



Strategiplan for Meløybarnehagene 2016-2019

Lære for livet

Tid for lek og læring – bedre innhold i
barnehagen



Innholdsfortegnelse:

Innledning	side 3
Strategiplan for Meløybarnehagene	side 4
Verdiplakat	side 6
System for kvalitetssikring og utvikling	side 7
Satsningsområde 1: Grunnleggende ferdigheter	side 8
Språkets hovedkomponenter	side 10
Satsningsområde 2: Helsefremmende barnehage	side 11
ICDP som metode	side 12
Strategier – Tid for lek og læring – bedre innhold i barnehagen	side 14

Vedlegg:

1. Barnehagens egen vurdering



Innledning

Meløy kommunes strategiplaner for Oppvekst skal ivareta helhet og sammenheng i lærings- og utviklingsarbeidet for barnehagebarn og elever i Meløy. Dette er strategiplan for barnehageområdet.

Strategiplanen skal være et styringsverktøy for Meløybarnehagene. Planen skal være et redskap for å nå nasjonale krav og føringer, kommunale målsettinger og den enkelte barnehages målsettinger. Det skal være en tydelig sammenheng mellom strategiplan, barnehagens virksomhetsplaner og barnehagens praksis.

Strategiplan for barnehageområdet bygger på gjeldene Rammeplan for barnehager, stortingsmeldinger og føringer fra udir. Planen inneholder to satsningsområder: Grunnleggende ferdigheter og helsefremmende barnehage. Helsefremmende barnehage var et satsningsområde også i forrige strategiplan(seksjonsplan undervisning) og satsningen videreføres i denne planen, med forankring i Fylkesmannens kriterier for helsefremmende barnehager. Tidligere satsning på «Vi vurderer vår barnehage» videreføres innenfor begge områdene. Grunnleggende ferdigheter er et nytt satsningsområde fra barnehageåret 2015/2016. Området er valgt for å se sammenhengen mellom det barna lærer i barnehagen og det de skal lære i skole. Alle rammeplanens fagområder ligger innenfor de grunnleggende ferdighetene barna skal lære i barnehagealder.

Oppvekst, mai 2016

Marit Buvik
Kommunalsjef

Det foregår mye god læring og utvikling i Meløybarnehagene. Mange barnehager er kommet langt i arbeidene det settes fokus på i denne planen. Vi ønsker likevel å ha fokus på videre utvikling og forbedring av kvalitet på arbeidet som gjøres rundt om i barnehagene.

Vi ønsker å bedre barnehagens arbeid med planlegging, vurdering, evaluering og dokumentasjon i denne perioden, i tråd med føringer i Stortingsmelding nr. 19 Tid for lek og læring.

Visjon

Meløy kommune:

Økt livskvalitet for Meløy befolkning

Oppvekst:

Lære for livet

Overordnet målsetting i strategiplanen:

Tid for lek og læring – bedre innhold i barnehagen

Overordna målsettinger 2016-2019:

Barnehagene i Meløy skal.:

- Ha full barnehagedekning for alle som ønsker det.
- Fremtidsrettede barnehager som er godkjente og med høy kvalitet på inne og uteområde.
- Ha barnehager med fleksible og fremtidsrettede løsninger.
- Ha barnehager med høy fagkompetanse.
- Ha full pedagogdekning og fagarbeidere i andre stillinger.
- Være konkurransedyktige barnehager som får tak i de best kvalifiserte søkerne.
- Ha barnehager der det er 20 % menn.

Strategiplan for Meløybarnehagene

2016-2019

Visjon

Meløy kommune:

Økt livskvalitet for Meløy befolkning

Oppvekst:

Lære for livet

Overordnet målsetting i strategiplanen:

Tid for lek og læring – bedre innhold i barnehagen

Tid for lek og læring

Bedre innhold i barnehagen

Strategier:

Utarbeide planer som fungerer som styringsverktøy

Gode og klare retningslinjer for pedagogisk arbeid

Gode rutiner for vurdering og dokumentasjon

Bruk av hjemmesiden som kommunikasjonskanal

Den viktige voksenrollen – ICDP som metode

System for kvalitetssikring og utvikling

- Vi vurderer vår barnehage
- Barnehagens egenvurdering
- Årsplan
- Årsrapporter
- 1310.no
- Driftsbesøk
- Brukerundersøkelser

