



ÅRSPLAN 2024 - 2025

UTSIKTEN BARNEHAGE

RAUS OG
KRAFTFULLE



Innhold

1.0	INFORMASJON OM BARNEHAGEN.....	3
2.0	BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG, VISJON OG FOKUSOMRÅDER.....	5
2.1	Visjon	5
2.2	Fokusområder	5
3.0	BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.....	6
3.1	Barns medvirkning.....	6
3.2	Vennskap og fellesskap	7
3.3	Kommunikasjon og språk	7
3.4	Omsorg	7
3.5	Lek	7
3.6	Læring.....	8
3.7	Danning	8
3.8	Digital praksis	8
4.0	SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	8
4.1	Barnehagens forventninger til foresatte.....	9
4.2	Visma	9
4.3	Andre samarbeidsinstanser.....	9
5.0	OVERGANGER.....	10
6.0	FAGOMRÅDER OG BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER.....	10
6.1	Planlegging	10
6.2	Dokumentasjon	11
6.3	Vurdering.....	11
6.4	PROGRESJONSPLAN FOR FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN.....	11
6.5	Trafikksikker barnehage	14
6.6	Kalender	15

1.0 INFORMASJON OM BARNEHAGEN

Utsikten barnehage er en stor barnehage som er lokalisert i gamle Neverdal skole. Vi er bygd som en 8-avdelings barnehage, men dette året vil vi drifte med 6 - 7 avdelinger.

Vi har en stor personalgruppe og et stort faglig miljø med pedagoger, spesialpedagog, fagarbeidere og assistenter. Vi jobber med felles kompetanseutvikling i personalgruppen i tråd med lokale og nasjonale føringer.

Det primære mål for oss er å etablere en inkluderende, trygg og god læringsarena for alle barna. Vi skal bidra til at barna får dager som er preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal fremme mangfold og gjensidig respekt ved å vise barna at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vi har et stort bygg med mye boltreplass for barna. Barnehagen har egen sløydsal, flere kjøkken og tilgang til både gymsal og utendørs fotballbane.

Barnehagen har et fantastisk turområde rett utenfor gjerdet. Vi har kort vei til både skog, fjære og nærmiljø.

Velkommen til oss 😊

Barnehagens åpningstider:

Hverdager kl. 07.00-16.30.

Postadresse:

Utsikten barnehage
Fjellmyra 8
8149 Neverdal

Hjemmeside:

www.meloy.kommune.no

Her finner du også skole/barnehageruta og vedtekter for barnehagene i Meløy.

Årsplan Utsikten barnehage 2024-2025

E-post, Styrer:

Heidi.grytvik@meloy.kommune.no

Telefoner:

Styrer:	476 32 715
Styrers stedfortreder:	480 05 147/911 65 579
Arbeidsrom småteam:	480 00 075
Arbeidsrom storteam:	480 01 248
Avdeling Orange :	960 47 694
Avdeling Rosa :	965 02 452
Avdeling Lilla :	965 02 451
Avdeling Turkis :	902 10 673
Avdeling Rød :	965 02 210/908 76 452
Avdeling Gul :	902 53 084
Avdeling Blå :	468 22 607

Storteamet i barnehagen er avdeling **Turkis, Oransje, Rosa og Lilla**.

Disse avdelingene bruker inngangen på øvre del av området ved fotballbanen, og har et nært samarbeid i det daglige. Avdelingene hjelper hverandre ved behov og samarbeider om ulike aktiviteter.

Vi har egen førskolegruppe på tvers av storteamets avdelinger.

Høsten 2024 er ikke avdeling Lilla i drift, men vi regner med at denne skal i drift igjen i løpet av 2025.

Småteamet er avdeling **Gul, Blå og Rød**, og de bruker porten på nedre del av området.

Inngangen er på øvresiden av bygget, da alle avdelingene er lokalisert i andre etasje.

Småteamet har nært samarbeid i det daglige og hjelper hverandre ved behov.

De har etablert felles rutiner for blant annet tilvenning, overganger og sovevakt.

Selv om Utsikten er en stor barnehage, er vi opptatt av å ta vare på det «små» i det «store».

Vi drifter som avdelingsbarnehage, der hver avdeling har sin egen trygge base. Fellesrom som kjøkken, sløydsal, grupperom og bibliotek deler vi på.

