



Årsplan Meløyskolene

Halsa skole/SFO

Skoleåret 2022/2023



RAUS OG
KRAFT

Innhold

1.0 Innledning

2.0 Visjon og oppdrag

2.1 Vårt elevsyn har som mål at:

2.2 Vårt læringssyn har som mål at:

3.0 Satsingsområder

3.1 Satsingsområde 1: Vurdering for læring

3.1.1 Beskrivelse av område

3.1.2 Lokal strategiplan

3.2 Satsingsområde 2: Resultatoppfølging

3.2.1 Beskrivelse av område

3.2.2 Lokal strategiplan

3.3 Satsningsområde 3: Læringsmiljø

3.3.1 Beskrivelse av område

3.3.2 Lokal strategiplan

3.4 Satsningsområde 4: Ungt Entreprenørskap

3.4.1 Beskrivelse av område

3.4.2 Lokal strategiplan

4.0 SFO

4.1 Inkluderende læringsmiljø

4.1.1 Beskrivelse av område

4.1.2 Lokal strategiplan

4.2 Rammeplan

4.2.1 Beskrivelse av området

4.2.2 Lokal strategiplan

1.0 Innledning

«Raus og kraftfull-mot bærekraftig Meløysamfunn». Det er visjonen til Meløyskolene.

På Halska skole har vi et positivt syn på læring og elever. I det legger vi at alle elever har mulighet til å lære og utvikle seg positivt, om forholdene ligger til rette. Alle elever skal ha mulighet til å utnytte sitt potensiale for læring og utvikling på Halska skole.

Positiv tilbakemelding og oppmuntring. Det betyr at alle ansatte ved Halska skole skal «jakte» på positiv atferd hos elevene.

Elevene ved Halska skole skal oppleve fremgang og mestring slik at de får mot til å gå løs på livet, utvikle videre det de lærer og delta aktivt i arbeids- og samfunnsniv.

Vi ønsker å ha trygghet i læringsmiljøet. Vi mener at jobben som gjøres i skolen må være en av de viktigste jobbene i samfunnet vårt. Halska skole tar denne oppgaven på fullt alvor. Det å være med i Læringsmiljøprosjektet gjennom to år har bevisstgjort oss på hvilket ansvar vi som voksne på skolen har. Til å både se, høre og ikke minst ta elevene på alvor.

Vi ønsker trivsel i læringsmiljøet. Våre elever skal kjenne at det er godt å være en elev ved Halska skole. Hver og en skal trives på skolen og ha en sterk motivasjon til å komme til skolen hver dag. Denne trivselen skal være med på å øke læringsutbyttet hos hver enkelt, og få det beste ut av hver enkelt elev.

Respekt i læringsmiljøet. Akseptere at vi er ulike, og respektere at vi har forskjellige meninger.

I år har vi på Halska skole et spesielt fokus på Vurdering for læring. Vurdering har stor innvirkning på elevenes og lærerens læring. En god vurderingspraksis motiverer og har læring som mål.

Vi ser frem til dette skoleåret! Vi håper at elevene våre får et kjekt og lærerikt år. På Halska skole står elevenes læring og trivsel alltid i fokus!

Barna er den viktigste ressursen for fremtiden, og på Halska skole jobber vi for å se og utvikle det beste i dem. Vi ønsker å skape et varmt og livskraftig samfunn for alle. For å oppnå dette trenger vi voksne som engasjerer seg i barna og har et godt forhold til skolen og andre foresatte. Foresatte er en viktig ressurs i barnas liv! På Halska skole tar vi derfor felles ansvar og bryr oss om hverandre.

Sammen kan vi skape et positivt og inkluderende læringsmiljø som bidrar til positiv læring og utvikling for hver enkelt.

Sammen kan vi skape en varm, livskraftig og fremtidsrettet skole for alle.

Halska skole
September 2022

2.0 Visjon og oppdrag

Som skole, er vårt oppdrag å sette elevene i stand til å mestre livet. Med basis i lover og forskrifter, læreplanverk, kommunale føringer, samt lokalt utarbeidede planer på skolen, er det vårt mål at Halså skole skal være et godt sted å være og et godt sted å lære.

Vår visjon er ”*Raus og kraftfull*”. Vi ønsker en skole med stor toleranse og takhøyde, der trivsel, trygghet og respekt går hånd i hånd med læring og utvikling.

