



# Årsplan Meløyskolen

## Spildra skole og SFO

Skoleåret 2024 – 2025



## Innhold

<b>1.0</b>	<b>Innledning</b>	<b>s.3</b>
<b>2.0</b>	<b>Visjon (Meløy kommune sin) og oppdrag</b>	<b>s.3</b>
	2.1 og 2.2 Vårt elevsyn og læringssyn, slagord	<b>s.4</b>
<b>3.0</b>	<b>Inkluderende felleskap for alle</b>	<b>s.6</b>
	<b>3.1 Fokusområder:</b>	
	Fokusområde1: Barn og unges livsmestring	
	Fokusområde 2: Laget rundt barnet	
	Fokusområde3: Livslang lærelyst	
	Fokusområde4: Profesjonsfellesskap i utvikling	
	<b>3.2: Skolens plan for arbeidet</b>	<b>s.7</b>
<b>4.0</b>	<b>Spildra SFO</b>	<b>s.9</b>
	<b>4.1 Rammeplan</b>	<b>s.9</b>
	5.1.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med	
	5.1.2 Lokal strategiplan	
	<b>4.2 Foreldresamarbeid</b>	<b>s.10</b>
	5.2.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med	
	5.2.2 Lokal strategiplan	

## 1.0 Innledning

Spildra skole er en barneskole for 1.-7.trinn. Skoleåret 2024-2025 er det 184 elever og ca. 35 årsverk. Skolen ble renovert i 2019 og fremstår som ny, med gode arbeids- og undervisningsrom.

Skolen arbeider for at alle elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø. Elever som har behov for det, skal få hjelp tidlig slik at de får utviklet sitt potensiale. Skolens ansatte jobber kontinuerlig med kompetanseutvikling slik at vi skal klare å gi alle elevene det de trenger for å lykkes i opplæringen.

Spildra skole har utarbeidet årsplanen høsten 2024. Planen er et forpliktende dokument, et styringsredskap og arbeidsdokument for skolens ansatte og ledelse. Nasjonale og kommunale føringer danner grunnlaget for Spildra skole sin virksomhet. Grunnlaget for opplæringen er Opplæringsloven, overordnet del av Læreplanverket og handlingsplan for Oppvekst, Meløy kommune.

Planen skal være et redskap for å nå nasjonale og kommunale målsettinger. Under meløyskolens hovedmål «Et inkluderende fellesskap for alle» finner vi fire fokusområder: Barn og unges livsmestring, laget rundt barnet, livslang lærelyst, profesjonsfellesskap i utvikling.

## 2.0 Visjon og Oppdrag

Meløy kommunes visjon lyder slik:

**Raus og kraftfull – mot et bærekraftig Meløysamfunn**

### Opplæringsloven sier hva som er oppdraget vårt:

Opplæringslovens formålsparagraf:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtydning. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

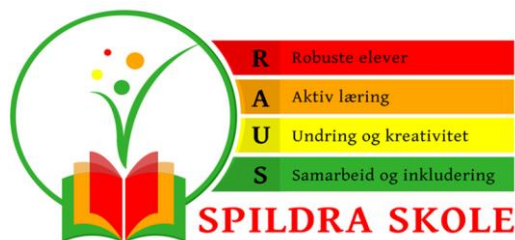
Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

## 2.1 og 2.2

### Slagord, elevsyn og lærings syn:

Ut fra Meløy kommune sin visjon, har Spildra skole lagd sitt slagord. Slagordet tar utgangspunkt i Meløy kommunes visjon og konkretiserer visjonen. Den sier samtidig noe om vårt elev- og lærings syn.



### RAUS

- Vi aksepterer at vi er ulike, og vi ser på mangfold som en ressurs.
- Vi er på tilbudssiden og fokuserer på å gi noe positivt til andre.
- Vi er støttende, viser omsorg og inkluderer hverandre.

### ROBUSTE ELEVER

- Robuste elever takler motgang i sosiale og faglige sammenhenger og gir seg ikke når de ikke forstår oppgaven med første øyekast.
- Robuste elever tar gode valg for seg selv, og står opp for seg selv og andre. De tar ansvar, tør å mene noe og de tør å utfordre seg selv.
- Robuste elever håndterer å tape, og forstår at andre kan ha forskjellige meninger enn dem selv

For å få robuste barn, kreves det et trygt oppvekstmiljø. Barnet trenger trygge relasjoner. Som lærer vil det være viktig å gi barna tro på at de kan. Vi må se dem og gi dem anerkjennelse for den de er, og det de gjør, ikke minst gi omsorg. Vi skal være der for å støtte eleven når de trenger det, og vi skal sette grenser på en god måte. Vi skal gi elevene en god ballast med gode holdninger og verdier. Vi skal gi dem trygghet og trua på seg selv slik at de er i stand til å stå i vanskelige situasjoner. Vi jobber med utvikling av sosial og emosjonell kompetanse.