Overordna målsettinger:

Barnehagene i Meløy skal:

- Ha full barnehagedekning for alle som ønsker det.
 - Fremtidsrettede barnehager som er godkjente og med høy kvalitet på inne og uteområde.
 - Ha barnehager med fleksible og fremtidsrettede løsninger.
 - Ha barnehager med høy fagkompetanse.
 - Ha full pedagogdekning og fagarbeidere i andre stillinger.
 - Være konkurransedyktige barnehager som får tak i de best kvalifiserte søkerne.
- Ha barnehager der det er 20 % menn.





Satsningsområde 1: Grunnleggende ferdigheter

Målsetting:

- Barnehagen skal være et morsomt, trygt og spennende sted, hvor barn får leke og lære.
- Alle barna skal bli møtt med utfordringer og oppleve mestring.
- Barnehagen skal preges av et helhetlig syn på barn og barns læring, noe som forutsetter en helhetlig pedagogikk.
- Gjennom danning, omsorg, lek og læring skal barna oppleve et innhold og en hverdag som er forankret i rammeplanen.
- Barn i Meløybarnehagene lære grunnleggende språklige ferdigheter og god språklig kommunikasjon.
- Barn i Meløybarnehagene møter tilpassede og varierte språk- og kommunikasjonsformer knyttet til innhold og varierte aktiviteter.
- Barnehagene skal utvikle inkluderende språklige og pedagogiske miljøer slik at alle barna får gode vilkår for kommunikasjon, lek, læring og samhandling.

Satsningsområde 2: Helsefremmende barnehage

Målsetting:

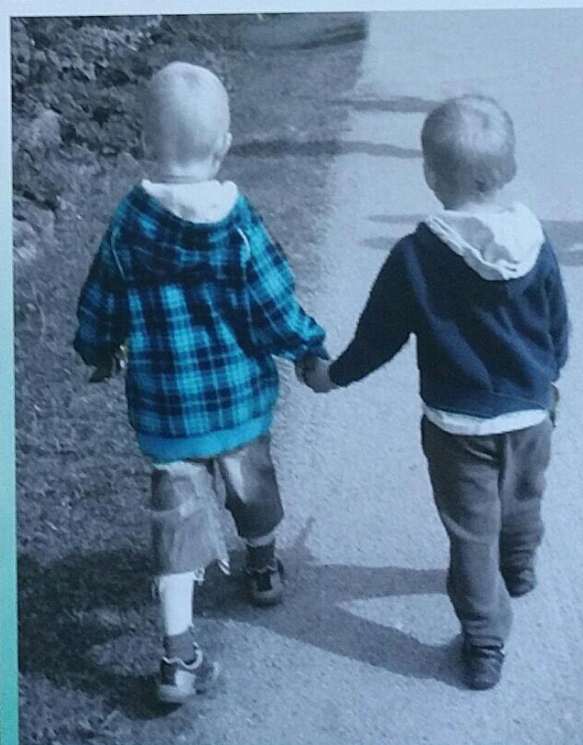
- Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
- Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
- Alle barn er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag
- Nasjonale retningslinjer for mat og måltider følges
- Barnehagen er tobakksfri
- Barnehagen har fokus på god hygiene
- Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
- Barnehagen har et godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov
- Barns medvirkning vektlegges
- Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid



BARNEHAGENE



LÆRE FOR LIVET



LEK
Utfordringer
Humor
Glede
Vennskap

LÆRING
Lærelyst
Nysgjerrighet
Tid
Kreativitet

OMSORG
Felleskap
Bli sett
Trygghet
Tillit

DANNING
Medvirkning
God helse
Mestring
Selvstendighet

System for kvalitetssikring og utvikling

Barnehagebasert dokumentasjon og vurdering

Barnehagevurdert vurdering er barnehagens jevnlige arbeid av egen virksomhet og måloppnåelse. Systematisk arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering er viktige forutsetninger for at barnehagene skal arbeide målrettet og bevisst. Barnehagene vurderer egen praksis knyttet til barnehagebasert vurdering opp mot tegn på god praksis. (se vedlegg 1)

Barnehagens egenvurdering

Som en del av årsmeldinga skal barnehagene rapportere på grad av måloppnåelse i forhold til vedtatte satsningsområder. Rapporteringen har form som egenvurdering, og har først og fremst til hensikt å være utgangspunkt for drøftinger og refleksjoner i egen barnehage. Samtidig gir barnehagens samlede tilbakemeldinger kommunalsjefen og rådmannen nyttig informasjon om virksomhetenes arbeid med de ulike fokusområdene. Mal for denne ligger vedlagt strategiplanen.

