dette arbeidet må foregå på team, der alle faglærere samles for å koordinere årsplanene sine.



I felles tid vil skoleledelsen bruke det støttemateriellet som er utviklet av Utdanningsdirektoratet for å øke læreplanforståelsen i personalet, både kompetansepakkene, filmer og fagartikler. Dette gjøres først og fremst for å sikre at grunntankene i Overordnet del ikke går tapt når hver enkelt lærer skal legge sin plan for undervisningen. Sentrale tema i disse lærende møtene vil være sosial læring i fag, valg av inkluderende arbeidsmåter, tilpasset opplæring, vurdering i fag og dybdelæring.

Meløy kommune har i år inngått et samarbeid med Ungt Entreprenørskap, som er en landsomfattende organisasjon som sammen med skole og næringsliv jobber for å utvikle barn og unges kreativitet og utforskertrang. Ungt entreprenørskap ønsker å bidra til brobygging mellom skole og arbeidsliv, og har tilbud om lærerkurs for drift av ungdomsbedrift i år. Dette er i tråd med prinsippene om at det elever lærer skal være relevant for livet etter skolen. Vi tilbyr i år valgfaget Produksjon av varer og tjenester. Dette skal drives som elevbedrift, og læreren i faget skal delta på kurs via Ungt Entreprenørskap.

3.3 Satsingsområde 2: Inkluderende skolemiljø

Dersom elever skal lære noe faglig på skolen må de føle seg trygge og inkludert i skolemiljøet. Dette er en lovfestet rett alle barn i Norge har. Men et godt læringsmiljø kommer ikke av seg selv; det krever systematisk og jevn innsats fra alle ledd i skolesamfunnet. I overordnet del i ny læreplan står det at skolen har to oppdrag –et utdanningsoppdrag og et danningsoppdrag. Det er viktig at begge ivaretas, og de er ikke konkurrerende. Hvis man jobber med det ene oppdraget, får det positive konsekvenser for det andre. Det er mange studier som viser at hvis man jobber med elevenes sosiale ferdigheter, vil dette også påvirke deres faglige ferdigheter på en positiv måte. Satsingen på å skape et inkluderende læringsmiljø er derfor også en naturlig del av den nye læreplanen.



Ørnes skole deltar i perioden 2020-2022 på Utdanningsdirektoratets nasjonale satsning på dette området. Det betyr at vi får støtte i arbeidet gjennom å delta på nasjonale fagdager og regionale samlinger. Vi har satt ned en læringsmiljøgruppe på skolen, bestående av rektor og to kontaktlærere. Sammen skal vi arbeide med å spre kompetanse, innføre rutiner og dele god praksis i personalet, blant elevene og i foreldregruppa.



Arbeidet med et inkluderende læringsmiljø handler altså om mye mer enn forebygging og håndtering av mobbing. Det handler om relasjonsbygging i alle ledd, det handler om varm og tydelig klasseledelse, det handler om sosial læring i fag, folkehelse og livsmestring.

3.4 Lokal strategiplan for sikring av et inkluderende læringsmiljø

Skolen har i høst utarbeidet en ny plan for skole-hjemsamarbeid. Både norsk og internasjonal forskning på området konkluderer med at ingenting betyr mer for elevenes innsats og motivasjon på skolen, enn at foreldrene deres har positive forventninger til barnas skoleprestasjoner (Nordahl, 2015, Hattie 2009). Barn og ungdom som opplever støtte fra foreldrene sine både trives og presterer bedre på skolen. Foreldrenes rolle er så viktig for et barn, at ansatte i skolen aldri kan kompensere for den. Nettopp derfor må skolen satse mer på å styrke foreldrerollen i skolen. Hensikten med planen er å gi rammer og retningslinjer for de ansatte på Ørnes skole, slik at alle foreldre får tillit til skolen, og opplever seg som betydningsfulle samarbeidspartnere.



I tillegg til å styrke samarbeidet med foreldrene skal også Læringsmiljøgruppa i løpet av hele skoleåret jevnlig presentere fagkunnskap fra de nasjonale fagsamlingene for personalet. Målsettingen er at vi ser at dette er kunnskap som får betydning for hvordan den enkelte ansatte utfører sitt arbeid i klasserommet.

Det betyr i praksis at alle som arbeider på Ørnes skole skal få økt kunnskap om hvordan de kan planlegge og gjennomføre opplæringen for å fremme et godt fellesskap i klassen/på skolen. Det ansettes i tillegg en miljøterapeut på skolen, som skal arbeide spesielt opp mot elever med sosiale eller adferdsmessige utfordringer.

3.5 Inkluderende spesialundervisning

Ørnes skole har skoleåret 2020-21 til sammen 119 elever. Av disse har 26 elever enkeltvedtak om spesialundervisning. I tillegg har 6 elever enkeltvedtak om særskilt norskopplæring. Det betyr at hver fjerde elev på Ørnes skole ikke kan følge ordinær opplæring, og krever ekstra ressurser for å kunne få et forsvarlig utbytte av undervisningen. Det er først og fremst gutter som får spesialundervisning, og på Ørnes skole har *hver tredje* gutt en sakkyndig vurdering fra PPT som tilrår at eleven får spesialundervisning.

Skolen har til sammen ca. ti årsverk som brukes til ordinær undervisning, mens tilsvarende ti årsverk er bundet opp i spesialundervisningsvedtak. Med dagens bemanning betyr det at det ikke finnes ressurser som kan brukes til å styrke klasser, styrke faglig sterke elever, eller sette i gang andre læringsfremmende prosjekt.

Elever som får spesialundervisning, er mer sårbare enn andre elever. De står i større fare for å oppleve seg ekskludert eller annerledes enn sine klassekamerater. Spesialundervisning kan altså påvirke læringsmiljøet deres negativt dersom organisering og arbeidsmåter i spesialundervisningen motvirker følelsen av å være inkludert. Vi vet at elevers trivsel påvirker læringsutbyttet, og dette gjelder selvsagt også spesialelever. En elev som tas ut av klassens sosiale system, går nødvendigvis også da glipp av noe. Mange spesialelever er negative til å motta ekstra hjelp på egne grupper fordi de ikke ønsker å skille seg ut, men lar seg gjerne overtale av velmenende foreldre, assistenter og lærere fordi man tenker dette er til elevens beste. Men er det det? Kanskje er dette noe av årsaken til at spesialundervisningen som gis i Meløy kommune ikke tetter det faglige gapet til de jevnaldrende, men øker det? Og kan det være slik at det vi voksne gjør i beste mening for at eleven skal oppleve mestring – faktisk har motsatt effekt over tid?

Formålsparagrafen gjelder også for elever med spesialundervisning: «*Elevane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet*». Vi må spørre oss om organiseringen og omfanget av spesialundervisningen er slik at den hindrer dem i å delta i arbeid og fellesskap, siden vi i skolen ofte tar dem ut av klassens arbeidsfellesskap. Dette er viktige spørsmål som skolen vil arbeide med i personalet dette skoleåret.

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG
KRAFTFULL

meloy.kommune.no