



Temaplan for oppvekst 2026-2027

Inkluderende fellesskap for alle

– kvalitet i alle ledd



Innhold

1.0	Innledning:.....	3
1.1	Planens forankring og innhold	4
1.2	Visjoner og mål.....	4
1.3	Kvalitet i alle ledd	5
2.0	Fokusområder:	9
2.1	Fokusområde 1: Livslang lærelyst	10
2.2	Tiltak vi vil arbeide med innenfor livslang lærelyst.....	11
2.3	Fokusområde 2: Barn og unges livsmestring	13
2.4	Tiltak vi vil arbeide med innenfor barn og unges livsmestring	15
2.5	Fokusområde 3: Laget rundt barnet	18
2.6	Tiltak vi vil arbeide med innenfor området laget rundt barnet	20
2.7	Fokusområde 4: Profesjonsfelleskap i utvikling.....	23
2.8	Tiltak vi vil arbeide med innenfor profesjonsfelleskap i utvikling.....	24
3.0	Hovedsatsningsområde i Oppvekst i 2026-2027	26
3.1	<i>Tidlig innsats, tilpasset opplæring og ledelse av utviklingsarbeid.</i>	<i>26</i>
3.2	<i>Internkontrollarbeid i oppvekst</i>	<i>28</i>



1.0 Innledning:

Temaplan for oppvekst gjelder for høst 2026 og vår 2027. Denne planen er forankret i kommuneplanens samfunnsdel. Temaplanen gir føringer og konkretiserer hvordan kommunen som helhet, oppvekst som område, og til slutt hver enkelt enhet, skal ivareta storting, regjering og kommunestyret sine føringer for tjenesteområdene.



Satsingsområder				
1. Samferdsel og kommunikasjon 1.1 tilgang på fiber i hele kommunen og satsing på 5G for mer digitaliserte løsninger 1.2 bedre kommunikasjon på land og til havs for å knytte alle bygdene og kommunesenteret Ørnes bedre sammen med hverandre og regionen 1.3 fylkesvei 17 gjennom Meløy, med fokus på Ørnes-Glomfjord i første fase 1.4 trygge skoleveier, inkludert kaianlegg 1.5 fossilfrie kommunale biler og tilrettelegging av ladeinfrastruktur for biler og båter	2. Rekruttering for kvalitet i tjenesteområdene 2.1 kommunen som attraktiv arbeidsgiver gjennom satsing på lederskap og medarbeiderskap 2.2 forsterket satsing på rekruttering i hele organisasjonen 2.3 kompetanseutvikling av kommunens ansatte 2.4 samarbeid med næringslivet om rekruttering og kompetanseutvikling 2.5 et boligtilbud som er bedre tilrettelagt for tilflyttere	3. Barn og ungdom 3.1 folkehelseutfordringene hos barn og unge 3.2 kvalitet i tilbud rettet mot barn og unge 3.3 å styrke både organiserte og uorganiserte kultur- og fritidsaktiviteter 3.4 å arbeide mot et attraktivt samfunn der alle bidrar til å løfte barna opp og frem i livet	4. Et målrettet boligtilbud 4.1 en helhetlig gjennomgang av boligområder i eksisterende areal del 4.2 et mer mangfoldig boligtilbud – bedre tilgang på leieboliger og leiligheter 4.3 kommunalt boligtilbud for ulike grupper 4.4 å utvikle ulike bo- og tjenestetilbud for et aldersvennlig samfunn	5. Et ledende næringsliv med nyskaping og bærekraftig utvikling 5.1 næringsarealer som både ivaretar næringslivets behov og natur- og klimahensyn 5.2 å styrke vertskapsrollen som nasjonalparkkommune i hele kommunen og reiseliv som utviklingskraft i lokalsamfunnene 5.3 å satse på Meløy som næringsvennlig kommune for alle næringer, og videreføre gründeratsingen 5.4 å sammen styrke Meløy som region, Ørnes som region- og servicesenter og de ti bygdene som attraktive lokalsamfunn i en stor distriktskommune 5.5 å sikre marint biologisk mangfold som forutsetning for vekst og utvikling for fisk- og sjømatnæringen

Planen legges for et år av gangen, og videreføres ved behov. Planen beskriver fokusområder som skal utvikle enhetene i oppvekst mot å nå gitte mål. Disse områdene skal legges særlig vekt på i enhetenes utviklingsarbeid. Arbeidet skal gjenspeiles i årsplaner, lokale planer og ukeplaner.

Alle områdene innenfor oppvekst skal ha tydelige og målbare mål for sine enheter. Det overordna satsningsområde dette barnehageåret er inkluderende fellesskap for alle – kvalitet i alle ledd.

Dette året vil vi ha et særskilt fokus på tilpasset opplæring, ledelse av utviklingsarbeid og internkontrollarbeid.

1.1 Planens forankring og innhold

Barnehagens formål kommer frem av barnehagelovens § 1

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Skolens formål kommer frem av opplæringslovens § 1-1 Formålet med opplæringa:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, åpne dører mot verden og framtiden og gi elevene og lærlingene historisk og kulturell innsikt og forankring.

Elevene og lærlingene skal utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang.