2.1 Vårt elevsyn har som mål:

- alle elevene kjenner seg trygge og inkluderte i skolehverdagen.
- elevene blir sett, snakket med, lyttet til og vist omsorg for hver dag.
- elevene møter tydelige og samkjørte voksne i skolehverdagen.
- elevene roses i fellesskap og gis kritikk under fire øyne.
- alle elevene får klare tilbakemeldinger på skolearbeid og oppførsel.
- elevene har respekt for voksne og medelever.
- vi som voksne ser på elevene som ”våre” elever, ikke mine og dine.

2.2 Vårt læringssyn:

- elevene skal få gode kunnskaper for å senere mestre livet.
- elevene skal få utfordringer etter evner og forutsetninger.
- vi skal være bevisst på at elevene har forskjellige læringsstrategier, læringsstiler og at de lærer i forskjellig tempo.
- vi har et læringsmiljø preget av struktur, oversikt, tydelige forventninger og krav til innsats.
- elevene lærer seg å arbeide selvstendig og får trening i å samarbeide med andre.
- alle elevene skal oppleve at vi har tro på at de kan lære det vi forventer.
- elev, foreldre og lærer har delt ansvar for eleven sin læring.
- elevene føler at de har bruk for det de lærer og får mulighet til å knytte faglig kunnskap til praktisk liv.

3.0 Satsingsområder

3.1 Satsingsområde 1: Vurdering for læring



3.1.1 Beskrivelse av område

Vurdering for læring/undervisvurdering handler om at informasjonen om elevenes og lærlingens kompetanse og utvikling gir retning for planlegging og gjennomføring av opplæringen. Lærernes vurderingspraksis er et ett av flere forhold som kan bidra til elevenes læring. Prinsippene om

tydelige mål og kriterier, faglige relevante tilbakemeldinger, råd om forbedring og involvering i vurderingsarbeidet er nedfelt i forskrift til opplæringsloven.

Skoleåret 2021-2022 organiserte Meløy kommune kompetanseutvikling for lærere i skolen i lærende nettverk. I 2022-2023 fortsetter Halså skole å ha et bevisst forhold til når i opplæringen vurdering skjer for å få et best mulig læringsutbytte. Skolen setter i fokus følgende prinsipper i vurderingspraksis:

1. Elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
2. Elevene får tilbakemeldinger som forteller dem om kvalitet på arbeidet eller prestasjoner.
3. Elevene får råd om hvordan de kan forbedre seg.
4. Elevene er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Vurderingspraksis skal også danne grunnlag for god tilpasset opplæring. Gjennom informasjon om elevens læring som læreren får gjennom vurderingsarbeidet, følger læreren opp om ønsket læringseffekt oppnås eller ikke

3.1.2 Lokal strategiplan

På skolen	I klasserommet	Elevene	Foreldrene
Læreren skal ha høye forventninger til elevene i deres læringsarbeid	Synlige læringsmål på klasserommet og på ukeplanen	Elevene forstår hva de skal lære og hva som forventes av dem Elevene klarer å sette ord på hva de skal lære	Foreldrene blir involvert i vurderingsarbeidet
Iverksette vurderingskriterier i undervisningen	Utarbeide vurderingskriterier sammen med elevene	Elevene tas med i å utarbeide vurderingskriterier og metoder for læringen	Følge opp det vurderingsarbeidet som blir gjort i skolen
Sikre at det utvikles felles språk for undervisning og vurdering på tvers av trinn og klasse	Gi elevene hyppige læringsfremmende tilbakemeldinger som fremmer motivasjon og innsats	Bruker tilbakemeldinger de får til å forbedre sitt eget arbeid	Ha innsikt i sitt barns resultater og feirer utvikling og progresjon

3.2 Satsingsområde 2: Resultatoppfølging

3.2.1 Beskrivelse av området

Nasjonale prøver skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med læreplanens mål for de grunnleggende ferdighetene regning, lesing på norsk og engelsk, slik de er integrert i kompetansemål for fag etter 4. og 7.årstrinn. Prøvene skal gi informasjon til elever, lærere, skoleledere, foresatte og er grunnlag for forbedrings- og utviklingsarbeid.

Halsa skole har et mål om at færre elever skårer på nivå 1 og flere elever skal oppnå nivå 3.

