



Årsplan Meløyskolene

Halsa skole/SFO

Skoleåret 2024 - 2025



RAUS OG
KRAFT



Innhold

1.0 Innledning

2.0 Visjon og oppdrag

2.1 Vårt elevsyn

2.2 Vårt læringssyn

3.0 Fokusområder

3.1 Fokusområde 1: Barn og unges livsmestring

3.1.1 Beskrivelse av område

3.1.2 Lokal kompetanseplan

3.2 Fokusområde 2: Laget rundt barnet

3.2.1 Beskrivelse av område.

3.2.2 Lokal kompetanseplan

3.3 Fokusområde 3: Livslang lærelyst

3.3.1 Beskrivelse av område

3.3.2 Lokal Kompetanseplan

3.4 Fokusområde 4: Profesjonsfelleskap i utvikling

3.4.1 Beskrivelse av område

3.4.2 Lokal Kompetanseplan

4.0 SFO

4.1 Rammeplan

4.1.1 Lokal strategiplan

4.2 Samarbeid

4.2.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

4.2.2 Lokal strategiplan

1.0 Innledning

Skolens formål fremgår av opplæringslovens § 1-1 Formålet med opplæringa:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, åpne dører mot verden og framtiden og gi elevene og lærlingene historisk og kulturell innsikt og forankring.

Elevene skal utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. De skal få utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang.

Halsa skole har som sitt langsiktige mål å utvikle rause og robuste barn, med et faglig utgangspunkt som gjør dem i stand til å mestre livet.

Skolen skal jobbe kunnskapsbasert og med fokus på best praksis inn i klasserommet for at alle elevene skal oppleve lærelyst og føle seg som en del av fellesskapet. Lærerne har et kontinuerlig fokus på god klasseledelse og høy relasjonskompetansen.

Planen for Halsa skole gjelder for skoleåret 2024 -2025.

Halsa skole 01.10.2024

Tetyana Pedersen

2.0 Visjon og oppdrag

Som skole, er vårt oppdrag å sette elevene i stand til å mestre livet. Med basis i lover og forskrifter, læreplanverk, kommunale føringer, samt lokalt utarbeidede planer på skolen, er det vårt mål at Halså skole skal være et godt sted å være og et godt sted å lære.

Vår visjon er « **Raus og kraftfull mot et bærekraftig Meløysamfunn** ».

Med raus mener vi at:

- Meløy skal være et attraktivt samfunn for de som bor her, de som flytter hit og de som besøker oss
- De ti bygdene løfter Meløysamfunnet sammen
- Meløy kommune skal være åpen, så ja når vi kan, og levere gode tjenester

Med kraftfull mener vi at:

- Meløy utnytter den unikheten vi har gjennom vår historie, og den kraften som vi har tilgang til for en bærekraftig næringsutvikling.
- Vi har en kraftfull og mangfoldig natur som gir oss muligheter og som vi har respekt for

Vi ønsker en skole med stor toleranse og takhøyde, der trivsel, trygghet og respekt går hånd i hånd med læring og utvikling.

2.1 Vårt elevsyn har som mål:

- alle elevene kjenner seg trygge og inkluderte i skolehverdagen.
- elevene blir sett, snakket med, lyttet til og vist omsorg for hver dag.
- elevene møter tydelige og samkjørte voksne i skolehverdagen.
- elevene roses i fellesskap og gis kritikk under fire øyne.
- alle elevene får klare tilbakemeldinger på skolearbeid og oppførsel.
- elevene har respekt for voksne og medelever.
- vi som voksne ser på elevene som "våre" elever, ikke mine og dine.

2.2 Vårt læringssyn:

- elevene skal få gode kunnskaper for å senere mestre livet.
- elevene skal få utfordringer etter evner og forutsetninger.

- vi skal være bevisst på at elevene har forskjellige læringsstrategier, læringsstiler og at de lærer i forskjellig tempo.
- vi har et læringsmiljø preget av struktur, oversikt, tydelige forventninger og krav til innsats.
- elevene lærer seg å arbeide selvstendig og får trening i å samarbeide med andre.
- alle elevene skal oppleve at vi har tro på at de kan lære det vi forventer.
- elev, foreldre og lærer har delt ansvar for eleven sin læring.
- elevene føler at de har bruk for det de lærer og får mulighet til å knytte faglig kunnskap til praktisk liv.