1.2 Visjoner og mål

Visjon:

Raus og kraftfull – mot et bærekraftig Meløysamfunn

Med raus mener vi at:

- Meløy skal være et attraktivt samfunn for de som bor her, de som flytter hit og de som besøker oss
- De ti bygdene løfter Meløysamfunnet sammen
- Meløy kommune skal være åpen, si ja når vi kan, og levere gode tjenester

Med kraftfull mener vi at:

- Meløy utnytter den unikheten vi har gjennom vår historie, og den kraften som vi har tilgang til for en bærekraftig næringsutvikling.
- Vi har en kraftfull og mangfoldig natur som gir oss muligheter og som vi har respekt for

Mål for oppvekst:

- De tverrfaglige temaene demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling samt folkehelse og livsmestring skal være førende for arbeidet i barnehage, skole og øvrige kommunale tjenester som arbeider med læring, utvikling og inkludering.
- Kommunens tjenester skal preges av tidlig innsats og tilpassede tiltak som tar utgangspunkt i den enkeltes behov og forutsetninger, og som fremmer lærelyst, mestring, grunnleggende ferdigheter og dybdelæring for å sikre gode utviklings- og læringsmuligheter for barn, unge og voksne i Meløy.
- Barnehage, skole og kommunale støtte- og oppfølgingstjenester skal være helsefremmende og ivareta hele mennesket i et livslangt lærings- og mestringsperspektiv.
- Tjenestene skal være kunnskapsbaserte og fremme trygghet, trivsel, læring og inkludering.
- Barnehage, skole og øvrige oppvekststjenester skal være lærende organisasjoner med vekt på utvikling, kompetansebygging og tverrfaglig samarbeid.
- Med forankring i lovverkets krav til samarbeid og samordning har barnehager og skoler, sammen med PPT, barnevern, voksenopplæring, flyktningtjenesten og andre relevante tjenester, et felles og forpliktende ansvar for tverrfaglig samarbeid som sikrer helhetlig og koordinert innsats.

1.3 Kvalitet i alle ledd

Målet for oppvekst er at vi skal ha god kvalitet i alle ledd, i barnehage, skole, PPT tjenesten, barnevernet, voksenopplæringen og flyktningtjenesten. Dette skal sikres gjennom systematisk og god internkontroll.

Hva legger utdanningsdirektoratet i god kvalitet?

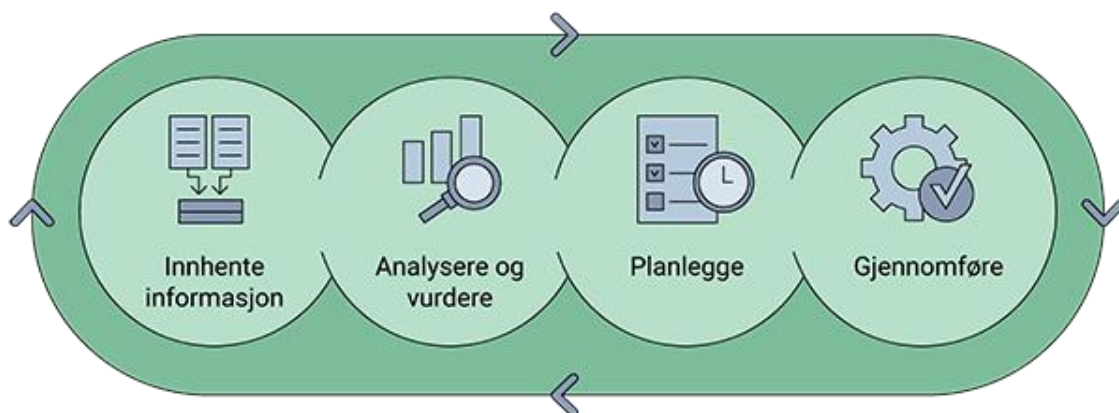
Udir beskriver god kvalitet i barnehage, skole og øvrige oppvekststjenester som et helhetlig samspill mellom tydelige rammer, kompetente ansatte og god praksis i hverdagen.

God kvalitet forutsetter gode strukturelle rammer, som tilstrekkelig bemanning, relevant kompetanse, hensiktsmessig organisering og tilstrekkelige ressurser.

Samtidig kjennetegnes god kvalitet av høy prosesskvalitet, der rammeplaner og læreplaner omsettes i praksis gjennom gode relasjoner, medvirkning, inkluderende fellesskap, variert aktivitetstilbud og en sterk kultur for læring og utvikling.

Når struktur og prosess henger godt sammen, bidrar dette til ønsket resultat kvalitet, der barn og unge opplever trivsel, mestring, lek, læring og helhetlig utvikling.

Arbeidet med å vedlikeholde og heve kvaliteten er en kontinuerlig prosess. Modellen under er en forenklet fremstilling av arbeidet med kvalitetsutvikling:



Samarbeid og bred involvering er viktig i arbeid med kvalitetsutvikling. Barnehage- og skoleeier har plikt til å jobbe med kvalitetsutvikling, og har ansvaret for gjennomføringen. I arbeid med kvalitet og kvalitetsutvikling er det avgjørende at organisasjonen har et lærende fellesskap der de ansatte reflekterer over felles verdier, vurderer og videreutvikler sin praksis. Kvalitet i barnehage, skole, SFO, PP-tjenesten, barnevernstjenesten, voksenopplæring og flyktningtjenesten er beskrevet i lover og forskrifter, inkludert rammeplaner. Ansattes kompetanse er viktig for arbeidet med kvalitet.

Kvalitet i barnehagen

Barnehagen er første trinn i et langt utdanningsløp og skal gi barn en god start, uavhengig av bakgrunn og behov. Barnehager av høy kvalitet kan ha positiv effekt som varer hele livet.

Kvalitet i barnehagen omtales i barnehageloven med forskrifter inkludert rammeplanen. Rammeplanen er utgangspunktet for barnehagens arbeid med å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Sektormålene skal bidra til å utvikle kvalitet i barnehagen i tråd med kravene i lov og rammeplan.¹

Dette er sektormålene for barnehagene:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet potensial sitt.
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet.²

Kvalitet i grunnskoleopplæringen

¹ [Hva er kvalitet? | udir.no](https://udir.no)

Skolen og opplæringen skal gi et likeverdig tilbud for alle elever. Dette er utdypet i opplæringsloven med forskrifter, inkludert formålsparagrafen og læreplanverket.