Vi vurderer vår barnehage

Vi vurderer vår barnehage er et verktøy for kvalitetsutvikling og barnehageutvikling. Målet er å skape refleksjon og videreutvikling av egen praksis. Personalet skal være involvert i barnehagens vurderingsarbeid. Vurderingsarbeidet skal foregå kontinuerlig gjennom barnehageåret i tråd med barnehagens egne planer og ut fra verktøyets fordypningsområder, hvor barnehagen selv velger ut hvilke områder de ønsker å fordype seg i.

Lokal strategiplan/årsplan

Hver barnehage utarbeider årlig en strategiplan/årsplan der de gjør rede for barnehagens målsettinger, tiltak og ansvarsfordeling i arbeidet med satsningsområdene.

Årsrapporteringen

Barnehagene rapporterer årlig til Meløy kommune Oppvekst på utvalgte områder i årsrapport. Barnehageeier gir tilbakemelding på denne.

1310.no

Barnehageeier skal ha et forsvarlig system for å vurdere og følge opp at barnehagene etterlever barnehageloven. Meløybarnehagene bruker det nettbaserte systemet 1310.no i dette arbeidet.



Driftsbesøk

Barnehageeier besøker enhetene årlig/minimum annet hvert år for å få innblikk i barnehagens hverdag og praksis, og for å drive nødvendig tilsyn knyttet til barnehageloven. Dette skal bidra til å gi den enkelte barnehage bekreftelse og tilbakemeldinger på «god praksis», samtidig som at eksisterende praksis blir utfordret. Tema for driftsbesøkene vil være barnehagens styrker, utfordringer, arbeid med satsningsområdene, fokusområder basert på Vi vurderer vår barnehage og andre aktuelle saker knyttet til drift og skoleutvikling. Det gjøres avtale mellom barnehagen og barnehageeier om oppgaver som skal følges opp videre.

Brukerundersøkelser

Det gjennomføres brukerundersøkelser via Bedre kommune annet hvert år i barnehagene. Disse skal gi grunnlag for refleksjon, vurdering og endring av barnehagens praksis.



Satsningsområde 1: Grunnleggende ferdigheter

Verdiplakat for Meløybarnehagene

Barnehagene i Meløy har utarbeidet en verdiplakat. Verdiplakaten beskriver barnehagenes hovedområder, og hva vi mener er viktige faktorer for en god oppvekst og utvikling:

- LEK – utfordringer-humor-glede-vennskap
- LÆRING- lærelyst-nysgjerrighet-tid-kreativitet
- OMSORG-fellesskap-bli sett-trygghet-tillit
- DANNING- medvirkning-god helse-mestring-selvstendighet

Beskrivelse av satsingsområde

Det som gjør kunnskaper og ferdigheter grunnleggende i barnehagen, er at de er avgjørende for barns meningsskaping, både her og nå og videre i livet. Kunnskap er ikke et entydig begrep, men kommer til uttrykk gjennom ulike former og på ulike måter. Det kan være fakta, forståelse, erkjennelse, ferdigheter og kjennskap som forutsetter samspill med hverandre.

Gjennom samhandling skaper barn og personalet ny forståelse, ny kunnskap og nye ferdigheter. Dette innebærer at personalet må ha kunnskap knyttet til barns læring og utvikling, og de må utvise dømmekraft i praksis. Grunnleggende ferdigheter i barnehagen handler om gode og utviklende læreprosesser knyttet til læring, danning, lek og omsorg.

Målsetting grunnleggende ferdigheter

Barnehagen skal være et morsomt, trygt og spennende sted, hvor barn får leke og lære. Alle barna skal bli møtt med utfordringer og oppleve mestring.

Barnehagen skal preges av et helhetlig syn på barn og barns læring, noe som forutsetter en helhetlig pedagogikk. Gjennom danning, omsorg, lek og læring skal barna oppleve et innhold og en hverdag som er forankret i rammeplanen.