3.1 Fokusområde 1: Barn og unges livsmestring

3.1.1 Beskrivelse av område

I den nye opplæringsloven §10-2 står det følgende:

Elevene har rett til medvirkning i alt som gjelder dem selv etter denne loven, og har rett til å ytre sine meninger fritt. Elevene skal bli hørt, og det skal legges vekt på meningene deres etter alder og modning.

Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem. Dialogen mellom lærer og elev, og mellom skole og hjem, må være basert på gjensidig respekt. Når elevenes stemme blir hørt i skolen, opplever de hvordan de selv kan ta egne bevisste valg. Alle elever og ansatte på Halså skole skal føle seg velkommen, trygg og inkludert. Vi legger stor vekt på gode relasjoner mellom elever, ansatte og foreldre ved skolen. Gjennom relasjonsbygging, positivt elevsyn og profesjonelle medarbeidere skal vi sikre et miljø fritt for mobbing og trakassering. Ifølge opplæringsloven skal alle elever oppleve tillit og respekt. De skal møtes med forventninger og krav som engasjerer, gir skaperglede og inspirerer til å utforske verden. Det skal være morsomt å lære!

En forutsetning for å lykkes er å trives og føle seg trygg. Vi har alle ansvar for å sørge for et godt skolemiljø.

3.1.2 Lokal strategiplan

| Mål | Tiltak | Glansbilde ved måling |
|---|--|--|
| Elevene opplever gode, trygge og inkluderende, både faglige og sosiale, aktiviteter i undervisning og friminutt | Sette i gang aktive og inkluderende friminutts aktiviteter | Elevene melder om god trivsel og trygghet på elevundersøkelsen |
| Elevene skal ha et trygt, godt og inkluderende læringsmiljø, gjennom at ansatte har klare innarbeidede rutiner | Sårbare elever kan få delta i mindre grupper noen timer i uke | Deltakerne på gruppen melder om økt trivsel, motivasjon og mestring; fremgang i læringskultur og faglig utfordring |
| Elevene opplever å bli sett og hørt der eleven er | Inkluderende opplæring Klasseledelse | Elevene melder om god trivsel og trygghet på undersøkelser og elevundersøkelse |
| Elevene møter et varmt klassemiljø, der det er rom for å prøve og feile | Lærere eller andre ansatte er tilstede 5 minutt før oppstart | Elevene forteller at de opplever inkludering gjennom elevsamtaler og observasjoner |
| | Alle ansatte er autoritative voksne, som hele tiden arbeider med å bygge relasjoner til den enkelte elev | Eleven opplever mestring og er i flytsonen |
| | Relasjonskartlegging | |

3.2 Fokusområdet 2: Laget rundt barnet

3.2.1 Beskrivelse av området

«Inkludering i barnehage og skole handler om at alle barn og elever skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. De skal føle seg trygge og kunne erfare at de er betydningsfulle, og at de får medvirke i utformingen av sitt eget tilbud. Et inkluderende fellesskap omfatter alle barn og elever. 4 viktige prinsipper for undervisvurdering.» (Meld. St. 6 Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO)

Aktørene som inngår i Laget rundt barnet er foresatte, skole, PP-tjenesten, barnevern og skolehelsetjeneste. Samarbeidspartnere som BUP, NAV og politiet kan også være en del av laget.

Laget rundt barnet, representert med ressursene og den samlede kompetansen, er nødvendig for å sikre at elever får den støtte de trenger når de trenger den.

3.2.2 Lokal kompetanseplan

| Mål | Tiltak | Glansbilde ved måling |
|---|---|--|
| Sammen jobber vi for å skape et trygt, godt og inkluderende skole og læringsmiljø, hvor alle elever får det de trenger for positiv sosial og faglig utvikling | Samarbeid mellom skole og foreldre er viktig for elever. Tett samarbeid med helsesykepleier, PP-tjeneste og barneverntjeneste | Foreldrene samarbeider med skolen og bidrar i elevens skolehverdag Færre barn med utfordringer i skolen |
| Skolen arbeider både forbyggende med nærsamarbeid, identifisere bekymringsfullt fravær, i tillegg følger opp bekymringsfullt fravær | Tett oppfølging i form av samarbeids- og ansvarsgruppemøter Sikre god dokumentasjon Godt planlagt overgang barnehage-skole og grunnskole-ungdomsskole | Elevene for trygge og gode rammer ved overganger |

