



# Virksomhetsplan Meløyskolene

## Spildra skole

Skoleåret 2020/2021

RAUS OG  
KRAFT



## **1.0 Innledning**

## **2.0 Visjon og oppdrag**

### **2.1 Vårt elevsyn har som mål:**

### **2.2 Vårt læringssyn:**

## **3.0 Satsingsområder**

### **3.1 Satsingsområde 1: Fagfornyelsen**

#### 3.1.1 Beskrivelse av område

#### 3.1.2 Lokal strategiplan

### **3.2 Satsingsområde 2: Inkluderende barnehage og skolemiljø**

#### 3.2.1 Beskrivelse av område

#### 3.2.2 Lokal strategiplan

## **4.0 Annen informasjon fra virksomheten**

### **4.1 Ferdigstillelse av skolen, skolens uteområde og trafikksikkerhet**

**Vedlegg 1.** Hva er tverrfaglighet?

**Vedlegg 2.** Plan for klassegjennomgang - en del av skolebasert vurdering

**Vedlegg 3.** Helsefremmende skole – Skolens egenvurdering og dokumentasjon

## **5.0 Overordnet del av Fagfornyelsen**

### **5.1 Satsingsområde 1: Overordnet del av Fagfornyelse**

#### 5.1.1 Lokal strategiplan

### **5.2 Satsingsområde 2: Læringsmiljø**

#### 5.2.1 Beskrivelse av område

#### 5.2.2 Lokal strategiplan



## 1.0 Innledning

Spildra skole har utarbeidet virksomhetsplanen høsten 2020. Planen skal være et forpliktende dokument, og et styringsredskap for skolens ansatte og ledelse. Nasjonale og kommunale føringer danner grunnlaget for Spildra skoles virksomhet. Grunnlagsdokumentet for opplæringen er Opplæringsloven, overordnet del av læreplanverket og føringer/ plan fra Oppvekst-Meløy kommune. Planen skal være et redskap for å nå skolens målsettinger; nasjonale og kommunale.

Meløyskolen har tre satsinger i år: Fagfornyelsen, Inkluderende barnehage- og skolemiljø. I skolens virksomhetsplan vil de ulike satsingene bli synliggjort og forklart. Spildra skole har lagt entreprenørskap inn under fagfornyelsen da den entreprenørielle tankegangen er forankret i Kunnskapsløftet.

### **Opplæringslovens formålsparagraf lyder slik:**

*Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.*

*Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.*

*Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.*

*Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.*

*Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.*

*Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.*

*Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast*

## 2.0 Visjon og oppdrag



### Robuste elever:

- Elevene skal føle seg sett og verdsatt, og kjenne at de hører til i en klasse.
- Elevene skal bli mere robust i møte med livets utfordringer
- Vi skal gjennom helsefremmende skole styrke barns fysiske og psykiske helse
- Elevene skal øve på å håndtere utfordringer de står overfor, gjennom å utvikle sosial og emosjonell kompetanse
- Vi skal gi elevene mulighet til å løse problemer ved å øke den sosiale kompetanse

### Aktiv læring:

- Eleven skal være aktiv deltaker i egen læreprosess der de reflekterer over egen læring, forstår sine læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis.
- Skolen skal legger til rette for og støtte elevens utvikling av de fem grunnleggende ferdighetene gjennom hele opplæringsløpet
- Vi bruker læringsfremmende aktiviteter
- Vi skal bruke varierte arbeidsmetoder og en individuelt tilpasset strategi
- Vi skal bruke dybdelæring og entreprenørskap i undervisninga
- Eleven skal være fysisk aktiv med læring som mål

**Undring og kreativitet:**

- Få utfolde skapertrang og glede i alle fag
- Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talent
- Stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
- Entreprenørskap og dybdelæring skal prege undervisningen vår

**Samarbeid og toleranse:**

- Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig. Arbeide for gjensidig respekt og toleranse, inkludering og likeverd
- Skolen skal gi elevene mulighet til å medvirke og til å lære hva demokratiet betyr i praksis
- Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har en reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem.
- Skolen skal i samarbeid med Elevrådet, FAU, SU og SMU utvikle et godt læringsmiljø
- Dialogen mellom lærer og elev, og mellom skole og hjem må være basert på gjensidig respekt



## 2.1 Vårt elevsyn har som mål:

Vårt elevsyn har som mål å utvikle et inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.