Skoleeier har plikt til å oppfylle elevenes rett til opplæring, og skal arbeide for å opprettholde og heve kvaliteten i grunnskolen og videregående.

Det er krav om internkontroll for skoleeierne. Internkontrollen skal sikre at regelverket blir fulgt. Arbeidet med internkontroll og kvalitetsutvikling bør sees i sammenheng.

Dette er sektormålene for skolen:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt
- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Kvalitet i SFO

Eieren skal legge til rette for at SFO har muligheter til å planlegge og evaluere virksomheten, drive kompetanseheving og reflektere over innhold og arbeidsmåter. Et godt samarbeid mellom SFOs eier og leder er en forutsetning for forsvarlig innholdsmessig og administrativ ledelse. Lederen har en viktig rolle i å veilede og legge til rette for at personalet utvikler en felles forståelse av oppdraget som er gitt i rammeplanen.

En viktig del av arbeidet med kvalitetsutvikling er at personalet, med bakgrunn i sine erfaringer fra det daglige arbeidet i SFO og gjennom observasjon av barns daglige lek og aktiviteter, kan reflektere og utvikle sin kompetanse og videreutvikle virksomhetens praksis.

I arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene skal:

- SFO lytte og ta hensyn til det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet i SFO
- SFO skal legge til rette for at foreldrene kan bidra i kvalitetsutviklingsarbeidet

Kvalitet i PP-tjenesten

Kvalitet i PP-tjenesten handler om hvordan tjenesten støtter barn, unge og voksne med behov for særskilt hjelp i barnehage, skole og opplæring, og hvordan dette arbeidet er forankret i lovverk, faglig standard og brukerperspektiv.

PP-tjenesten hjelper barnehager og skoler med å legge til rette for barn og elever med behov for tilrettelegging. Hensikten er at de får et inkluderende, likeverdig og tilpasset pedagogisk tilbud.

PP-tjenestens forebyggende arbeid handler om å støtte og veilede barnehager og skoler i arbeidet med å vurdere barn og elevers behov for tilrettelegging, og å sette inn tiltak så tidlig som mulig når det trengs.

Utdanningsdirektoratet har utviklet fire kvalitetskriterium for PP-tjenesten. Disse skal hjelpe kommuner og fylkeskommuner å utvikle PP-tjenestens praksis. De fire kriteriene er:

- PP-tjenesten er en faglig kompetent tjeneste
- PP-tjenesten er tilgjengelig og medvirker til helhet og sammenheng
- PP-tjenesten arbeider forebyggende
- PP-tjenesten bidrar til tidlig innsats

Kvalitet i barnevernet

Alle barn trenger stabile rammer og trygge omsorgspersoner. Barnevernet skal gi nødvendig hjelp, omsorg og beskyttelse til de aller mest sårbare barna. Ansatte i barnevernet, har en svært viktig jobb. Deres arbeid innebærer å håndtere vanskelige dilemmaer og å ta avgjørelser som påvirker livet til barn og familier i lang tid. Dette stiller høye krav til kvalitet i barnevernets arbeid og til at rettssikkerheten blir ivaretatt på en god måte.³

Nasjonale kvalitetsmål for barnevernet er:

- Trygghet og medvirkning
- Tidlig innsats og tilgjengelighet
- Tjenesten skal ha faglige kompetente ansatte, med opplæring i traumesensitiv tilnærming, kulturforståelse og rettsikkerhet.
- Tiltak i barnevernstjenesten skal føre til bedre omsorgssituasjon og utviklingsmuligheter for barn

Kvalitet i voksenopplæringen

Kvalitetsmål for voksenopplæringen skal sikre at voksne får et likeverdig og tilpasset opplæringsstilbud som gir reell kompetanse og muligheter for samfunnsdeltakelse, arbeid og videre utdanning.

Nasjonale kvalitetsmål for voksenopplæringen:

- Opplæringen skal være lett tilgjengelig og tilpasset voksnes behov og livssituasjon
- Kartlegging av deltakernes forkunnskaper og behov skal ligge til grunn for opplæringen
- Målet er at deltakere utvikler grunnleggende ferdigheter (lesing, skriving, regning, IKT og muntlige ferdigheter)
- Voksne skal oppleve mestring og utvikling i tråd med egne mål – som arbeid, videre utdanning eller bedre samfunnsdeltakelse
- Det skal legges til rette for et trygt, inkluderende og motiverende læringsmiljø
- Det skal være god samhandling mellom opplæringen og andre tjenester som NAV, introduksjonsprogram, flykningstjeneste, arbeidsgivere og helsetjenester

³ [Prop. 83 L \(2024–2025\) - regjeringen.no](https://www.regjeringen.no)