3.2.2 Lokal strategiplan

På skolen	I klasserommet	Elevene	Foreldrene
Skolen bruker resultater systematisk for å videreutvikle skolens undervisningspraksis	Sikre god kvalitet på undervisningen	Arbeider for å nå sine læringsmål	Ha innsikt i sitt barns resultater
Sikre at det settes inn relevante tiltak når en elev/klasse ikke har forventet utvikling. Timeplanfestet tidlig innsats	Tilpasset undervisning, organisering av undervisning, tett oppfølging av eleven	Setter realistiske læringsmål sammen med sin lærer og foreldre. Forstår hva de skal lære og hva som forventes av dem	Oppmuntre og støtte barnet i deres læringsarbeid
Klassegjennomgang	Følge med og analysere klassens og elevens resultater slik at de stiller godt forberedt til rektors klassegjennomgang Går gjennom resultater med elevene	Være med å sette realistiske læringsmål sammen med lærer og foreldre	Sammen med barnet og barnets lærer sette realistiske læringsmål

3.3 Satsingsområde 3: Læringsmiljø

3.3.1 Beskrivelse av område

Alle elever og ansatte på Halska skole skal føle seg velkommen, trygg og inkludert. Vi legger stor vekt på gode relasjoner mellom elever og voksne på skolen. Gjennom relasjonsbygging, positivt elevsyn og profesjonelle medarbeidere skal vi sikre et miljø fritt for mobbing og trakassering. I følge opplæringsloven skal alle elever oppleve tillit og respekt. De skal møtes med forventninger og krav som engasjerer, gir skaperglede og inspirerer til å utforske verden. Det skal være morsomt å lære!

En forutsetning for å lykkes er å trives og føle seg trygg. Vi har alle ansvar for å sørge for et godt skolemiljø.

3.3.2 Lokal strategiplan

På skolen	I klasserommet	Elevene	Foreldrene
Alle lærere sette seg inn og følger felles plan for et trygt og godt læringsmiljø	Alle i klassen skal bidra til et godt læringsmiljø hvor det er lov å være god og vise respekt for ulikhet	Elevene skal ta medansvar, deltar og er inkluderende i samhandling med andre	Skal bidra til utvikling av et godt læringsmiljø gjennom å være positive til skolen, andre foreldre/foresatte og elever
Positive relasjoner mellom elever og elev-voksen	Bruke læringspartner for å få økt læringsutbytte	Lære seg å samarbeide med og respektere alle	Fremsnakke skolen, ansatte og andre elever
Kultur for læring blant elevene Voksne øver elever i forhold til elev- elev relasjon	Vi gir tilpasset opplæring for å gi mulighet for mestring og øke motivasjonen Voksne legger til rette for at elevene arbeider i forhold til de tverrfaglige temaene: Folkehelse og livsmestring og Demokrati og medborgerskap: -like seg selv -leve seg inn i andres situasjon -bry seg om hverandre -vise respekt for andres synspunkter og følelser -ha holdningsskapende arbeid med diskusjoner og refleksjoner i klassen -medvirkning og delaktighet	Elevene er med å planlegge oppgaver Elevene i klassen tar være på hverandre og er opptatt av at alle har det trygt	Skole-hjem samarbeid Foreldrene sørger for at alle elever er inkludert og oppmuntre til å omgås flere elever. Framsnakking

3.4 Lokale satsninger: Ung Entreprenørskap

3.4.1 Beskrivelse av område

Målet med Ungt Entreprenørskap er for å få elevene engasjert i samfunnsnyttige temaer slik at de utvikler kreativitet, skaperglede og tro på seg selv.

«UE»- programmet **Våre familier** gir barna støtte forståelse av hvordan en familie fungerer og hvordan hver enkelt kan være med å bidra.

Hovedmålet med **SMART Sjømat** er å gi elevene økt kunnskap om en av de viktigste næringene her nord; fiskeri og havbruk. Elevene skal være problemløsere og komme opp med nye idéer på hvordan vi skal få barn og unge til å spise mer fisk og sjømat?

3.4.2 Lokal strategiplan

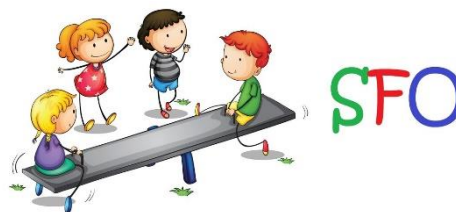
På skolen	I klasserommet	Elevene	Foreldrene
Delta i programmet «Våre familier» for 1.klasse	-elevene bli kjent med familiene og yrkene til de av de ulike familiemedlemmene	- Elevene får erfare at familien må ta valg og se nødvendigheten av prioriteringer	- Involveres i problemstillingen rundt oppgaver av hvert enkelt familiemedlem
«SMART Sjømat»	-I 3 – 5 dager utfordres elevene til å bruke fantasien, jobbe kreativt og praktisk sammen utvikle nye, innovative ideer Elevene kartlegger utfordringene knyttet til sjømat, gjenbruk og miljø	Samarbeide og finne løsninger, lager modell på et problem rundt sjømat, gjenbruk og miljø	Involveres i problemstillingen rundt sjømat



4.0 SFO HALSA SKOLE

4.1 Inkluderende læringsmiljø

4.1.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med



Alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende læringsmiljø slik at de blir trygge, kreative og selvstendige. Barna skal oppleve et inne- og utemiljø som stimulerer til lek, bevegelsesglede, utvikling og læring. I samarbeid med barna legges det til rette for friluftsliv som lek, sport og turer i nærmiljøet.