Språklig utvikling og kommunikasjon

Arbeid med barns språkutvikling inngår i alle deler av barnehagens innhold og oppgaver og inkluderer alle barn, uavhengig av språklig bakgrunn. Vi ser språklig utvikling og kommunikasjon som en nøkkelferdighet vi må ha fokus på, knyttet til alle de andre grunnleggende ferdighetene.

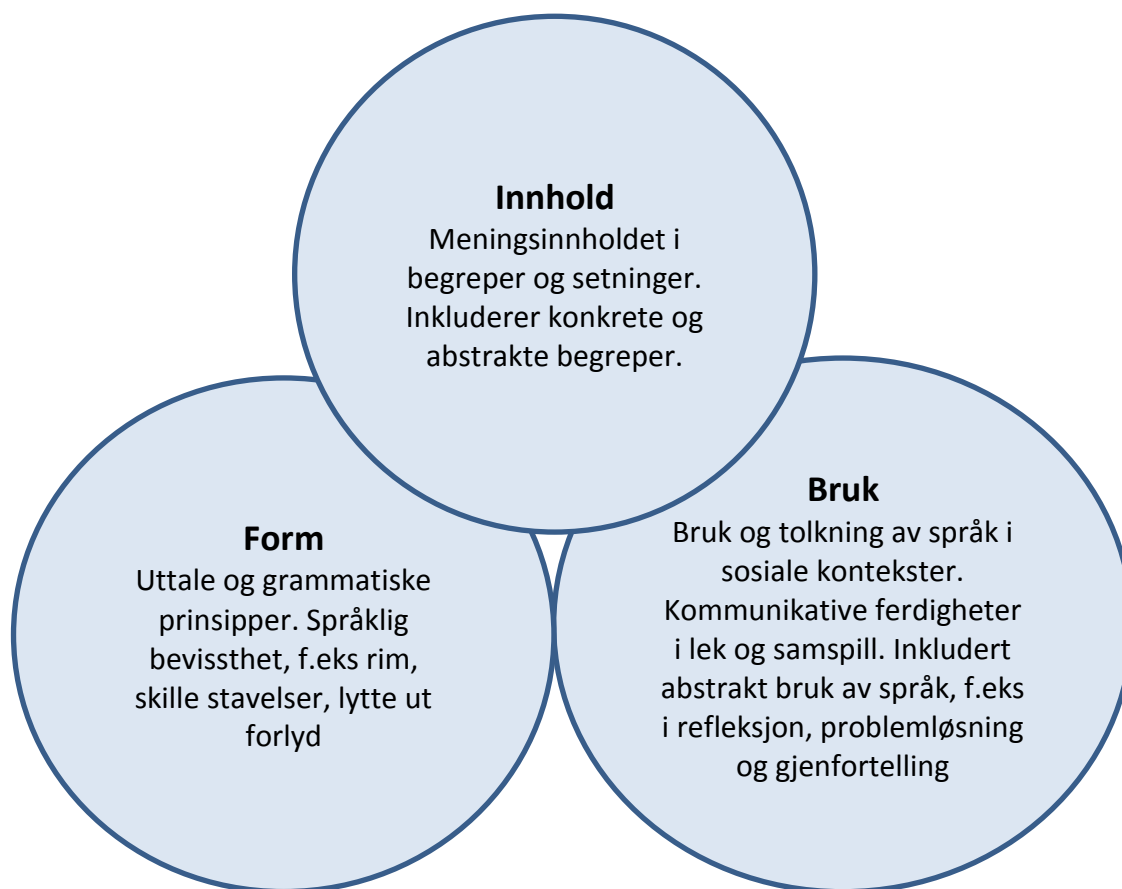
I et godt språkmiljø i barnehagen møter barna språklige stimulerende aktiviteter som rollelek, sang og regler, språklig bevisstgjøring og utforskning av ulike temaer er viktig for barns språkutvikling. God språkstimulering innebærer at alle barn snakker og samhandler med voksne og barn gjennom hele barnehagedagen – i hverdagsrutiner, lek, språkstimulerende aktiviteter og lesestunder. Et godt språkmiljø kjennetegnes av at de ansatte kommuniserer og resonnerer med barna, stiller aktive spørsmål og stimulerer barna til å reflektere, tenke og bruke språket. Høytlesning for barn og gode samtaler om bøkene innlemmer barna i språkkulturen og støtter barnas begrepsutvikling og den gryende lesekompetansen.