Skolen skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og elevene skal få utfordringer som fremmer danning og lærelyst slik at de skal bli trygge på seg selv og sine muligheter.

For å lykkes, må Spildra skole inkludere alle elevene i undervisningen. Våre positive forventninger til elevene er med på å gi dem den motivasjonen de trenger i klasserommet.

Et positivt elevsyn betyr også å møte elevene med respekt. Det er viktig å skape et fellesskap for elevene uavhengig av læreforskjeller og utfordringer.

Målet er å utvikle en skole der ansatte og elever opparbeider seg, og bruker kompetanse der respekt for forskjellighet, egenart og ulike kulturer gjelder.

Skolen må se ulikhet og mangfold som en verdi og styrke.

Å ha et positivt elevsyn betyr også å ha ambisjoner på vegne av eleven.

Å ha ambisjoner på elevenes vegne gjelder både for det sosiale og det faglige.

Læreren må legge til rette for et godt læringsmiljø i klasserommet. Det skal være trygt å rekke opp hånda for si sin mening. Det skal være trygt å spørre om å få være med på leken i pausen. Det skal være trygt å vise følelser overfor andre. Alle elever skal føle seg trygge på hverandre og læreren.

Å møte eleven faglig er å gi konstruktive tilbakemeldinger og oppmuntring underveis. Alle fag har mange løsninger og mange svar. Derfor er det viktig å få greie på hva eleven tenker og hvorfor de har kommet fram til akkurat det svaret. Gode klasseromsdiskusjoner er viktig. Å hjelpe elevene å se etter løsningen på problemet, er like viktig som svaret de finner til slutt.

Trivsel, læring og mestring går hånd i hånd med trygghet, nysgjerrighet og opplevelser.

## 2.2 Vårt læringssyn:

Vårt læringssyn bygger på at alle elevene er ressurser som arbeider i et fellesskap. I dette fellesskapet skal alle elevene hjelpe hverandre med å få ny kunnskap.

Vi lærer når vi deltar aktivt. Gjennom samarbeid og i en sammenheng, skapes den beste læringa. Vi ønsker å bedre forståelsen og læringa ved å arbeide aktivt. Det kan for eksempel være problemløsning med feedback fra lærer eller medelev. Slik motivasjon oppstår i takt med at vi skaffer oss ny forståelse og gradvis opplever en større følelse av å mestre.



### **3 Satsingsområder**

#### **3.1 Satsingsområde 1: Fagfornyelsen**

##### **3.1.1 Beskrivelse av område**

Den overordnede delen beskriver det grunnsynet som skal prege pedagogisk praksis i hele grunnopplæringen. Den skal også ligge til grunn for samarbeidet mellom hjem og skole. Overordnet del tydeliggjør skolens og lærebedriftens ansvar for danning og for utvikling av kompetansen til alle deltakere i grunnopplæringen. Alle som arbeider i grunnopplæringen, må la dette grunnsynet prege planleggingen, gjennomføringen og utviklingen av opplæringen.

Læreplanene for fag beskriver fagenes innhold og mål. Overordnet del gir retning for opplæringen i fag, og alle fag bidrar til å realisere opplæringens brede formål. Hele læreplanverket er grunnlaget for opplæringen, og de ulike delene henger tett sammen og må brukes sammen.

Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020; LK20 blir innført trinnvis fra

1. august 2020. I LK 20 finner vi ny overordnet del og nye læreplaner.

Læreplanen for 1. – 9. trinn blir innført august 2020. For 10.trinn blir de innført august 2021.

Formålet med fagfornyelsen er at det elevene skal lære er relevant og framtidsrettet. Læreplanene skal gjøre elevene bedre i stand til å møte og finne løsninger på dagens og framtidens utfordringer. Dybdelæring, kritisk tenkning, etisk bevissthet, refleksjon, elevmedvirkning og kreativitet er viktige stikkord.