Lov om barnehage og Rammeplan for barnehagen er våre overordnede styringsdokumenter. Tjenesteområde oppvekst har utarbeidet en handlingsplan som også legger føringer for vårt arbeid i barnehagen.

Årsplanen gir en nærmere beskrivelse av hvordan Utsikten barnehage ønsker å jobbe ut fra de styringsdokumentene vi har.

2.0 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG, VISJON OG FOKUSOMRÅDER

Barnehagen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er;

“I samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og å fremme læring og danning som allsidig utvikling”.

Å møte barnas behov for omsorg trygghet, tilhørighet og anerkjennelse er viktige verdier. Barnehagen skal sikre at barna får ta del i og medvirke til fellesskapet. Vi skal også fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

2.1 Visjon

Utsikten barnehage følger Meløy kommune sin visjon:

«Raus og kraftfull – mot et bærekraftig Meløysamfunn»

Med raus mener vi:

- Å jobbe for en raus kultur med godhet og respekt for hverandre
- Veilede barna i være rause med hverandre
- Utsikten skal være åpen, vi sier ja når vi kan, og leverer gode tjenester

Med kraftfull mener vi:

- Med bakgrunn i all vår samlede kunnskap og faglige tyngde, er vi en kraftfull og sterk personalgruppe
- Med alle våre likheter og ulikheter har vi ei gruppe som «gir og tar» og har kultur for å dele med hverandre
- Vi har en kraftfull og mangfoldig natur som gir oss muligheter og som vi har respekt for

2.2 Fokusområder

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, der barns fysiske og psykiske helse ivaretas. Vi skal bidra til å:

- Opprettholde et trygt og godt barnehagemiljø der barna trives og opplever mestring, livsglede og tilhørighet
- Forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser
- Støtte barn i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Bidra til at barna lærer å være selvstendige og ansvarlige

Laget rundt barnet

I Meløy kommune har vi en samhandlingsmodell, «BTI- bedre tverrfaglig innsats - Ilag for ongan i Meløy».

Målet med BTI (bedre tverrfaglig innsats) er å utvikle sømløse tjenester for barn og unge med bistandsbehov, på tvers av profesjoner og sektorer. BTI-veilederen brukes for barn og unge i alderen 0-24 år, og skal sikre at barn, unge og familier får tidlig, systematisk og riktig hjelp.

Les mer utfyllende her:

[Modellen Ilag før ongan \(meloy.kommune.no\)](http://meloy.kommune.no)

Livslang lærelyst

Barnehagen skal jobbe for at alle barna opplever livsmestring og lærelyst gjennom å:

- Ta i bruk varierte arbeidsmåter som tilpasses enkeltbarn og barnegruppen.
- Ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser og synspunkt.
- Stimulere barna til undring, evne til å stille spørsmål, søke opplevelser og mestre nye ting.
- Veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter

Profesjonsfellesskap i utvikling

Vi skal jobbe for at barnehagen har et profesjonsfellesskap med høy faglig kvalitet. Vi har en plan for utvikling av kompetanse som beskriver hva vi skal jobbe med på personalmøter, planleggingsdager og andre anledninger. Vi skal:

- Jobbe målrettet med faglig utvikling i tråd med rammeplan for barnehager
- Bruke digitale kurs og verktøy
- Legge til rette for e-læring, barnehagefaglig kompetanseutvikling (Udir.no)
- Personalet reflekterer over og forbedrer felles praksis

3.0 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Utsikten barnehage skal være en barnehage som møter alle med likeverd og respekt. Barna skal oppleve å bli møtt med respekt for dets personlighet, meninger og følelser. Dette krever et tilstedeværende personale som ser, lytter og anerkjenner barnet.

Barn skal få være medvirkende i egen hverdag, men de skal ikke, og har ikke forutsetninger for å bestemme alt.

3.1 Barns medvirkning

“Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagen daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet”.

(Barnehageloven § 3 barns rett til medvirkning)

Barn gir uttrykk både kroppslig og muntlig om hvordan de har det. Barns følelsesmessige uttrykk må tas på alvor. Personalet i barnehagen må være observante og de må ta seg god tid i kommunikasjonen med barna.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.

Vi vil se:

- Barn som medvirker ut fra sine muligheter (alder/modning)
- Personal som tar barna med i daglige gjøremål
- Fleksibilitet i planer slik at vi kan legge opp tema ut fra hva barna er opptatte av
- Personal som er flink til å observere og være lydhøre overfor barn

3.2 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal legge til rette for et godt og positivt samspill mellom barn og mellom barn og voksne. Sosial kompetanse er en viktig forutsetning for å fungere sammen med andre, og barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Barna skal lære å ivareta egne følelser og behov, samtidig som de skal ta hensyn til andres følelser og behov.