Målsetting:

- Barn i Meløybarnehagene lære grunnleggende språklige ferdigheter og god språklig kommunikasjon.
- Barn i Meløybarnehagene møter tilpassede og varierte språk- og kommunikasjonsformer knyttet til innhold og varierte aktiviteter.
- Barnehagene skal utvikle inkluderende språklige og pedagogiske miljøer slik at alle barna får gode vilkår for kommunikasjon, lek, læring og samhandling.



Språkets hovedkomponenter:



Satsningsområde 2:

Helsefremmende barnehage

Beskrivelse av satsningsområde

God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring. Barnehager er viktige arenaer for utvikling av god helse. Livsstilsvaner dannes tidlig, og barnehagen skal bidra med kunnskap og veiledning om mat, helse og fysisk aktivitet.

Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. En god psykososial helse forbindes med opplevelser av trygghet, mestring, nærhet og livsglede. En nøkkel til å fremme disse verdiene i barnehagen er å vektlegge utvikling av barnas sosiale kompetanse. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for det enkelte barn skal lykkes og trives, og for at barnet skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna.

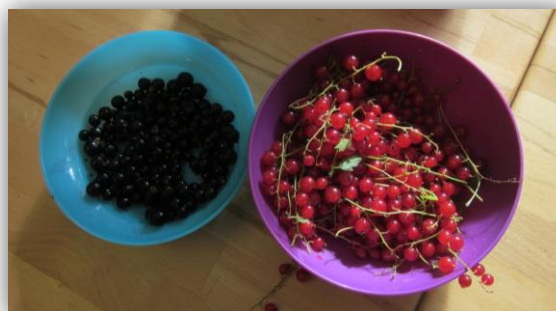
Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Allsidig fysisk aktivitet er en forutsetning for god fysisk og motorisk utvikling hos barn. Det er også med på å forebygge en rekke sykdommer og helseplager senere i livet. Sunt og variert kosthold i barnehagen bidrar til utvikling av god helse og er med på å danne gode vaner hos barna.

Vårt helsefremmende arbeid i Meløybarnehagene skal forankres i våre planer og våre styringsdokumenter.

Vi skal ha fokus på at barna lærer og erfarer hva som er helsefremmende gjennom å være gode rollemodeller. Nordland fylkeskommunes 10 kriterier for helsefremmende barnehager vil være retningsgivende for vårt arbeid med dette satsningsområde.

Målsetting

- Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
- Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
- Alle barn er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag
- Nasjonale retningslinjer for mat og måltider følges
- Barnehagen er tobakksfri
- Barnehagen har fokus på god hygiene
- Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
- Barnehagen har et godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov
- Barns medvirkning vektlegges
- Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid





Den viktige voksenrollen – ICDP som metode

De voksne er avgjørende for kvaliteten i barnehagen. Voksenrollen er derfor en viktig satsning for barnehagene i Meløy. I arbeid med barn må man bruke seg selv som verktøy og hele tiden være bevisst sin egen væremåte. For å sikre kvaliteten i barnehagen vil vi ha fokus på samspillet mellom barna og de voksne. Vi jobber med å tilegne oss innholdet i ICDP - International Child Development Programme. Programmet beskriver blant annet tre dialoger som må være på plass hos omsorgsgiver for at barn skal ha en optimal utvikling. Programmet er godt fundamentert i forskning og er anerkjent over hele verden. ICDP passer godt inn i det vi er opptatt av og de barnehagene vi vil være. Vi ønsker at barna blir møtt på en god måte, får mange spennende og nyttige erfaringer, samt at de møter voksne de kan regne med - som setter positive grenser ved behov og viser dem handlingsalternativer.

De tre dialogene:

Den følelsesmessige dialogen – der omsorgsgiver uttrykker gode følelser for barnet, anerkjenner og roser, justerer seg til barnet og følger barnets initiativ. Det er en tillitsfull og varm dialog.