Vi må legge til rette for at elevene skal oppleve mestring. Vi skal gi ulike og positive utfordringer og gi oppgaver som er litt utenfor komfortsonen.

### AKTIV LÆRING

- Eleven skal være en aktiv deltaker i egen læreprosess i egen læreprosess der de reflekterer over egen læring og forstår sine læringsprosesser.
- Aktiv læring er å delta aktivt i egen læring, mentalt og fysisk når man jobber med noe. Det er å lære med hele seg og tenke ut av boksen.
- Aktiv læring er elevmedvirkning, gir motivasjon og bedre tilpasset opplæring.

Vi legger til rette for aktiv læring ved å benytte ulike arenaer der undervisningsstoffet og metodene er varierte, praktiske, relevante og motiverende. Vi legger til rette for fysisk aktivitet i læringen. Vi bruker skolens nærområde og lokalsamfunnet vårt i opplæringa.

### UNDRING OG KREATIVITET

- Alle elever gis rom til å være kreative og nysgjerrige der de får bruke alle sansene. Det gir lærelyst, motivasjon og utholdenhet.
- Elevene får mulighet til undring, forske seg fram til svar og skape egne produkter.

Vi legger til rette for at elevene kan drive med utforskning og problemløsning. Entreprenørskap, tema og dybdelæring skal prege undervisninga vår. Vi stiller åpne spørsmål og undrer oss sammen med elevene.

## SAMARBEID OG INKLUDERING

- Elevene skal føle seg sett og verdsatt og kjenne at de hører til i en klasse.
- Elevene skal være oppmerksomme på de rundt seg og inkludere alle i leken.
- Elevene skal lære å sette pris på andres sider og ha glede i at andre gjør det bra. Elevene skal ha egne meninger, men også respektere andres.
- Elevene skal få erfaring med å samarbeide med hverandre i klassen og på tvers av trinn.
- Elever og foresatte skal oppleve at Spildra skole er en «vi-skole».
- Dialogen mellom lærer og elev og mellom skole og hjem er basert på gjensidig respekt, åpenhet og tillit.

Vi skal arbeide aktivt med klasse- og læringsmiljøet. Dette for at alle skal trives og ha sin plass i gruppa. Dette kan være sosiale hendelser som turer og lek, men også faglige aktiviteter som gruppearbeid og stasjonsundervisning. Vi voksne er gode rollemodeller. Det er viktig å samarbeide på tvers av vennskap. Det skal være rom for alle, med ulike forutsetninger. Vi skal ha et samarbeid der vi spiller hverandre gode med god informasjonsflyt til alle.

Vi har gode rutiner for gjennomføring av aktivitetsplikten og utfører denne i vårt daglige arbeid. Vi har gode rutiner for intern kommunikasjon og samarbeid, og for samarbeidet med foresatte.



### 3.0 Inkluderende fellesskap for alle

Oppvekst i Meløy kommune har bestemt at vi skal arbeide for «Et inkluderende fellesskap for alle». Innenfor dette er det fire fokusområder. Spildra skole skal dette skoleåret delta i et prosjekt som heter Inkluderende praksis. Dette skal hjelpe oss med kartlegging og videre utvikling av skolens forståelse av inkluderende praksis. Dette prosjektet skal PPT og Statped lede.

På Spildra skole er vi opptatte av å være ei «vi-skole». Med det mener vi at vi skal gjøre ting sammen, at alle elevene er «vårres unga». Arbeidet med felles retningslinjer legger føringer slik at vi har en felles forståelse for arbeidet med elevene våre.

Spildra skole har ei gruppe som arbeider med uteområdet til skolen. Gruppen består av representanter fra elevene, ansatte og foresatte. Mandatet til gruppen er å legge til rette for lek i skolegården. Gruppen har aktivt arbeidet for å samle elevenes ideer og ønsker, søke om midler og starte arbeidet med å utbedre skolegården vår.