3.3 Kommunikasjon og språk

Personalet skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. De skal gi alle barn god språkstimulering gjennom dagen i lek, hverdagsituasjoner og tilrettelagte aktiviteter.

Være bevisst på språkstimulering i hverdagsituasjoner – det er mye læring i måltid, stell, garderobe, lek, osv.

Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og legge til rette for at alle barna involveres i samspill og samtaler.

Det er viktig at de som jobber i barnehagen er bevisst sin rolle som språklige forbilder og at de har kunnskap til å fange opp og støtte barn som kan ha ulike former for kommunikasjonsvansker.

3.4 Omsorg

Fellesskap, bli sett, trygghet og tillit.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Personalet i barnehagen skal legge til rette for god tilknytning og de skal anerkjenne barna og møte hver enkelt med respekt. Barna skal oppleve seg sett, hørt og forstått.

3.5 Lek

Utfordringer, glede, humor og vennskap.

Leken har en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi er svært viktig.

Gjennom leken utvikler barna intellektuelle og sosiale ferdigheter. Personalet skal legge til rette for variert og allsidig lek, der barna får oppleve glede, humor og tilpassede utfordringer.

3.6 Læring

Lærelyst, nysgjerrighet, tid og kreativitet.

Barna i barnehagen skal involveres og gis mulighet til å medvirke og mestre. Personalet skal undre seg sammen med barna og ikke alltid være den som har svar.

Barna må få tid til undring og utforsking, og personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement.

Det er viktig med kompetente voksne som legger til rette for læring i all slags lek og aktivitet, ikke minst med tanke på hverdagsaktiviteter.

Det meste av læring skjer gjennom hverdagsaktiviteter og personalet må bevisst bruke verdigrunnlag og fagområdene gjennom hele dagen.

3.7 Danning

Mestring, refleksjon og selvstendighet.

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, der alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

Personalets rolle er å bli en god veileder, samtale- og samhandlingspartner. Personalet må være til stede for barna, høre hva de har å si, og stille gode spørsmål på en åpen og undrende måte.

3.8 Digital praksis

Barnehagen skal bruke digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet for å støtte opp om barnas læreprosesser. Digital praksis skal bidra til barns lek og kreativitet, samtidig som vi skal gi barna en begynnende forståelse for digital dømmekraft.

4.0 SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Foreldremedvirkning gjennom råd og utvalg.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (barnehageloven § 1)

Samarbeid mellom hjem og barnehage.

Det er viktig for oss at foresatte tar del i barnehagelivet, og sammen med personalet arbeider for det enkelte barns beste. Utover den daglige kontakten, har barnehagen et til to foreldremøter i året, samt tilbud om minimum to utviklingssamtaler pr. år.

Vi inviterer foreldre/foresatte til noen av våre arrangement.

Foreldreråd består av alle foreldre/foresatte i barnehagen.

Det velges foreldrekontakter fra alle avdelingene, og disse danner barnehagens FAU (foreldrenes arbeidsutvalg).

Her velges en leder og en nestleder som skal representere foreldrene i barnehagens SU (samarbeidsutvalg).

SU består av leder/nestleder i FAU, to representanter fra personalet og en politiker (eiers representant).

Styrer er sekretær i SU og er den som kaller inn til møter og skriver referat.

Styrer har ikke stemmerett i SU.

4.1 Barnehagens forventninger til foresatte

- Et godt samarbeid om det daglige, der foresatte viser interesse for barnets dag i en trygg og god tone.
- Foresatte skal fremsnakke barnehagen, spørre om noe er uklart, og gi tilbakemeldinger på ting som er bra/ikke bra.
- Dialog mellom barnehage og hjem skal foregå på en høflig, respektfull og saklig måte.
- Gi beskjed ved fravær, og dersom andre henter barnet.
- Legg bort mobiltelefonen ved henting/levering.
- Merk barnas klær, og ha med klær som passer barnet til enhver anledning. Barnet trenger uteklær, skifteklær og skotøy etter været.
- Respektere barnehagens åpningstid og dagsplan.
- Overhold regler om syke barn. Det er bare friske barn som skal være i barnehagen.