Fagfornyelsen skal bidra til et verdiløft for skolen. Det har blitt lagt vekt på å se sammenheng mellom formålsparagrafen, overordnet del og læreplaner for fag. Tre nye tverrfaglige temaer skal inn i skolen: folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling. I læreplanene for grunnskole og videregående opplæring omtales entreprenørskap som et virkemiddel til å fornye opplæringen og gjøre barn og unge rustet til å møte en verden i rask endring.

Å bygge opp elevers entreprenørskompetanse bør skje med en god progresjon gjennom hele utdanningsløpet. Elevene skal få en bredere basiskompetanse faglig, samt utvikle robuste personlige egenskaper og holdninger.

Det skal stilles tydelige krav til grunnleggende ferdigheter som å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne uttrykke seg skriftlig, å kunne lese, å kunne regne, og å kunne bruke digitale verktøy.

Kunnskapsløftet legger opp til større variasjon i læringsformer og bruk av alternative læringsarenaer, mer praktisk læring og større valgfrihet i nært samspill mellom skolen og samfunnet.



### 3.1.2 Lokal strategiplan Fagfornyelsen

Mål:	Tiltak:
<p><b>Gi ei tverrfaglig undervisning der dybdelæring er sentralt</b></p> <p><b>Flette inn de tverrfaglige temaene fra</b></p> <p><b>Kunnskapsløftet i det tverrfaglige arbeidet</b></p> <p><b>Stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet</b></p> <p><b>Stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning</b></p>	<p>Bevisstgjøre personalet på ulike måter å gi tverrfaglig undervisning, se vedlegg.</p> <p>Lage en tverrfaglig temaplan for alle trinn.</p> <p>Legge til rette for elevmedvirkning i planlegginga.</p> <p>Sette av tid til samarbeid om de tverrfaglige temaene.1.og 2.klasse, 3.og4.klasse,5. -7.klasse</p> <p>Denne planen er kanskje ferdig i løpet av året</p> <p>Legge til rette for arbeidsteam på de ulike trinnene slik at det er enklere å arbeide tverrfaglig, noe som skaper en bedre sammenheng i undervisninga til elevene</p>
<p><b>Bygge en god relasjon til de foresatte og gi nyttig informasjon. Skape et godt samarbeid mellom skole og heim</b></p>	<p>Synliggjøre de endringer vi ønsker å gjøre i lys av fagfornyelsen overfor foresatte:</p> <p>Sende temabrev i forkant av hvert tverrfaglige tema</p> <p>Sende info til foresatte hver fredag.</p> <p>Lage lekseplan/ukeplan som også kan fylles ut i løpet av uka for å tilpasse leksearbeidet best mulig til den enkelte.</p>

<p><b>Øke kompetansen i personalgruppa i forhold til Fagfornyelsen</b></p> <p><b>Gjennomføre undervisning i tråd med fagfornyelsen</b></p>	<p>Bruke kompetansepakkene på UDIR i personalgruppa slik at vi øker vår forståelse av fagfornyelsen. Bruke materiell fra Fylkesmannen sine samlinger.</p> <p>Kjøpe inn nye læreverker og digitale programmer som kan bidra til god læring</p> <p>Grupper på tvers i Meløyskolen vurderer læreverker.</p> <p>Vise gode praksiseksempler, tips ideer til hverandre.</p> <p>Ta i bruk showbie, Teams, Kikora, Cappelen Damm skole i undervisningen</p> <p>Hver elev skal ha egen Ipad eller PC. Bruke lisenser og programmer som er innkjøpt.</p> <p>Bruke Teams fra 4.-7.trinn til innlevering og legge inn arbeidsark og ukeplaner. Ta i bruk Showbie i 1. -3.klasse.</p>
<p><b>Bedre de grunnleggende ferdighetene hos elevene slik at de blir i stand til å møte dagens og framtidens utfordringer</b></p>	<p>Prioritere de grunnleggende ferdighetene i opplæringa, spesielt lesing.</p> <p>Lage en progresjonsplan i lesing.</p> <p>Involvere foreldrene i leseopplæringa.</p> <p>Felles temauker for hele skolen der lesing er i fokus.</p>