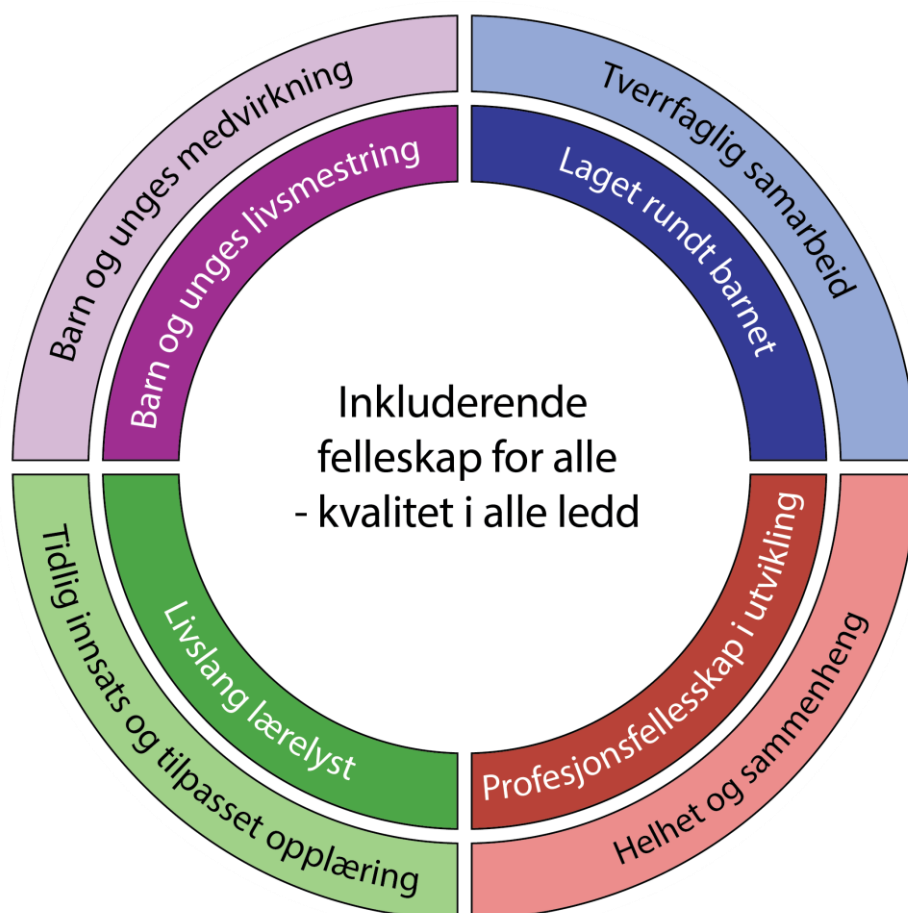
Kvalitet i flyktingtjenesten

Kvalitet i flyktingtjenesten handler om å sikre at flyktninger får et helhetlig, verdig og effektivt tilbud som legger til rette for integrering, selvstendighet og deltakelse i samfunnet. Kvaliteten vurderes både etter nasjonale mål og lokal gjennomføring.⁴

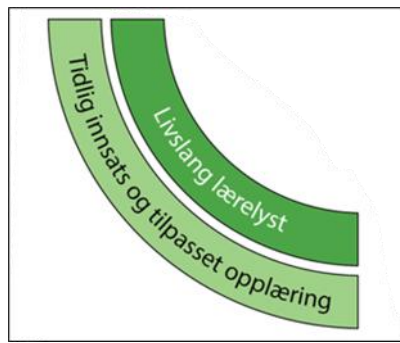
Her er noen sentrale kvalitetskriterier for en god flyktingtjeneste:

- Kommunen skal ha en klar bosettings- og integreringsstrategi, med tydelig rollefordeling mellom enheter
- Flyktninger skal få rask kartlegging av kompetanse, helse, boligbehov og andre forhold
- Flyktingtjenesten skal tilby eller tilrettelegge for deltakelse i introduksjonsprogram, norskopplæring, samfunnskunnskap, utdanning, praksis og arbeidsrettede tiltak.
- Kommunen skal følge opp resultater, herunder overgang til arbeid eller utdanning, fullført introduksjonsprogram og norsknivå
- Individuelle behov og livssituasjon skal tas på alvor

2.0 Fokusområder:



⁴ <https://www.imdi.no/kvalifisering/>



2.1 Fokusområde 1: Livslang lærelyst

Hva legger vi i tidlig innsats?

Alle barn og unge skal få en god start i livet, med mulighet til å leke, lære, utvikle seg, trives og mestre. Gode barnehager og skoler som inkluderer alle barn, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger, er avgjørende for å sikre like muligheter.

Tidlig innsats betyr:

- et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder
- systematisk forebygging av utfordringer
- rask og målrettet innsats når behov avdekkes

Tiltak kan være tilrettelegging innenfor det ordinære tilbudet og/eller særskilte tiltak. Tilpasset opplæring er et grunnleggende prinsipp, og ekstra tiltak skal så langt som mulig skje innenfor barnegruppen eller klassefellesskapet.

Alle barn og unge skal oppleve livsmestring og lærelyst. Tilbudet i barnehagen og i begynneropplæringen legger grunnlaget for videre utdanning, arbeid og deltakelse i samfunnet. Tidlig innsats og inkluderende fellesskap er derfor avgjørende for barn og unges videre utvikling.

For å sikre helhet og sammenheng samarbeider barnehage og skole tett med PPT, barnevern, flyktningtjenesten og voksenopplæringen, slik at barn, unge og familier får rett hjelp til rett tid.



2.2 Tiltak vi vil arbeide med innenfor livslang lærelyst

Alle i oppvekst vil:

- Utvikle en felles forståelse av sentrale begreper som tidlig innsats, tilpasset opplæring og individuelt tilrettelagt opplæring
- Utvikle og ta i bruk felles verktøy og metoder, og dele gode praksiser på tvers av enheter
- Bruke UH aktivt i kompetanseheving
- Enhetene utarbeider egne tiltaksplaner for inkluderende praksis i tråd med temaplan for oppvekst
- Systematisk vurdere effekt av tiltak for å sikre kvalitet, læring og kontinuerlig forbedring
- Sikre at kompetanseutvikling i tjenestene er forskningsbasert, systematisk og praksisnær, og bidrar til varig forbedring av inkluderende praksis
- Barnehager og skoler i Meløy bruke Newtonrommet aktivt, som en del av tiltakene innenfor tilpasset opplæring og praktisk og variert undervisning

Meløy barnehagene vil jobbe med:

- Skape et trygt, inkluderende og stimulerende læringsmiljø med fokus på lek, språk og sosial kompetanse
- Sikre tidlig identifisering av barn som trenger ekstra støtte, og rask iverksetting av tiltak
- Benytte tilpassede pedagogiske metoder systematisk i barnegruppen
- Legge til rette for gode overganger mellom barnehage og skole gjennom planlagt samarbeid og informasjonsdeling
- Involvere foresatte aktivt som samarbeidspartnere

Meløyskolen vil:

- Arbeide med tidlig og målrettet innsats i begynneropplæringen, særlig innen grunnleggende ferdigheter
- Legge til grunn tilpasset opplæring som et bærende prinsipp i den ordinære undervisningen
- Gi intensiv og fleksibel støtte innenfor klassefellesskapet
- Redusere antall elever med individuelt tilrettelagt opplæring
- Gjennomføre systematisk vurdering av elevenes læring og trivsel
- Sikre elevmedvirkning som en integrert del av læringsarbeidet
- Etablere tydelige og godt planlagte overganger mellom nivå og trinn

Pedagogisk-psykologisk tjeneste vil:

- Gi tidlig, tett og systemrettet støtte til barnehager og skoler
- Bidra til utvikling av inkluderende praksis
- Medvirke i utvikling av felles forståelse og et felles begrepsapparat
- Støtte tiltaksarbeid på enhetsnivå, i samarbeid med UH der dette er aktuelt
- Ha fokus på forebygging og kvalitet i det ordinære tilbudet, fremfor individrettede tiltak alene
- Bidra i vurdering av effekten av iverksatte tiltak

Barnevernet vil:

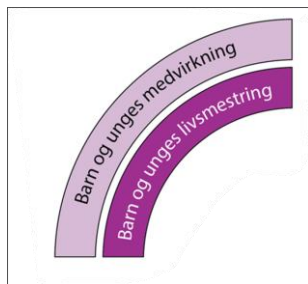
- Ha tidlig dialog og samarbeid med barnehage, skole og andre tjenester ved bekymring
- Bidra til tverrfaglig innsats for å sikre helhetlig støtte til barn og familier
- Delta i forebyggende arbeid og familieoppfølging
- Arbeide for trygge oppvekstvilkår som grunnlag for barn og unges læring og utvikling
- Samarbeide rundt overgangsfaser og sårbare perioder i barnas liv

Flyktningtjenesten vil:

- Sikre helhetlig oppfølging av barn og familier med fluktbakgrunn
- Støtte barnehage og skole i arbeidet med inkludering, språk og kulturforståelse
- Samarbeide om tidlig innsats for barn og unge med særskilte behov
- Bidra til god foreldreinvolvering og økt forståelse av barnehage- og skolesystemet
- Samordne tiltak som fremmer rask integrering og mestring

Voksenopplæringen vil:

- Styrke foresattes kompetanse innen språk, samfunnsforståelse og foreldrerollen
- Samarbeide med barnehage, skole og flyktningtjenesten om helhetlig familieoppfølging
- Bidra til at foresatte får bedre forutsetninger for å støtte egne barns læring
- Tilby fleksible opplæringstilbud tilpasset ulike behov og livssituasjoner
- Ha fokus på livsmestring, deltakelse og overgang til arbeid eller videre utdanning



2.3 Fokusområde 2: Barn og unges livsmestring

Hva legger vi i livsmestring?

Livsmestring handler om å gi barn, unge og voksne forutsetninger for å håndtere eget liv, delta i fellesskap og ta ansvarlige og informerte valg. Tjenestene i oppvekstsektoren skal bidra til utvikling av selvstendighet, ansvarlighet og demokratisk forståelse, samtidig som barndom, ungdomstid og livsfaser har en egenverdi som skal respekteres.

Livsmestring innebærer utvikling av hele mennesket. Det forutsetter varierte og inkluderende lærings- og oppvekstarenaer der struktur, forutsigbarhet og målrettet arbeid kombineres med rom for medvirkning, utforskning, lek, nysgjerrighet og mestring. Dette gir barn, unge og voksne et bredt erfaringsgrunnlag som styrker både trivsel, læring og psykisk helse.

Livsmestring er forankret i Rammeplan for barnehagen, Fagfornyelsen, opplæringsloven og Barnekonvensjonen, og stiller tydelige krav til de voksnes ansvar. I Oppvekst skal brukere av tjenestene oppleve å bli sett, hørt og involvert i saker som angår dem, i tråd med alder, modenhet og livssituasjon. Medvirkning skal bidra til utvikling av ansvar, eierskap og aktiv deltakelse i eget liv og samfunn.

Kommunen har som mål å videreutvikle trygge, inkluderende og helsefremmende miljøer i alle oppvekst- og opplæringstjenester. Gjennom systematisk arbeid skal mobbing, utenforskap og marginalisering forebygges, og alle skal oppleve tilhørighet, mestring og støtte.

Barnesynet vårt bygger på Barnekonvensjonen og Grunnloven § 104. Barnets beste skal alltid være et grunnleggende hensyn, og barn har rett til å uttrykke sine meninger og få dem tillagt vekt i samsvar med alder og modenhet.

Barnevern, Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), flyktningtjenesten og voksenopplæringen er viktige aktører i arbeidet med livsmestring i Meløy. Tjenestene bidrar til forebygging, tidlig innsats, inkludering og mestring gjennom støtte, veiledning, opplæring og tilrettelegging tilpasset individuelle behov. Tverrfaglig samarbeid og helhetlig oppfølging skal sikre sammenhengende tjenester som styrker den enkeltes muligheter for utvikling, deltakelse og et godt liv.