4.2 Visma

Meløy kommune bruker Visma Flyt Barnehage.

Dette er en elektronisk plattform der du kan søke om barnehageplass, legge inn diverse opplysninger/samtykker for ditt barn og sende meldinger mellom hjem og barnehage.

Visma skal være hovedplattform for elektronisk kommunikasjon mellom barnehage og foresatte.

4.3 Andre samarbeidsinstanser

Barnehagen samarbeider med:

- Helsestasjonen
- PPT
- Barnevern
- Familieveileder
- BUP

Det er viktig for oss å ha et godt samarbeid med alle hjelpeinstansene. Vi vet at grunnlaget for læring legges i de årene barna er hos oss, og tidlig innsats er viktig med tanke på forebygging og for å fange opp barn som sliter. Tidlig innsats i barnehagen handler om å komme tidlig i gang med å se hva barna trenger å utvikle og hva de evt. trenger støtte til. Personalet må ha god kunnskap om barns utvikling, slik at vi evner å gjøre gode observasjoner og tiltak i det daglige.

Utsikten barnehage ønsker å være en «**Livsgledebarnehage**» - det vil innebære at vi gjør avtaler med sykehjemmet (Ørnes helse- og velferdssenter) om regelmessig besøk hos de eldre. Det er førskoleklubben som følger opp dette. Les mer om livsglede for eldre her: <https://livsgledeforeldre.no/livsgledebarnehage/>

Barnehagen samarbeider også med ulike utdanningsinstitusjoner og tar imot studenter, elever og lærlinger.

5.0 OVERGANGER

Før barna begynner i barnehagen sendes det ut et velkomstskriv med litt informasjon til foresatte. Plan for tilvenning ligger ved.

Deretter inviterer vi til oppstartsamtale der pedagogisk leder snakker med foresatte om deres barn, forventninger og ulike behov.

Vi har skriftlige rutiner for hvordan overgangen fra småteam til storsteam skal gjennomføres. Det gjennomføres overgangssamtaler både internt og med barnas foresatte. Vi bruker god tid til å gå på besøk til den nye avdelingen for å bli kjent med barn og ansatte.

Utsikten barnehage følger Meløy kommunes plan for overgang mellom barnehage og skole. Denne planen legger til rette for en trygg og god skolestart.

6.0 FAGOMRÅDER OG BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

6.1 Planlegging

Planlegging angående barnehagens innhold gjøres i ulike forum og på ulike nivå. Møtepunkt for planlegging er planleggingsdager, planleggingstid, pedagogisk ledermøter, avdelingsmøter, møter med tillitsvalgte/verneombud og andre møter ut fra behov. Barnehagen har felles planer på systemnivå, men hver avdeling lager sine egne månedsplaner ut fra de ulike temaene det skal jobbes med.

6.2 Dokumentasjon

Arbeidet i barnehagen dokumenteres på forskjellige måter. Vi har møttereferat, loggbøker, tiltaksplaner, bilder, månedsbrev og synliggjøring av barnas aktiviteter (f.eks: utstilling). Vi har også ulike skjema og kartleggingsverktøy som brukes til observasjon og dokumentasjon. Dokumentasjonsarbeidet vi driver skaper grunnlag for refleksjon og vurdering.

6.3 Vurdering

Vi reflekterer rundt det som skjer i barnehagen i det daglige arbeidet og vurderer det pedagogiske arbeidet fortløpende. Vi vurderer i de ulike møtearenaene vi har i barnehagen. Målet med vurderingen er å se om det vi gjør samsvarer med barnehagens rammeplan og lov, vår egen årsplan og progresjonsplan. Vårt vurderingsarbeid baseres på observasjoner, samtaler og tilbakemeldinger fra barn og foreldre, dokumentasjonsarbeid samt refleksjoner i personalgruppen.