<p><b>Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmetoder</b></p>	<p>Følge opp hver enkelt elev med klassegjennomgangsmøte som rektor kaller inn til. (Se egen plan for klassegjennomgang vedlegg 2). Sette inn tiltak tidlig for de som strever og plassere ansvar for det som skal gjøres.</p>
<p><b>Gi god underveisvurdering og tilpasset opplæring ut fra hvor den enkelte elev er i læringsløpet</b></p>	<p>Tilpasse undervisning ut fra faglig ståsted.</p> <p>Jevnlige samtaler med den enkelte, se prinsipper for underveisvurdering:</p> <p>I underveisvurderingen i fag skal elever,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. delta i vurderingen av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglige utvikling</li> <li>b. forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem</li> <li>c. få vite hva de mestrer</li> <li>d. få råd om hvordan de kan arbeide videre for å øke kompetansen sin.</li> </ol>

<p><b>Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre</b></p>	<p>Bruke Ungt Entreprenørskap sine programmer: 1. og 2.klasse deltar på Satsingen «familie» 4.kl deltar på «Vårt Lokalsamfunn» 6.kl. deltar på «Plast»</p>
<p><b>Stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltagelse</b></p>	<p>5.-7.klasse deltar på FLL</p>
<p><b>Legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæring på en meningsfylt måte.</b></p>	<p>Skrive bok. Nært på: Stedsnavn på Ørnes Alle klassene skal være med på dette fellesprosjektet</p>



## Satsingsområde 2: Inkluderende barnehage og skolemiljø

### 3.2.1 Beskrivelse av område

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Et systematisk arbeid er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø. Skolen er med i 5.pulje i satsingen initiert av UDIR.

### 3.2.2 Lokal strategiplan

<b>Mål:</b>	<b>Tiltak:</b>
<p><b>Få til gode systemer for håndtering av saker der aktivitetsplikten inntre</b></p>	<p>Trygge lærerne på aktivitetsplikten.            Delta på kurs som Fylkesmannen har            Samarbeide med PPT i alvorlige saker            Bruke Fylkesmannen som rådgiver            Bruke systematisk observasjon når man får mistanke om at en elev ikke har det bra på skolen og at mobbing og trakassering foregår.            Være nøye med å lage tiltak som også går på de som mobber og trakasserer.</p>
<p><b>Ha gode læringsmiljø på skolen, både klassevis og på tvers av klassene</b></p>	<p>Følge plan for et godt læringsmiljø.            Ha gode rutiner i klasserommet            Ha månedlig pedagogiske debatter som omhandler læringsmiljøet.            Ha fokus på klassemiljøarbeidet gjennom hele året ved å forebygge og løse de utfordringer som oppstår.</p>

<p><b>Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel, læring for alle</b></p>	<p>Lage en tiltaksplan for klassen som omhandler læringsmiljøet. La elevene være med på å utforme denne</p> <p>Ha gode samarbeidsrutiner med heimen, PPT, Helsepsykeleier, Forebyggende team.</p> <p>Bruke Udir sine sider i forhold til personalets kompetanseoppbygging</p> <p>Bruke Spekter og Elevundersøkelsen aktivt.</p> <p>Diskutere i fellesskap de funn vi gjør.</p>
<p><b>Det skal være trygt og hyggelig i friminuttene</b></p> <p><b>Ruste barn slik at de får ei god fysisk og psykisk helse</b></p>	<p>Ha gode rutiner for inspeksjon. Se felles standard for inspeksjon, Plan for et godt læringsmiljø.</p> <p>Jobbe med blindsoner.</p> <p>Fortsette arbeidet med standardene for Helsefremmende skole. Se vedlegg 3.</p>

## 4 Annen informasjon fra virksomheten

### 4.1 Ferdigstillelse av skolen, skolens uteområde og trafikksikkerhet

Skolen er enda ikke ferdigstilt. Vi arbeider aktivt for å få ferdigstilt og godkjent skolen i forhold til Helse -og miljøtilsynets krav. I tillegg er uteområdet og trafikksikkerhet for våre elever områder som vi må ha fokus på. Både Elevråd, FAU og SU er involvert i dette arbeidet.

