

BTI - Case Petter 15 år ungdomsskole

GRUPPEOPPGAVE 1

Situasjon:

Petter går i 10. klasse i Meløy. Han har flere venner på skolen, er middels flink i skolefag, men strever med matematikk. Han er flink i fotball, men sluttet på fotballaget for en stund siden. I det siste har du, som kontaktlærer, merket at Petter har endret atferd. Han kaster ting på andre elever, prater mer i timene, roper og kommer med kommentarer hele tiden på det lærerne sier. Det har også vært en episode på ungdomsklubben i forrige uke, der Petter hadde slått en annen ungdom hardt i magen. Dette har du fått høre fra noen av elevene i klassen.

Til drøfting:

Hva bør kontaktlæreren gjøre og når?

Finner kontaktlæreren noe hjelp i BTI-veilederen?

Er det andre på skolen kontaktlæreren kan drøfte saken med?

Er det grunnlag for bekymring? Hvem avgjør det?

Bør noen ha en samtale med Petter og eventuelt hvem bør gjøre det? Finnes det veiledningsmateriell/verktøy i BTI-veilederen for en slik samtale?

Bør man ha en samtale med foreldrene til Petter, og eventuelt hvem bør gjøre det? Finnes det veiledningsmateriell/verktøy i BTI-veilederen for en slik samtale?

GRUPPEOPPGAVE 2

Kontaktlærer snakker med Petter. Petter forteller at alt går bra, men at han er så lei av å bli provosert av andre, både ungdommer og voksne. Petter sier videre at han savner guttene på fotballaget. Han føler seg utenfor i klassen. Kontaktlæreren spør om episoden på ungdomsklubben. Petter blir sint og sier at det har læreren ikke noe med. Petter sier at det er greit at lærer snakker med foreldrene, men helst bare far, fordi mor er så masete og stressa.

Kontaktlærer ringer far. Han forteller at de over et par måneder har vært urolig for sønnen, men at de ikke helt har visst hvem de kunne snakke med. Petter isolerer seg mye på rommet, og til foreldrene sier han at det er mye mas på skolen. Far sier det er mye på hjemmebane for tiden. Mor ble permittert fra jobben for et halvt års tid siden. De har flere ganger forsøkt å snakke med Petter, men når ikke inn. Foreldrene vil gjerne samarbeide med skolen. Petter vil ikke møte til samtale sammen med foreldrene.

Til drøfting:

Hva bør klasselæreren gjøre i denne situasjonen?

Er det noen tiltak som kan være aktuelle?

Er det aktuelt å involvere andre – hvordan og når?

Hva med informert samtykke – når er det aktuelt?

Beskriver BTI-veilederen noe som kan være til hjelp?

Hva gjør man dersom man ikke er bekymret?

Hvordan er brukermedvirkning ivarettatt i forhold til foreldrene og Petter?

GRUPPEOPPGAVE 3

Hva er fortsettelse på historien om Petter? Her kan gruppa tenke høyt sammen: Hva kan skje videre med Petter?

1. Lag en historie uten tiltak
2. Lag en historie med tiltak. Beskriv hvilke tiltak.