6.4 PROGRESJONSPLAN FOR FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

FAGOMRÅDE	1 – 2 ÅR	3 – 4 ÅR	5 -6 ÅR
Kommunikasjon, Språk og Tekst	Personalet skal: <ul style="list-style-type: none">- lytte til og samtale aktivt med barna gjennom hele dagen- benevne det barnet ser på og er opptatt av- sette ord på begreper og være bevisst på læring i alle leke- og hverdagssituasjoner- Oppmuntre barna til å leke med språk, lyd, rim og rytme- Lese enkle bøker, synge og bruke konkretiseringsmaterieill	Personalet skal: <ul style="list-style-type: none">- Bruke språket aktivt med barna til å skape relasjoner og som redskap til å løse konflikter samt utvikle språket sitt til å kommunisere og fungere selvstendig i dagliglivet- Tilby et mangfold av sanger, eventyr, rim, regler, bøker og stimulere til gjenfortelling- Oppmuntre barna til å utforske symboler og bokstaver. Legge til rette for rollelek- Videreutvikle begrepsforståelse	Personalet skal: <ul style="list-style-type: none">- Oppmuntre, støtte barna til å fortelle/ gjenfortelle i en gruppe, samt lytte til andre- Oppmuntre barna til utforskning av skriftspråket vårt, gjenkjenne bokstaver, navnet sitt samt prøve å skrive det.- Klappe stavelser

FAGOMRÅDE	1 – 2 ÅR	3 – 4 ÅR	5 -6 ÅR
Kropp, bevegelse, Mat og Helse	Personalet skal: <ul style="list-style-type: none"> - Gi barna varierte aktiviteter som stimulerer til fysisk/ motorisk utvikling (fin- og grov motorikk) - Gi barna gode erfaringer med å dra på turer og være ute i all slags vær - Oppmuntre barna til å delta i av og påkledning/ klatre opp og ned fra stol - Oppmuntre barna til å spise/drikke mest mulig selv. - Begynne å etablere gode hygienerutiner, f.eks vaske hendene sine - Balanse mellom aktivitet og hvile - Variert kosthold 	Personalet skal: <ul style="list-style-type: none"> - Øve på fin og grovmotoriske ferdigheter - Gå på turer og gjøre seg kjent i nærmiljøet i kupert terreng. - Øve på å sette grenser for seg selv og sin egen kropp - Fortsette å etablere gode hygienerutiner og få forståelse av årsak - Få kjennskap til sin egen kropp - Delta i forberedelse til måltider 	Personalet skal legge til rette for at barna får: <ul style="list-style-type: none"> - Økt kunnskap om egen kropp og dens funksjoner. - Øve på blyantgrep, klipping, mm. - Øve på selvstendige valg i forhold til garderobe og påkledning - Øve på å bli selvhjulpne ved toalettbesøk - Kunnskap om sunt kosthold og god hygiene
FAGOMRÅDE	1 – 2 ÅR	3 – 4 ÅR	5 -6 ÅR
Kunst, Kultur og kreativitet	Personalet skal legge til rette for at barna får: <ul style="list-style-type: none"> - Utforske ulike materialer gjennom sansing - Kjennskap til primærfargene - Uttrykke seg på ulike måter gjennom musikk, dans og drama. Ta i bruk enkle sang- og bevegelsesleker - Kjennskap til ulike eventyr (bøker, konkreter og dramatisering) 	Personalet skal legge til rette for at barna får: <ul style="list-style-type: none"> - Ta i bruk ulike formingsteknikker. - Ha fokus på prosess og skaperglede – ikke produkt. - Delta i rollelek og utkledning - Møte ulike kunstutrykk i naturen og nærmiljøet 	Personalet skal legge til rette for at barna får: <ul style="list-style-type: none"> - Lære om forskjellige kulturer, markere samefolkets dag - Utvikle sin kreativitet gjennom lek, forming, matlaging, samtaler, musikk, kunstprosjekter, m.m. - Jobbe med fortellinger, rim og regler
FAGOMRÅDE	1 – 2 ÅR	3 – 4 ÅR	5 -6 ÅR
Natur, Miljø og Teknologi	Personalet skal legge til rette for at barna får: <ul style="list-style-type: none"> - Dra på turer til ulike steder i ulikt terreng gjennom hele året 	Personalet skal legge til rette for at barna får: <ul style="list-style-type: none"> - Følge med på naturens endringer gjennom ulike årstider 	Personalet skal legge til rette for at barna får: <ul style="list-style-type: none"> - Jevnlige turer i skogen og nærmiljøet