#### Vedlegg 1

#### Hva er tverrfaglighet?

##### Fagkobling:

- Samme tema trekkes inn i de ulike fagene uten at de samordnes
- Innhold i fra fag brukes for å trene metode i et annet fag
- Planlegging med utgangspunkt i kompetansemål og enkeltfag

##### Flerfaglighet:

- Elevene arbeider med felles tema eller ferdigheter i flere fag. Fagene gjennomføres atskilt, men samordnet
- Hvert fag belyser temaet ut fra sine metoder og begreper
- Planlegging med utgangspunkt i læreplanmål/kompetansemål

##### Moderat tverrfaglighet:

- Elevene lærer ferdigheter og forståelse gjennom to eller flere fag som er tett sammenkoblet
- De involverte fagene er avhengige av hverandres progresjon, eller de gjennomføres parallelt
- Planlegging med utgangspunkt i læreplanmål og/eller fagovergripende kompetanser

##### Integrert tverrfaglighet:

- Skolefagene integreres i arbeid med et tverrfaglig tema. Kjerneelementer og kompetansemål knyttes til temaet.
- Elevene får hjelp til å utvikle egne spørsmål og problemstillinger, og arbeider med spørsmål de er opptatte det overordnede temaet
- Planlegging med utgangspunkt i et tverrfaglig tema, problemstillinger eller spørsmål og ikke i atskilte skolefag



## Vedlegg 2

### PLAN FOR KLASSEGJENNOMGANG – en del av skolebasert vurdering

#### Mål:

- Skaffe en god oversikt over den enkelte elevs læringsmiljø og opplæring gjennom hele barnetrinnet
- Sette inn tiltak så tidlig som mulig
- Oversikt over de tiltak som blir satt inn for den enkelte for å gi et best mulig opplæringstilbud
- Følge opp at det blir satt inn tiltak der det er nødvendig
- Tildele ressurser på en best mulig måte
- Kunne følge opp den enkelte elevs skolegang/opplæring på Spildra skole
- Gi pedagogene støtte og veiledning i resultatoppfølging

#### Ramme:

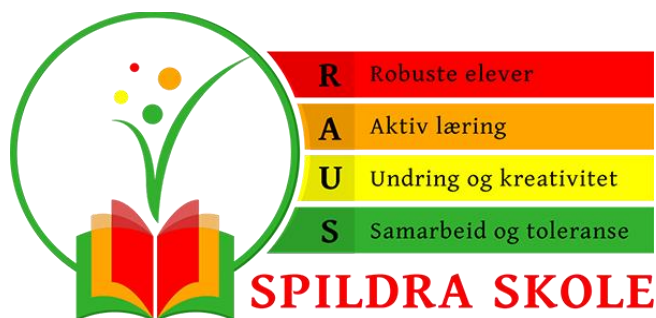
Gjennomføres etter at Spekter, nasjonale prøver og Kartleggeren er gjennomført. Oktober/november

Gjennomføres også våren med 1.-4. klasse i forhold til resultat på kartleggingsprøver.

Tidsressurs: 2 timer

Leder, inspektør, Spesped.ansvarlig og kontaktlærerne møter.

Det skrives referat fra møtet som alle involverte får. Rektor har i tillegg egne notater



## **Vedlegg 4**

### **HELSEFREMMEDE SKOLER**

#### **Egenvurdering og dokumentasjon**

##### **Innledning og målsetting**

God helse er viktig for barns utvikling og evne til læring og mestring. Skolen er en viktig arena for å bygge gode levevaner i tidlig alder. Helsefremmende skoler er ett av to viktige satsingsområder i Meløyskolen. Skolens satsing på helsefremmende arbeid skal bidra til god helse, trivsel, økt læring og gode holdninger hos elever og ansatte. Det er et mål at alle skolene i Meløy skal oppfylle alle kriteriene for helsefremmede skoler innen utgangen av 2019.