3.3 Fokusområde 3: Livslang lærelyst

3.3.1 Beskrivelse av området

Alle barn fortjener en god start i livet, de skal leke, lære, utvikle seg, trives og mestre. Gode barnehager og skoler som løfter frem alle barna, uavhengig av deres bakgrunn og forutsetninger, er det viktigste bidraget for å gi alle like muligheter. Gode barnehager og skoler følger barna tett og setter inn tidlig innsats hvis de ser at barn og unge trenger ekstra hjelp og støtte for å ivareta en positiv og livslang lærelyst.

Tidlig innsats betyr:

- at skoler arbeider for å forebygge utfordringer
- at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes.

Alle elever skal oppleve livsmestring og lærelyst. Tilbudet elever får i skolen gjennom begynneropplæringen de første årene i grunnskolen, legger grunnlaget for hvordan de lykkes videre i utdanning, arbeid og på andre områder. Det er derfor viktig at alle barn får tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud tidlig i livet.

3.3.2 Lokal kompetanseplan

| Mål | Tiltak | Glansbilde ved måling |
|--|-----------------------------------|--|
| Elevene skal få god tilpasset opplæring | Effektiv bruk av styrkingsressurs | Eleven opplever å få tidlig hjelp |
| Elevene skal få undervisningsopplegg med god progresjon i lese- og skrivestrategier. | Tiltaksplan Lesekurs | Færre elever med faglig utfordring Elevene opplever mestring og leseglede |
| Elevene skal øke sin lesekompetanse | | |

3.4 Fokusområde 4: Profesjonsfelleskap i utvikling

Profesjonsfelleskap og skoleutvikling, overordnet del, kap. 3.5:

«Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfelleskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur.»

3.4.2 Lokal kompetanseplan

| Mål | Tiltak | Glansbilde ved måling |
|---|---|--|
| Øke den kollektive kompetansen gjennom lokal kompetanseutvikling knyttet til inkluderende fellesskap i skolen, med fokus på individuell vekst og styrking av det samlede profesjonsfelleskapet. | Fortsette implementering av standardene Kompetanseheving i inkluderende praksis Aktuelle kompetansepakker | Alle følg standarder Ansatte har kompetanse og man ser en rød tråd mellom det vi lærer i teorien og det som utføres i praksis |



4.0 SFO

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foresatte. SFO skal gi foresatte informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foresatte kan bidra med å videreutvikle kvaliteten. SFO skal samarbeide med hjemmet og skole for å legge til rette for at de daglige overgangene mellom ulike arenaene blir gode.

4.1 Rammeplan

SFO jobber etter en nasjonal rammeplan. Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie, barnehager og skole. Det gir tydelig retning gjennom formålet, «*Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet*». Den skal styrke kvalitet og innhold i SFO tilbudet. SFO på Halså har i utgangspunkt i rammeplanen laget en oversikt over det vi vil fokusere på i vår SFO.



Verdigrunnlag

Kjerneverdiene i rammeverket er:

- Likeverd
- Medvirkning
- Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- har en absolutt verdi
- vil når de kan
- finner mening og deltar
- har noe å tilføre fellesskapet

SFO skal bidra til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltakelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte barns behov for omsorg, trygghet, tilhørighet, anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet er viktige verdier som skal gjenspeiles i SFO.

LEKEN ER I FOKUS.

Målsettingen for Halsa SFO er å skape et miljø hvor omsorg for hverandre trygghet, trivsel, vennskap og positive relasjoner står sentralt.

Barna skal kunne utvikle seg i trygge og gode omgivelser, som tilrettelegger for fysisk aktivitet og sunne måltider. Barna skal ha medbestemmelse.