Robuste barn i Meløybarnehagene:

Fra barnehageåret vil robuste barn og arbeidet for å fremme god psykisk helse for barn være et satsningsområde i barnehagene.

For at barn skal oppleve mestring og utvikling, må det stilles krav og forventninger som er tilpasset alder, progresjon, ferdigheter og individuelle behov. Dette bidrar til å bygge robusthet som de tar med seg videre i livet. Hvordan krav og grenser formidles, påvirker om barna forstår og aksepterer dem. Barnehagen må derfor være tydelig og konsekvent, og de voksne må være gode rollemodeller. Forventningene skal være oppnåelige, mestringsbyggende og tilpasset barnas utviklingsnivå. Et trygt miljø skal fremme livsmestring, selvfølelse og evne til selvhjelp.

Det skal stilles forventninger til hvordan vi snakker til og oppfører oss mot hverandre. Protester mot grenser er en naturlig del av utviklingen og gir barna mulighet til å lære selvstendighet og selvregulering. Når voksne gir støtte og veiledning, lærer barna hvilke regler som gjelder, hva som er rett og galt, og får forutsigbare og trygge rammer.

Barnehagen vil jobbe med følgende områder knyttet til dette:

- Søvn og hvile
- Kropp, grenser og identitet
- Kjennskap til og håndtering av følelser
- Krav og forventninger
- Selvfølelse og mestring
- Lekens betydning
- Skjermbruk
- Foreldresamarbeid

Livsmestring i Meløyskolen:

Det settes av 300 timer til opplæring igjennom hele grunnskoleløpet og det er utarbeidet en egen læreplan for arbeidet med livsmestring som skolene skal følge.

Ungdata-undersøkelsene fra 2022 og 2025 viser økende psykiske utfordringer blant barn og unge. Flere rapporterer stress, press, bekymringer og lavere livskvalitet, samt problemer knyttet til selvfølelse og forventningspress. Ungdom i Meløy oppgir på flere områder større psykiske belastninger enn landsgjennomsnittet, noe som viser behovet for et systematisk og langsiktig arbeid med forebygging og livsmestring i skolen.

Skolen er en viktig arena for å styrke elevenes psykiske helse. Gjennom arbeid med livsmestring kan elever få bedre ferdigheter i å forstå og håndtere tanker, følelser, utfordringer og relasjoner. Meløy kommune prioriterer derfor livsmestring som et eget satsningsområde for å gi alle elever robusthet, mestringsstrategier og sosial kompetanse som gjør dem bedre i stand til å møte både medgang og motgang.

Hovedområder i læreplanen er:

- Psykisk helse, følelser og motstandskraft
- Relasjoner, inkludering og grenser
- Kropp, helse og levevaner
- Identitet, selvbylde og seksualitet
- Medier, påvirkning og kritisk tenkning
- Valg, ansvar og praktiske livsferdigheter

2.4 Tiltak vi vil arbeide med innenfor barn og unges livsmestring

Alle i oppvekst vil:

- Legge barns og unges beste til grunn i alle vurderinger og beslutninger, i tråd med Barnekonvensjonen og gjeldende lovverk.
- Sikre systematiske og forpliktende rutiner for medvirkning, slik at barn, unge og deltakere blir hørt og får reell innflytelse i saker som angår dem.
- Styrke helhetlig og tverrfaglig samarbeid mellom tjenester, slik at barn, unge og familier opplever sammenheng, tidlig innsats og helhetlig oppfølging.
- Arbeide kunnskaps- og erfaringsbasert med forebygging, livsmestring og psykisk helse, med særlig vekt på tidlig identifisering av risiko og behov.
- Utvikle felles rutiner for dialog, oppfølging og evaluering, inkludert systematisk bruk av undersøkelser og kartlegginger.
- Sikre kompetanseutvikling hos ansatte innen livsmestring, relasjonsarbeid, medvirkning, psykisk helse og inkluderende praksis.



Meløybarnehagene vil :

- Skape trygge, forutsigbare og inkluderende barnehagemiljøer som fremmer barns lek, nysgjerrighet, mestring og psykiske helse.
- Arbeide systematisk med robuste barn gjennom alderstilpassede krav, tydelige grenser og støtte til utvikling av selvregulering og selvstendighet.
- Legge til rette for barns medvirkning i hverdagen, slik at barna opplever å bli sett, hørt og tatt på alvor.
- Styrke arbeidet med temaer som følelser, kropp, grenser, identitet, søvn, hvile og digital hverdag, i tråd med rammeplanen.
- Sikre godt og forpliktende foreldresamarbeid som støtter barnets trivsel, utvikling og livsmestring.

Meløyskolen vil:

- Videreutvikle skolen som en demokratisk arena der elever opplever medvirkning, reell innflytelse og respekt.
- Gjennomføre den lokale læreplanen i livsmestring systematisk gjennom hele grunnskoleløpet, med tydelig progresjon.
- Styrke elevenes psykiske helse, selvfølelse og sosiale kompetanse gjennom arbeid med relasjoner, inkludering, identitet og kritisk tenkning.
- Forebygge mobbing, utenforskap og krenkelser gjennom systematisk skolemiljøarbeid, tydelige rutiner og tidlig innsats.
- Sikre tilbakemelding og dialog med elever og elevråd om resultater fra elevundersøkelser og oppfølging av disse.
- Styrke samarbeidet mellom skole og hjem som en sentral del av arbeidet med livsmestring.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste vil:

- Bidra til tidlig identifisering og forebygging gjennom veiledning og kompetansestøtte til barnehager og skoler.
- Styrke arbeid knyttet til psykisk helse, trivsel, læringsmiljø og inkluderende praksis.
- Sikre barns og unges medvirkning i utredninger og tiltak, i tråd med alder, modenhet og lovverk.
- Understøtte helhetlige tiltak gjennom tett samarbeid med foresatte og andre tjenester.