##### **Tiltak i skolens virksomhetsplan**

I tilknytning til arbeidet med helsefremmende skole, er det utviklet et selvevalueringsverktøy. Dette verktøyet brukes internt som et hjelpemiddel for evaluering av skolens pedagogiske virksomhet knyttet til helsefremmende arbeid. Målet er at det skal bidra til gode refleksjoner over egen praksis, og føre til positive endringer. Evalueringa skal danne grunnlaget for skolens prioriteringer av tiltak innenfor området helsefremmende skole. Disse prioriteringene skal synliggjøres i skolens virksomhetsplan.

##### **Godkjenning som helsefremmende skole**

Også når skolene skal søke om godkjenning som helsefremmende skole, brukes selvevalueringsverktøyet nedenfor. Da må skolene ta stilling til i hvilken grad de oppfyller de ulike kriteriene for helsefremmende skole. Når skolen mener de oppfyller kravene, sendes utfylt skjema med kommentarer og vedlegg (lenker) til Oppvekst v/ skolefaglig rådgiver Mona Mork.

##### **Veiledning til skolens egenvurdering**

Alle ansatte fyller ut hver sitt skjema med egenvurdering. Den enkelte ansatte svarer ut fra egen praksis. Rektor sammenfatter svarene og får en oversikt over resultatene for skolen.

##### **Når læreren fyller ut**

Grønn= Ja/påstanden stemmer.

Gul = Delvis riktig/ påstanden stemmer til en viss grad.

Rød= Nei/ påstanden stemmer ikke.

**Ved sammenfatning av skolens resultat (rektor)****Ønsket resultat (grønn):**

Dersom 83-100% av de ansatte har krysset grønn, så krysser skolen av for grønn.

**Tiltak vurderes (gul):**

Dersom 65-82% av de ansatte har krysset grønn, så krysser skolen av for gul.

**Tiltak iverksettes (rød):**

Dersom 64% eller færre av de ansatte har krysset grønn, så krysser skolen av for rød.

<b>1A. Driftsgodkjenning</b>	Ja	-	Nei	Kommentar (valgfritt)
Skolen er driftsgodkjent etter forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager				

<b>1. Helsefremmende arbeid er forankret i skolen</b>	Grø	Gul	Rød	Kommentar (valgfritt)
Det helsefremmende arbeidet er forankret i skolens virksomhetsplan, vedtekter, øvrige styringsdokumenter og arbeidsmåter. Forankringen skjer i alle ledd: elever, ansatte, ledelse og foreldre. Ansvarsområder er prioritert og fordelt				
Skolen har en plan for prioritering, implementering og vedlikehold av kriteriesett for helsefremmende skole.				
Skolen evaluerer helsefremmende arbeid årlig gjennom bruk av dette selvevalueringsverktøyet				
Skolen markedsfører seg som helsefremmende skole.				

<b>2. Skolen arbeider systematisk for å fremme god helse og godt psykososialt miljø</b>	Grø	Gul	Rød	Kommentar (valgfritt)
Skolen har en plan for systematisk og kontinuerlig arbeid for å oppnå et godt psykososialt miljø, samt rutiner for oppdatering og oppfølging av planen.				
Skolen har rutiner og metoder for avdekking og krenkende atferd og oppfølging av eventuelle hendelser.				
Skolen har rutiner for samarbeid mellom skolen og foreldrene om det forebyggende og holdningsskapende arbeidet.				
Skolen har rutiner for samarbeid med skolehelsetjenesten, PPT og barnevern.				
Skolen har rutiner for håndtering av alvorlige, uforutsette hendelser som ulykker, dødsfall o.l				
Skolen oppdager og håndterer brudd på retten til et godt læringsmiljø på en effektiv og god måte.				
Skolen jobber systematisk med faktorene læringsmiljø, klasseledelse og relasjonskompetanse.				
Resultater fra elevundersøkelsen brukes som grunnlag for arbeid med det psykososiale miljøet i skolen.				