#### 3.1 Fokusområder:

##### **Fokusområde 1: Barn og unges livsmestring**

Elevene har rett til medvirkning som omhandler dem selv. Skolen skal utarbeide rutiner for involvering av barn og unge slik at de får delta i møter som omhandler dem selv, så langt det er forsvarlig og til barn og unges beste.

Fortsette å arbeide systematisk med skolemiljø slik at mobbing og utenforskap forebygges, og så langt det er mulig unngås.

##### **Fokusområde 2: Laget rundt barnet**

Utarbeide og videreutvikle kommunens rutiner, slik at gjensidige forventninger og forpliktelser i samarbeid blir tydelig uttalt og beskrevet. Dette gjelder for samarbeidet mellom barnehage/skole – hjem, samarbeid med PPT og andre hjelpeinstanser, samt rutiner og samarbeid ved overganger fra hjem-barnehage, barnehage- barneskole, barneskole -ungdomsskole, ungdomsskole-videregående skole.

Videreutvikle trygge rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger, slik at hvert barns integritet ivaretas samt sikrer et trygt og forutsigbart samarbeid med foresatte.

##### **Fokusområde 3: Livslang lærelyst**

For å få til dette vil vi dette skoleåret jobbe frem en felles forståelse av følgende begrep: Tilpasset opplæring, tidlig innsats, intensiv opplæring, begynneropplæring, personlig assistanse, fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler, individuell tilrettelagt opplæring læringsinnhold og pedagogiske metoder, vurdering, barn og unges medvirkning, foresattes medvirkning.

##### **Fokusområde 4: Profesjonsfellesskap i utvikling:**

Ta i bruk refleksjonsverktøyet for inkluderende praksis fra Statped, slik at forventningene til et godt inkluderende fellesskap for barn og unge blir oppfylt gjennom utviklingsområder som velges.

Øke den kollektive kompetansen gjennom lokal kompetanseutvikling knyttet til inkluderende fellesskap i barnehager og skoler, med fokus på individuell vekst og styrking av det samlede profesjonsfellesskapet.

### 3.2 Skolens plan for arbeidet:

Skolens mål	Tiltak	Når
<p>Videreutvikle trygge rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger, slik at hvert barns integritet ivaretas samt sikrer et trygt og forutsigbart samarbeid med foresatte.</p> <p>Forbedre dokumentasjonen av det pedagogiske arbeidet, fra planlegging til gjennomføring, for å sikre en sammenhengende tilnærming og kontinuerlig utvikling av praksis, slik at internkontrollsystemene våre knyttet til det pedagogiske arbeidet er på plass.</p> <p>Nytt ordensreglement</p>	<p>Lære oss sikker sak og Visma og Visma Flyt Samspill, sånn at dette blir et godt redskap i hverdagen, der vi har god dokumentasjon på det pedagogiske arbeidet, samt følger retningslinjer for personvern.</p>	Høst
	<p>Bruke av fellestida for å få til ei god opplæring.</p>	Høst/vår
	<p>Sette av tid i fellestida til arbeid med IOP. S-teamleder leser gjennom og godkjenner innhold i IOP.</p>	Høst/vår
	<p>Følge opp ansvar, innhold og frister som blir satt på IOP, aktivitetsplaner etc.</p>	Høst/vår
	<p>Sette av tid til evaluering høst og vår slik at flest mulig av de som jobber rundt eleven er delaktige.</p>	Desember, juni
	<p>Implementere det nye ordensreglementet som er vedtatt i FAU, SU/SMU, Elevråd. Bruke ordensreglementet</p>	Høst
<p>Inkludere alle elever med ulike evner og forutsetninger på skolen</p> <p>Forbedre dokumentasjonen av det pedagogiske arbeidet, fra planlegging til gjennomføring, for å sikre en sammenhengende tilnærming og kontinuerlig utvikling av praksis, slik at internkontrollsystemene våre knyttet til det pedagogiske arbeidet er på plass.</p>	<p>Delta i prosjektet fra Statped og velge ut viktige områder der vi har behov for å jobbe videre. Lage egen plan for arbeidet.</p> <p>Ta i bruk refleksjonsverktøyet for inkluderende praksis fra Statped, slik at forventningene til et godt inkluderende fellesskap for barn og unge blir oppfylt.</p> <p>Øke den kollektive kompetansen gjennom lokal kompetanseutvikling knyttet til inkluderende fellesskap med fokus på individuell vekst og styrking av det samlede profesjonsfellesskapet.</p>	Skoleåret 24/25
Arbeide for å være en «Vi-skole»	<p>Triatlon for hele skolen, tilpasses alle elever ut fra Triatlonsforbundets mål.</p>	September
	<p>Team Rynkeby – hele skolen springer for å samle inn penger til barnekreftsaken.</p>	Mai