Barneverntjenesten vil:

- Sikre at barns beste og barnets stemme er styrende i alle saker og beslutninger, gjennom god informasjon og reell medvirkning for både barn og foresatte.
- Arbeide forebyggende og samarbeidsorientert i tett dialog med barnehage, skole og øvrige tjenester.
- Styrke barn og unges livsmestring gjennom trygge rammer, forutsigbarhet og støtte til relasjonsbygging.

Flyktningtjenesten vil:

- Bidra til trygg inkludering, deltagelse og tilhørighet i lokalsamfunnet for barn, unge og voksne med flyktningbakgrunn.
- Styrke arbeid med psykisk helse, mestring og traumesensitiv tilnærming i samarbeid med øvrige tjenester.
- Sikre brukermedvirkning og tilpassede tiltak som ivaretar individuelle behov og ressurser.

Voksenopplæringen vil:

- Styrke deltakernes livsmestring gjennom opplæring som fremmer selvstendighet, samfunnsdeltakelse og arbeidslivskompetanse.
- Arbeide med psykisk helse, motivasjon og mestring som en integrert del av opplæringen.
- Legge til rette for medvirkning og medansvar i læringsprosesser, tilpasset deltakerens forutsetninger.





2.5 Fokusområde 3: Laget rundt barnet

Hva legger vi i det?

Vi legger vekt på et nært og forpliktende samarbeid mellom barnehage og skole, barn og unges foresatte, PPT, barnevern, kommunens helsetjenester, flyktningtjenesten, voksenopplæringen og andre interne og eksterne aktører. For å lykkes med læring og utvikling i barnehage og skole er det en forutsetning at det samarbeides godt rundt barn og unge. Dette samarbeidet må være av høy kvalitet og forankret i et velfungerende og forutsigbart system.

Det viktigste samarbeidet er mellom barnehage/skole og hjemmet til barnet. Meløy kommune følger BTI-modellen (Bedre tverrfaglig innsats), som legger til rette for trygge og tydelige rutiner i samarbeidet mellom foresatte, barnehage, skole, PPT, helsestasjon, barnevern, kommunepsykolog, familieveileder, flyktningtjenesten og voksenopplæringen der dette er nødvendig. Modellen brukes for barn og unge i alderen 0–24 år, og skal sikre at gravide, barn, unge og familier får tidlig, systematisk og riktig hjelp.

Vi ønsker å etablere klare forventninger til alle aktører som er involvert i barnets og familiens liv. Med tydelige rammer og ansvarsavklaring ønsker vi å ta ansvar sammen og arbeide mot et felles mål om at barn og unge i Meløy skal oppleve mestring, inkludering og gode utviklingsmuligheter.

BTI veilederen er et viktig verktøy i dette arbeidet, den ligger her:

[BTI-veileder – Meløy – BTI \(bedreinnsats.no\)](https://bedreinnsats.no)



Ansatte i Meløy kommune har plikt til å hjelpe dersom de opplever en bekymring knyttet til et barn eller en ungdom. Det kan være at ansatte er urolig for livssituasjon, familieliv, helse, trivsel på skolen og lignende som kan ha innvirkning på barnet. I Meløy bruker alle ansatte BTI-veilederen for å sørge for riktig hjelp og medvirkning fra gravide, barn, unge og familier.

BTI veilederen består av følgende nivåer:



Nivå 0:

Definer bekymringen for et barn.

Når du er bekymret for et barn, må du prøve å sette ord på uroen du kjenner – før du tar saken videre. Dette er ikke alltid like lett, for signalene som har gjort deg bekymret kan være både vage, diffuse og vanskelige å tyde.

I BTI veilederen finn du flere BTI-verktøy som kan være til hjelp når du skal sirkle inn og definere bekymringen din, for eksempel «Signal på manglende trivsel», «Observasjonsskjema» og «Skala for uro: barn og ungdom».

Nivå 1:

Jobb sammen med foresatte og barn for å finne en løsning. Her blir det i utgangspunktet jobbet innen en enkelt tjeneste/avdeling.

I situasjoner der barn og unge trenger hjelp i en fase i livet, benytter kommunen en elektronisk logg som sikrer dokumentasjon, samarbeid, framdrift og gode overganger i dette hjelpearbeidet. Informer om, og få elektronisk samtykke fra ungdommen eller foresatte til oppretting av logg.

Nivå 2:

Jobb i tverrfaglig samarbeid mellom kommunale tjenester, foresatte og barn for å løse utfordringen.

Gjennomfør samarbeidsmøte for foresatte/barnet og tjenester som skal bidra med tiltak på nivå to. Presenter saken. Avgjør hvem som skal være stafettholder videre, med ansvar for møteledelse, referat og oppdatering av stafettloggen.

To eller flere tjenester/instanser koordinerer innsatsen slik at alle arbeider etter felles målsetninger og er kjent med hverandres innsats.

Bruk møtemalen dere finner i «Forberedelse og gjennomføring av møter».

Nivå 3:

Jobb i tverrfaglig samarbeid mellom ulike kommunale tjenester, foresatte/barn og henviste tjenester for å løse utfordringen.

Stafettholder og foresatte/barnet presenterer problemstillingen for henvist tjeneste. Avgjør hvem som skal være stafettholder i det videre arbeidet. Stafettholder sørger for at aktuelle instanser får tilgang til stafettloggen.

Stafettholder har ansvar for møteledelse og referat.

Stafettloggen

Stafettloggen er en digital loggbok for å sikre et godt samarbeid mellom tjenestene og den gravide, barnet, ungdommen og familien. Vi bruker stafettloggen til Visma.