	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke sansene sine i naturen (lukte, lytte, se på, ta på) - Kunnskap om blomster og småkryp - Plante og så - Lære hvor vi kaster søppel - Se og oppleve «hverdagsteknikk» 	<ul style="list-style-type: none"> - Jobbe med tema om kroppen vår - Delta i kildesortering - Prøve ut ulike eksperimenter - Kjennskap til tekniske hjelpemidler i lek og læring 	<ul style="list-style-type: none"> - Kunnskap om samspill mellom naturen og mennesker - Kjennskap til menneskets livssyklus - Kjennskap til miljøvern - Konstruere og eksperimentere - Prøve ut tekniske hjelpemidler
FAGOMRÅDE	1 – 2 ÅR	3 – 4 ÅR	5 -6 ÅR
Antall, Rom og Form	<p>Personalet skal legge til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utvikle forståelse for enkle matematiske begreper (f.eks. stor/liten) - Øve på og leke med tall - Variert lekemateriell med ulike former, størrelser, farger og mønster - Bli godt kjent med barnehagens fysiske miljø, ute og inne 	<p>Personalet skal legge til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videreutvikle forståelse for matematiske begreper (f.eks: større og mindre) - Øve på telling, synlige tallsymboler i avdelingen, sortere leker og materiell (antall, farge, form og størrelse) - Prøve ulike spill og puslespill. - Bruke kropp og sanser for å utvikle rom forståelse. - Øve på å kjenne igjen geometriske figurer. 	<p>Personalet skal legge til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lære flere matematiske begreper - Leke og eksperimentere med tall, mengde og telling. - Utforske og bygge med ulike konstruksjonsmateriell - Lære ulike spill og følge regler - Øve problemløsnings-evne
FAGOMRÅDE	1 – 2 ÅR	3 – 4 ÅR	5 -6 ÅR
Etikk, Religion og Filosofi	<p>Personalet skal legge til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delta i markeringen av kristne høytider og andre merkedager - Bli bevisst ulike følelser (f.eks. glad/sint) - Praktisere «hei» og «ha det» - Øve empati – vi er alle forskjellige 	<p>Personalet skal legge til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Få kunnskap om ulike høytider og merkedager som markeres - Øve på å forstå egne og andres følelser - empati - Være en god venn - Øve på grunnleggende normer og verdier 	<p>Personalet skal legge til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undre seg over etiske, religiøse, og filosofiske spørsmål - Øve på problemløsning og sette ord på egne og andres følelser - Kjennskap til tradisjoner og høytider innenfor egen og andres kultur

FAGOMRÅDE	1 – 2 ÅR	3 – 4 ÅR	5 -6 ÅR
Nærmiljø og Samfunn	<p>Personalet skal legge til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bli kjent med barnehagens uteområde og gå turer i nærmiljøet - gode opplevelser av fellesskapet i barnehagen (sosialt samspill) - Fortelle om familien sin. Hva jobber familien min med? 	<p>Personalet skal legge til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lære enkle trafikkregler - Lære navn på steder i nærmiljøet - Delta i planlegging av aktiviteter - Delta i praktiske gjøremål - Opplære respons på egne valg og meninger - Kunnskap om brannvern og førstehjelp - Bli kjent med ulike levesett og familieformer 	<p>Personalet skal legge til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunnskap om lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker - Kjennskap til samisk kultur/tradisjon og nasjonale minoriteter - Begynnende kjennskap til barns rettigheter og FNs barnekonvensjon

6.5 Trafikksikker barnehage

Utsikten barnehage er en trafikksikker barnehage.

Vi har planer for trafikkopplæring og beredskap for ferdsel i trafikken. Vi har også noen forventninger til foreldre foresatte om trafikksikkerhet:

- Barna skal være riktig og forsvarlig sikret på vei til og fra barnehagen
- Dere rygger inn ved parkering
- Slå av motor og lås bilen ved bringe/hente situasjon – ha kontroll i forhold til annen trafikk på parkeringen
- Barna skal ikke sykle på parkeringsplassen

6.6 Kalender

August	Oppstart og tilvenning, planleggingsdager
September	Høst, foreldremøter
Oktober	Forut og FN dag
November	Trafikksikkerhet(stor), barns medvirkning (små), planleggingsdag
Desember	Tema jul, Lucia, nissefest
Januar	Solfest, samisk kultur/tradisjon
Februar	Samisk kultur/tradisjon, karneval
Mars	Våren, Barnehagedagen
April	Tema påske, planleggingsdag
Mai	Nasjonaldagen vår
Juni	Vår og sommer, skolebesøk og sommerfest for førskolebarna
Juli	Ferietid og sommeraktiviteter

Storsteamet og småteamet har utarbeidet egne årshjul med ulike tema fra måned til måned. Det sendes foreldre/foresatte

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no