Den meningsskapende og utvidende dialog – der omsorgsgiver beriker og utvider opplevelser, snakker om ting som skjer og forklarer. Gjennom felles oppmerksomhet utvider omsorgsgiver opplevelser, gir mening, forklaringer og utvider med nye erfaringer. Med entusiasme blir barnet ledet inn i en felles virkelighetsforståelse og oppfatning som er en forutsetning for positiv utvikling og deltagelse.

Den regulerende og grensesettende dialog - der omsorgsgiver hjelper barnet til å mestre de oppgavene og utfordringer det møter i hverdagen. Barnet får hjelp til å utvikle strategier for målrettet handling som krever planlegging og selvkontroll. Utfordringene er ut fra alder – der de minste trenger en god strategi for å ta kontakt med hverandre til de 5 – åringene som skal spille spill med hverandre. Grensesettingen skal være positiv.

De tre dialogene er konkretisert i "De åtte temaer for godt samspill".

ICDP sine åtte temaer for godt samspill er nærmest en sammenfatning av ulike retninger og teorier om godt samspill.

De 4 første temaene hører til i den følelsesmessige dialogen, de 3 neste hører inn under den meningsskapende dialogen og det siste tema hører til den regulerende dialogen.

Kort oversikt over de 8 temaene:

1. Vis positive følelser og at du setter pris på barnet.
2. Følg barnets initiativ og juster deg til barnet.
3. Snakk med barnet og forsøk å få til tillitsfulle samtaler med barnet.
4. Gi anerkjennelse og ros.
5. Hjelp barnet til å samle sin oppmerksomhet, del fokus med barnet.
6. Gi mening til det barnet opplever, sett ord på det med entusiasme.
7. Utvid og gi forklaringer til det du opplever sammen med barnet.
8. Hjelp barnet til å kontrollere seg selv, planlegg sammen, gi gradert støtte og sett grenser positivt.

Temaene er ikke påbud, men en påminning og utgangspunkt for å aktivere godt samspill. Alle barnehagene skal aktivt jobbe med ICDP som metode.



Strategier - Tid for lek og læring – bedre innhold i barnehagen

Mål		
Barnehageeier	Barnehageledelsen	Ansatte
Angi langsiktig retning for barnehageutvikling i Meløy	Angi tydelig retning for barnehageutvikling i egen barnehage	Følge mål og satsningsområder i overordna planverk
Være en aktiv barnehageeier som følger opp barnehagenes arbeid med lek, læring og barnehagens innhold	Følger opp og støtter sine ansatte i arbeidet med lek, læring og barnehagens innhold	Følger barnehagens planer og mål for arbeidet med lek, læring og barnehagens innhold
Tiltak		
Innhenter informasjon som gir godt innblikk i barnehagens arbeid og utviklingsbehov	Gir god informasjon som gir ledelsen over nødvendig innsikt i barnehagens indre liv.	Sender inn planer, evalueringer og annen informasjon som etterspørres av barnehageledelsen
Utarbeider strategiplan hvert 4.år	Utarbeider årsplan med tydelig retning og strategi for barnehagen	Medvirker i barnehagens planarbeid.
Barnehageeier sørger for å være faglig oppdatert.	Etablerer gode og tydelige retningslinjer og rutiner for det pedagogiske arbeidet og følger opp disse.	Følger barnehagens interne planer, rutiner og frister.
Samarbeider med RKK	Legger planer og setter av tid til pedagogisk utviklingsarbeid	Deltar på kurs og opplæring som det legges til rette for.
Barnehageeier gir barnehagene respons på årsmeldinger.	Årlige medarbeidersamtaler med tilbakemeldinger på pedagogisk praksis.	Deltar i barnehagens møter og samtaler.
Årlige dialogsamtaler og/eller driftsbesøk i barnehagene.	Barnehagens styrer sørger for å ha nødvendig tid til observasjon i arbeidet med barna.	Jobber opp mot barnehagens mål og verdier.
Barnehageeier formidler tydelig forventinger til ledelsen knyttet til fokus på lek, læring og barnehagens innhold på barnehagenivå	Styrer legger til rette for gode rutiner for møter og samarbeid knyttet til pedagogisk planlegging	Deltar aktivt i barnehagens møter, utviklings- og planarbeid.

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES



RAUS OG
KRAFTFULL