<b>3. Alle elever er fysisk aktive minst 60 minutter hver dag</b>	<b>Grø</b>	<b>Gul</b>	<b>Rød</b>	<b>Kommentar (valgfritt)</b>
I en vanlig skoledag er elevene fysisk aktive i 60 minutter eller mer (inkl. kroppsøving).				
Skolen har utarbeidet en enkel årsplan for å sikre at elevene får minst 60 minutter daglig variert fysisk aktivitet gjennom hele året.				
Skoleplassen er en spennende arena for sosial og fysisk aktivitetssommer som vinter.				
Utetid i friminuttene er en obligatorisk del av skoledagen.				
Skolen oppfordrer eleven med trygg skolevei til å gå eller sykle til skolen				
Skolen har tiltak for de som i liten grad deltar i fysisk aktivitet og kroppsøving.				
Skolen tar nærmiljøet i bruk og kombinerer uteundervisning og fysisk aktivitet.				

<b>4. De nasjonale retningslinjene for skolemåltider følges</b>	<b>Grø</b>	<b>Gul</b>	<b>Rød</b>	<b>Kommentar (valgfritt)</b>
Skolen har minimum 20 minutter matpause.				
Skolen tilbyr elevene å delta i skolefruktordning.				
Skolen er med i en melkeordning som tilbyr lettmelk, ekstra lett lettmelk eller skummet melk.				
Skolen tilbyr enkel brødmatt til elever som ikke har egen matpakke.				
Elevene har tilgang på kaldt drikkevann.				
Skolen legger til rette for et trivelig spisemiljø.				
Måltidene gjennomføres med maksimalt 3-4 timers mellomrom.				
Skolen tilbyr ikke elevene brus, saft, potetgull, snacks, godteri. Heller ikke kaker, vafler og boller daglig.				
Skole med ungdomstrinn har kantine eller matbod.				
Dersom skolen har kantine, er mattilbudet basert på varierte og grove brødvarer, myk margarin, variert pålegg, frukt, grønnsaker, skummet/ ekstra lett/lettmelk, juice og kaldt drikkevann.				
De nasjonale retningslinjer følges på turer og arrangementer i regi av skolen.				

<b>5. Skolen er tobakks- og rusfri</b>	Grø	Gul	Rød	Kommentar (valgfritt)
Skolen jobber systematisk med holdninger og atferd til tobakk (røyk, snus o.a) og rusmidler.				
Skolen har tydelige og felles regler og rutiner for hvordan man forholder seg til elever man antar har eller er i ferd med å utvikle et rusproblem, eller som kommer ruset på skolen.				
Alle ansatte avstår fra tobakksbruk i skoletiden.				
Skolens område er tobakksfritt.				

<b>6. Skolen har en tilfredsstillende tverrfaglig skolehelsetjeneste</b>	Grø	Gul	Rød	Kommentar (valgfritt)
Helsesøster har kontortid på skolen med muligheter for drop-in.				
Skolehelsetjenesten bidrar med tiltak for å styrke foreldrenes mestring av foreldrerollen.				
Personalet i skolehelsetjenesten har kompetanse på å fange opp signaler på omsorgssvikt, mistriksel og utviklingsavvik.				
Skolen involverer skolehelsetjenesten i planlegging som er relevant for fysisk og psykisk helse.				

<b>7. Skolen har gode rutiner for samarbeid med og medvirkning fra elever og foresatte</b>	Grø	Gul	Rød	Kommentar (valgfritt)
Hjemmet får informasjon om arbeidsmåter, vurderingsformer, målene for opplæring i fagene, faglig utvikling, hvordan hjemmet kan bidra til å fremme måloppnåelse.				
Skolen har aktiv medvirkning fra elever i utviklingen av skolens miljø og ulike tilbud.				
Skolen har opplæring av og aktive rådsorganer: Elevråd, skoleutvalg/skolemiljøutvalg (SU/SMU) og foreldrenes samarbeidsutvalg (FAU).				
Elevenes helse, læringsmiljø og skoletrivsel er tema på foreldremøter og i utviklingssamtaler.				

<b>8. Skolen gir opplæring i levevaner og har en arbeidsmåte som fremmer helse</b>	Grø	Gul	Rød	Kommentar (valgfritt)
Skolen har ansatte med kompetanse i levevaner (kosthold, fysisk aktivitet, tobakk/rus, søvn og hvile).				
Skolen gir elevene opplæring i levevaner som fremmer god fysisk og psykisk helse.				
Elevene skal kjenne de nasjonale anbefalinger for kosthold og fysisk aktivitet.				