<p><b>For personalet i arbeidet med å være en «vi-skole»:</b></p>	<p>Amfi-samlinger. Alle trinnene har ansvaret for en samling i løpet av skoleåret. På denne samlingen skal klassene/trinnene vise frem noe de har arbeidet med. Vi synger også månedens sang, som alle elevene har øvd på.</p> <p>Tverrfaglige tema på tvers av klassene. 1. og 2.klasse, 3. og 4.klasse og mellomtrinnet.</p> <p>«Sydensvømming». Et konsept som Spildra skole, har hatt i mange år. Elever på 3.trinn har fire dager ved Spildervannet hvor det er fokus på å lære å svømme, berge seg selv og hvordan kroppen reagerer i kaldt vann.</p> <p>«Blime dans», hele skolen deltar.</p> <p>Ha på plass og gjennomgå felles rutiner for inspeksjon, utviklingssamtaler, nasjonale prøver, aktivitetsplikt etc.</p> <p>Ha felles kurs for alle ansatte når det gjelder vold og trusler</p> <p>Gjennomføre to personalmøter pr. år med fokus på trivsel og nærværarbeid, rettigheter og plikter</p>	<p>En gang i måneden.</p> <p>Minst fire tema pr år</p> <p>August/ september</p> <p>Høst</p>
<p><b>Elevmedvirkning:</b> Elevene har tatt opp i elevråd at de ønsker ei elevuke, noe vi har gjennomført for to år siden.</p> <p><b>Uteområdet:</b> Skolen ønsker å utbedre uteområdet slik at det blir en god arena som gir rom for aktivitet og inkludering for elevene.</p>	<p><b>Elevuka:</b> Elevene ønsker seg aktiviteter, ut fra dette setter vi opp grupper som de kan melde seg på. En hel uke får elevene være med på aktiviteter som de har valgt selv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Entreprenørskap:</u></li> <li>• FLL: 5.klasse deltar, så fremt at foresatte stiller på ettermiddagstid og er med på finale i Bodø</li> <li>• Smart: 6.klasse deltar, opplegg fra Ungt entreprenørskap</li> <li>• Elevbedrift: Flere klasser på skolen har elevbedrift.</li> </ul> <p><b>Leirskole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. klasse deltar også på leirskole som skolen selv planlegger</li> </ul> <p>Gruppe arbeider aktivt for å samle elevenes ideer og ønsker, søke om midler og starte arbeidet med å utbedre skolegården vår. Skolen prøver å få til et samarbeid med kommunen for å få gjennomført planer som er lagt. Det innkalles til møter med både ordfører, samfunn, oppvekst, rektor og de som sitter i gruppa.</p>	<p>Siste skoleuke før jul</p> <p>sept til nov</p> <p>Oktober Gjennom skoleåret</p> <p>I løpet av skoleåret</p> <p>Gjennom hele året</p>



## 4.0 SPILDRA SFO



Spildra SFO ligger i tidligere Spildra barnehage. Her er det ca. 60 elever og 9 voksne som til sammen utgjør Spildra SFO. Etter at det ble innført gratis kjernetid, har vi hatt en stor økning antall elever som benytter seg av tilbudet. SFO er åpen fra 07:00 – 16:30 hver dag. I år har vi innført registrering på visma- appen. Det gjør at vi på en bedre måte kan ta imot viktige beskjeder fra foresatte.

### 4.1 Rammeplan

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulik alder og med forskjellig funksjonsnivå.

SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn. Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO.

SFO skal ha et helsefremmende innhold. Dette krever også et areal som både passer barnegruppens alder og forutsetninger. SFO bør legge til rette for aktiviteter både utendørs og innendørs.

SFO skal bidra til barnas psykiske helse gjennom å støtte barnas opplevelser av livsglede, mestring og egenverd og deres utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet. Innholdet i SFO skal støtte opp under at alle barn har mulighet til å utvikle vennskap.

Når digitale ressurser brukes i SFO, må det skje på en hensiktsmessig og forsvarlig måte og slik at det kan stimulere barn til utforskende, kreativ og skapende samhandling. Det er SFO sitt ansvar å ivareta barnas sikkerhet og trygghet på nett og at regler for personvern følges ved bruk av digitale ressurser.