5.2.2 Lokal strategiplan

På SFO: Mål	Barna på SFO	Foreldrene
Halsa SFO skal være ett trygt og trivelig sted for felleskap og vennskap. Vi skal fremme det barna er gode på.	Gjennom leken får barna en særskilt mulighet til å lære å kommunisere med andre og finne venner.	Motivere barn til å finne nye venner or respektere andre. Framsnakke nye relasjoner. Samspill/god kommunikasjon.
Halsa SFO skal være ett sted vi viser hverandre respekt. Alle skal bli vinner i eget liv ut fra egne forutsetninger.	Barna skal lære å respektere og ha forståelse for at vi alle er forskjellige.	Framsnakke viktigheten av forskjellighet og mangfold



4.2 Rammeplan for SFO

SFO har fra i høst fått en nasjonal rammeplan. Rammeplanen for SFO gir retning til innhold, satsningsområder, verdier og holdninger. Den skal styrke kvaliteten og innholdet i SFO tilbudet. SFO på Halså har med utgangspunkt i den laget en oversikt over det vi vil fokusere på i vår SFO.

4.2.1 Beskrivelse av område SFO vil jobbe med

Målsettingen for Halså SFO er å skape et miljø hvor omsorg for hverandre, trygghet, trivsel, vennskap og positive relasjoner står sentralt.

Barna skal kunne utvikle seg i trygge og gode omgivelser, som tilrettelegger for fysisk aktivitet og sunne måltider.

Barna skal ha medbestemmelsesrett.

4.2.2 Lokal strategiplan

På SFO: Mål	På SFO	Foresatte
Barnas rett til et trygt og godt miljø	Alle som jobber på SFO har plikt til å følge med og være observante på barnets trivsel og sosiale liv Være trygt om omsorgsfull voksen	Framsnakke alle barn og vise forståelse for ulikhet Trygge barn
Lytte til det barna vil si, blant annet ved barnesamtaler m/ hvert enkelt barn.	Barn skal erfare at de blir sett og hørt	Bidra til ett godt samarbeid med SFO.
Tydelige voksne, med felles grenser.	Lære å bruke innestemme og gå inne. sitte fint og snakke rolig ved bordet. være en god venn og ta de andre med i leken.	-Er den viktigste samarbeidspartneren for SFO, og ved å fortelle ting som angår barnet skapes ett godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjemmet og SFO. Dette er grunnleggende for kvaliteten i SFO og er med på å ivareta barnets beste.

<p>-Tilrettelegge for lek som engasjerer og inspirerer.</p> <p>Delaktig i leken ved behov og når barna selv ønsker det.</p>	<p>-skal få tilrettelagte aktiviteter i små grupper, utfra interessen i barne-gruppa.</p> <p>-skal få utfolde seg fysisk ute i skogen, ved bekken, på fotballbanen, gymsalen og nærområde i lek med venner.</p> <p>-skal i stor grad få friheten til å velge hva de helst vil gjøre.</p>	<p>-Si ifra hvis barnet har fysiske/medisinske plager.</p>
<p>Måltidene skal tilrettelegges for matglede, deltakelse, Gode samtaler og opplevelsen av fellesskap.</p>	<p>-Skal delta i matlaging og på/avdekking av bordet.</p> <p>-skal snakke rolig ved bordet så det skapes en god atmosfære</p>	

Alle som arbeider i Halså SFO skal bidra til å oppfylle målene i rammeplanen med sine erfaringer og sin kompetanse.

Halså SFO har møter ukentlig, hvor vi planlegger og evaluerer kvaliteten i SFO og gjør endringer når det trengs.

SFO-leder har tett samarbeid med rektor.

Alle barn skal:

Bli sett

Føle trivsel og trygghet

Oppløve tilhørighet

Være i et miljø fritt for mobbing og krenkende atferd

De voksne skal være observatører og sette grenser der det behøves.



GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no