<b>9. Skolen samarbeider med andre instanser</b>	Grø	Gul	Rød	Kommentar (valgfritt)
Skolen har rutiner for samarbeid med skolehelsetjenesten, PPT, BUP og barnevern.				
Skolen samarbeider med lag og foreninger og andre aktører i skolens nærmiljø.				
Skolen melder ifra hvis elever ikke har det bra.				

<b>10. Skolen arbeider systematisk med sikkerhetsfremmende og ulykkesforebyggende arbeid</b>	Grø	Gul	Rød	Kommentar (valgfritt)
Sikkerhet er en naturlig del av planlegging av skoleturer.				
Personalet kurses i førstehjelp/livredning.				
Skolen driver systematisk trafikkopplæring.				
Skolen har rutiner for: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internkontroll og systematisk arbeid.</li> <li>- Sjekk/kontroll av aktivitetsanlegg og lekeplasser på skolens uteområde.</li> </ul>				

**Oppsummerende kommentar fra rektor:****Vedlegg/lenker:**

## 5.0 Overordnet del av Fagfornyelsen

### 5.1.1 Lokal strategiplan

Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med.

SFO på Spildra Skole ønsker å gi barna et godt og trygt fritidstilbud. Vi ønsker at mangfoldet på tvers av kulturer og funksjonsnivåer skal få blomstre, der hver enkelt skal tørre å være seg selv og føle stolthet og mestring på sitt nivå. Felles regler og normer mellom skole og SFO gir et forutsigbart og trygt miljø for barna der alle er like mye verdt uansett bakgrunn og kultur.

Mål	Tiltak
Gi barn trygghet, mestring og følelsen av å ha noen å dele med.	Lek og rollelek på tvers av alder, rolleleken oppstår ofte ut fra det barna opplever i dagliglivet på skole og hjemme.  Legge til rette for ulike aktiviteter der alle kan oppleve mestring
Legge vekt på aktive og robuste barn.	Uteområdet har mye som innbyr til aktivitet og fysisk anstrengelse.  La barna ta egne valg, og hjelpe dem til å ta egne valg.
Sunne måltider	Gi barna sunne måltider som inneholder frukt og grønnsaker daglig. Legge til rette for hyggelige måltider.

## 5.2 Læringsmiljø

### 5.2.1 Beskrivelse av område

Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med.

Et inkluderende læringsmiljø som fremmer trivsel og lærelyst, forebygger mobbing og inkluderer alle uansett funksjonsnivå og kultur. Bygge gode relasjoner mellom barn- barn, og barn- voksen og voksen – voksen, for å skape trivsel og utvikling. Vi på Spildra ønsker også at SFO skal bære preg av fritid og at barna bestemmer selv hva de vil gjøre. Vi legger til rette for ulike aktiviteter, men elevene avgjør selv om de deltar.

### 5.2.2 Lokal strategiplan

Mål	Tiltak
Samarbeide godt med hjemmet. Skape gode relasjoner mellom hjem/SFO.	Vi veksler noen ord med foreldrene som henter og leverer barna. Forteller gjerne om en hyggelig hendelse/ gjerning barnet har gjort i løpet av dagen. Høre hva de foresatte har å si for et godt SFO /hjem-samarbeid Skolen og SFO har felles regler, dette skaper trygghet.
Godta hverandres ulikheter, og tørre å stå for egne valg.	Barna lærer å mestre ulike konflikter selv, uten noen form for spark og slag. Snakke med barnet/barna og varsle.
Vi voksne kjenner til handlingsplikten og vet å gripe inn og fange opp.	Gripe raskt inn, hjelpe elevene til å løse små konflikter selv De voksne er trygge i sin jobb og viser omsorg og respekt for barna og hverandre. Viktig å snakke med barna, ta seg tid å lytte. Vi er alle like viktige.



GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT  
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG  
KRAFTFULL

[meloy.kommune.no](http://meloy.kommune.no)