Aktivitetene i SFO skal tilpasses den enkelte barnegruppe. SFO skal ivareta barnas interesser og introdusere nye aktiviteter. I tillegg til selv å tilrettelegge for aktiviteter kan SFO samarbeide med kulturskoler, lokale lag, foreninger og organisasjoner for å gjennomføre og organisere innholdet og aktivitetene.

I planleggingen av innholdet skal SFO være bevisst på at aktiviteter også kan virke ekskluderende på enkeltbarn eller grupper, for eksempel på grunn av økonomi, behov for særskilt tilrettelegging og språklig eller kulturell bakgrunn.

SFO skal vurdere hvordan det helhetlige tilbudet i SFO kan tilpasses for å være mest mulig inkluderende. SFO kan tilby tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold. Tilnærmingen i SFO skal imidlertid være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvalgt lek og annen barnestyrt aktivitet.

#### 4.1.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

SFO på Spildra skole ønsker å gi elevene et trygt og godt fritidstilbud.

Vi ønsker at mangfoldet på tvers av kulturer og funksjonsnivåer skal få blomstre, der hver enkelt skal tørre å være seg selv og føle stolthet og mestring på sitt nivå.

Felles regler og normer mellom skole og SFO gir et forutsigbart og trygt miljø for barna, der alle er like mye verdt uansett bakgrunn og kultur.

#### 4.1.2 Lokal strategiplan

Mål	Tiltak
<b>Gi barn trygghet, mestring og følelsen av å ha noen å dele med</b>	Legge til rette for lek og rollelek på tvers av alder, rolleleken oppstår ofte ut fra det barna opplever i dagliglivet på skolen og hjemme. Legge til rette for ulike aktiviteter der alle kan oppleve mestring.
<b>Legge vekt på aktive og robuste barn</b>	Uteområdet har mye som innbyr til aktivitet og fysisk anstrengelse. Personalet skal legge til rette for variert aktivitet ute, og bidra i leken hvis det er behov for det. La elevene ta egne valg, og hjelpe dem til å ta egne valg.
<b>Sunne måltider</b>	Gi elevene sunne måltider som inneholder frukt og grønnsaker daglig. Legge til rette for hyggelige måltider

### 4.2 Foreldresamarbeid

#### 4.2.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foresatte. SFO skal gi foresatte informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foresatte kan bidra med å videreutvikle kvaliteten. SFO skal samarbeide med hjemmet og skolen for å legge til rette for at de daglige overgangene mellom de ulike arenaene blir gode. SFO skal samarbeide med skolen for å skape en best mulig helhet i hverdagen til elevene.

Leder på SFO er ukentlig på møte med rektor. Ansatte på SFO har ukentlige møter der de evaluerer og planlegger SFO-tilbudet. Det er viktig at skole og SFO sammen skaper en trygg og forutsigbar hverdag for elevene.

#### 4.2.2 Lokal strategiplan

Mål	Tiltak
<b>Samarbeide med de foresatte. Skape gode relasjoner mellom SFO og hjemmet</b>	Samtale med de foresatte som henter og leverer elevene. Fortelle om hyggelige hendelser. Lytte til hva de foresatte har å si. SFO-leder deltar på foreldremøtet til 1. og 2. klasse på høsten.
<b>Få til en bedre overgang fra skole til SFO</b>	De ansatte møter 10 min. før skolen slutter daglig, for å få oversikt og fordele oppgaver ut fra hvem som er på SFO, både når det gjelder voksne og elever.
<b>Registrering</b>	Ta i bruk visma-appen som forenkler samarbeid og kommunikasjon med foresatte når det gjelder tilstedeværelse.
<b>Godta hverandres ulikheter, og tørre å stå for egne valg</b>	Lære elevene å mestre konflikter, lære elevene å løse konflikter selv, på en god måte. Tilby aktiviteter som fremmer samarbeid.
<b>Kjenne til aktivitetsplikten og aktivt fange opp signaler og gripe inn når det er nødvendig.</b>	Vise respekt og omsorg for elevene. Kontakte foresatte når det oppstår hendelser som har betydning. Viktig å snakke med elevene og ta seg tid til å lytte. Bruke samme rutinebeskrivelse og maler som skolen når aktivitetsplan er nødvendig.

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT  
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

# RAUS OG KRAFTFULL

[meloy.kommune.no](http://meloy.kommune.no)