4.1.1 Lokal strategiplan

| På SFO | Barna på SFO | Foreldrene |
|---|---|---|
| Lytte til barna, observere hvert enkelt barn i leken, samspillet dem imellom. | Skal erfare at de blir sett og hørt. Barna skal møte ansatte og barn i ett positivt og trygt fellesskap. Samarbeid barnehage/SFO skaper starten på gode relasjoner mellom barn og voksne. | Skal bidra til ett godt samarbeid med SFO. De skal få innblikk SFO sine aktiviteter og få kjennskap til de andre i barnegruppa. |
| Tydelige voksne, med felles grenser hvor barnas beste legges til grunn. | Være en god venn og ta de andre med i leken. Stoppe når de andre sier stopp. | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Lytte, observere og ha interesse for hvert enkeltes barn behov og interesse.</p> <p>Sette av tid til samtale med hvert enkelt barn.</p> <p>Tilrettelegge for lek som inspirerer.</p> <p>Delaktig i leken ved behov og når barna ønsker det.</p> <p>Måltidene skal tilrettelegges for matglede, deltakelse, gode samtaler og opplevelsen av fellesskap.</p> <p>Vi vil være bevist på at vi ikke skal kaste mat. Vi vil oppmuntre barna til å smake på ukjent mat</p> | <p>Ta ansvar for det vi gjør.</p> <p>Bruke innestemme når vi er inne, snakke fint til hverandre.</p> <p>Skal få tilrettelagt aktiviteter ut ifra interesser.</p> <p>Skal få utfolde seg fysisk ute i skogen, ved bekken, på fotballbanen, gymsalen og i nærområde i lek med venner.</p> <p>Skal i stor grad få friheten til å velge hva de helst vil gjøre.</p> <p>Skal delta i matlagingen på/avdekning av bordet.</p> <p>Skal snakke rolig ved bordet så det skapes en god atmosfære</p> <p>Barna skal være med på å bestemme hvilken mat vi skal spise.</p> | <p>Foreldrene er den viktigste samarbeidspartneren for SFO. De må fortelle ting som angår barnet, det skaper ett godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjemmet og SFO og er til barnets beste.</p> <p>Foreldrene skal gi beskjed hvis barnet har fysiske/medisinske plager.</p> |
|--|--|---|

4.2 Samarbeid

4.2.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

SFO skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid med god informasjon og dialog til barnas beste. Ved behov skal SFO inkluderes i samarbeid med aktuelle virksomheter og tjenester, det kan være helsestasjon, PP-tjenesten, fastlegen og barnevernet. Samarbeid med aktuelle tjenester skal bidra til å gi barnet et godt og helhetlig tilbud.

4.2.2 Lokal strategiplan

Målsettingen for SFO er å skape et godt samspill mellom SFO og foresatte. Dette gjøres ved møter, spørreundersøkelser og hyggelig samvær.

| | | |
|--------|--------------|------------|
| På SFO | Barna på SFO | Foreldrene |
|--------|--------------|------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Være gode rollemodeller. Vi har særlig fokus på hvordan vi snakker til hverandre. Vi vil informere foreldre om ting som har skjedd i løpet av dagen.</p> <p>Halsa SFO skal være ett trygt å trivelig sted for felleskap og vennskap. Vi vil fremme det barna er gode på. Vi vil høre på foreldrenes meninger.</p> <p>Halsa SFO skal være ett sted vi viser hverandre respekt Alle skal bli vinnere i sitt liv ut fra egne forutsetninger</p> | <p>Barna skal gjennom allsidig og variert aktivitet, hvor de blir sett og hørt, utvikle omsorg og empati.</p> <p>Skal leke så de får mulighet til å lære å kommunisere med hverandre og finne venner</p> <p>Barna skal respektere og ha forståelse for at alle er forskjellige</p> | <p>Støtte barna og være gode rollemodeller. Informere SFO om hendelser som har betydning for barnets dag.</p> <p>Foreldrene skal motivere barna til å finne nye venner og respektere andre. Framsnakke relasjoner, samspill og god kommunikasjon. Foreldrene skal fremsnakke viktigheten av forskjellighet og mangfold.</p> |
|---|--|---|

Alle som arbeider i Halsa SFO skal bidra til å oppfylle målene i rammeplanen med sine erfaringer og sin kompetanse.

Gjennom felles refleksjon og fagutvikling jobber vi med kompetanseheving for å utvikle kvaliteten i tilbudet. SFO ansatte utgjør et lærende felleskap som gjennom evaluering av praksis kan finne områder for utvikling og bedre praksis.

Gjennom systematisk planlegging og evaluering av innhold og arbeidsmåter utvikles kvaliteten i virksomheten.

SFO-leder har tett samarbeid med rektor.

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no