2.6 Tiltak vi vil arbeide med innenfor området laget rundt barnet

Meløybarnehagene vil:

- Sikre at barnet i sentrum er et gjennomgående prinsipp i planlegging, vurdering og oppfølging av barn og familier.
- Styrke samarbeidet mellom barnehage og hjem gjennom tydelige forventninger, faste strukturer for dialog og systematisk involvering av foresatte.
- Arbeide systematisk med tidlig innsats og forebygging gjennom tverrfaglig samarbeid i tråd med BTI-modellen.
- Delta i og følge opp ressursteam ved hver barnehage, med fokus på helhetlig oppfølging av barn og familier.
- Sikre tidlig identifisering av behov hos barn gjennom observasjon, dokumentasjon og tett samarbeid med PPT, helsetjenester og andre aktuelle instanser.
- Ivareta gode og forutsigbare rutiner i overgangen fra hjem til barnehage og fra barnehage til skole.

Meløyskolen vil:

- Sikre at eleven i sentrum er et gjennomgående prinsipp i planlegging, vurdering og oppfølging av barn og familier.
- Videreutvikle skole–hjem-samarbeidet med vekt på felles ansvar for barn og unges læring, trivsel og utvikling.
- Arbeide systematisk med tidlig innsats og forebygging gjennom tverrfaglig samarbeid i tråd med BTI-modellen.
- Delta i og følge opp ressursteam ved hver skole, med fokus på helhetlig oppfølging av elever og familier.
- Sikre trygge og godt koordinerte overganger mellom barneskole og ungdomsskole, og fra ungdomsskole til videregående opplæring.
- Videreutvikle rutiner for oppfølging av høyt skolefravær slik at tidlig intervensjon iverksettes og at alle parter bidrar slik at barn og unge har gode forutsetninger for å gjennomføre det 13-årige skoleløpet.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste vil:

- Sikre at barnet i sentrum er et gjennomgående prinsipp i planlegging, vurdering og oppfølging av barn og familier.
- Bidra med tidlig og tilgjengelig veiledning og kompetansestøtte til barnehager og skoler.
- Delta aktivt i tverrfaglige samarbeid og BTI-strukturer for å sikre helhetlige vurderinger og tiltak rundt barn og unge.
- Samarbeide tett med foresatte, barnehage og skole for å sikre gode tilrettelegginger og inkluderende læringsmiljø.
- Bidra til felles forståelse av roller, ansvar og forventninger i det tverrfaglige arbeidet.
- Koordinere ressursteam for skoler og barnehager.

Barnevernet vil:

- Sikre at barnet i sentrum er et gjennomgående prinsipp i planlegging, vurdering og oppfølging av barn og familier.
- Delta i tverrfaglig samarbeid i tråd med BTI-modellen for å sikre tidlig og riktig hjelp til barn og familier.
- Bidra til forutsigbart og tillitsfullt samarbeid med barnehager, skoler og foresatte innenfor gjeldende regelverk.
- Være tydelig på roller og ansvar i samarbeidssaker, og sikre god informasjonsflyt der det er nødvendig og lovmessig.
- Samarbeide med øvrige tjenester om forebyggende tiltak og tidlig innsats.
- Delta i ressursteam når de innkalles.

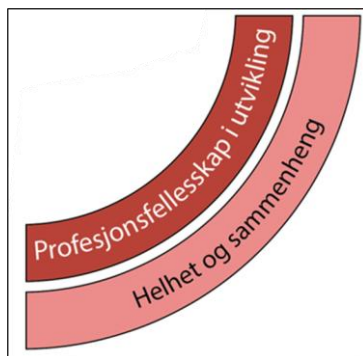
Flytningstjenesten vil:

- Sikre tett samarbeid med barnehager, skoler og voksenopplæringen for å støtte barn, unge og familier med flyktningbakgrunn.
- Bidra til helhetlig og koordinert oppfølging av familier, med særlig vekt på inkludering, mestring og språk.
- Delta i relevante tverrfaglige fora etter BTI-modellen når barn og unge har behov for samordnet innsats.
- Støtte foresatte i samarbeidet med barnehage og skole, og bidra til gjensidig forståelse av roller og forventninger.

Voksenopplæringen vil:

- Samarbeide med flyktningtjenesten, barnehage og skole for å styrke foresattes forutsetninger for å støtte egne barn.
- Delta i tverrfaglig samarbeid rundt familier der voksenopplæring er en del av et helhetlig tiltaksløp.
- Bidra til informasjonsdeling og koordinering innenfor gjeldende personvernregelverk.
- Støtte kommunens mål om inkludering, livsmestring og gode utviklingsmuligheter for barn og unge gjennom arbeid med foreldre og familier.





2.7 Fokusområde 4: Profesjonsfelleskap i utvikling

Hva legger vi i det?

I Meløy kommune skal barnehager, skoler, PPT, barnevernet, flyktningtjenesten og voksenopplæringen være profesjonsfelleskap med høy faglig kvalitet. Dette innebærer at ansatte kontinuerlig reflekterer over og videreutvikler egen og felles praksis gjennom dialog, samarbeid og bruk av forskning, erfaring og faglig skjønn.

Arbeidet skal være målrettet, strukturert og forankret i gjeldende styringsdokumenter som rammeplan for barnehager, fagfornyelsen og øvrige lovverk som regulerer tjenestene. Det skal være tydelig avklart hvilket ansvar som ligger hos eier og hvilket ansvar den enkelte enhet har.

Utviklingen av faglig, pedagogisk og didaktisk vurderingskompetanse skal skje både individuelt og i fellesskap. Profesjonelt skjønn utøves i samarbeid med andre tjenester når barn, unge og voksne har behov for helhetlig oppfølging. Barnets beste og gode lærings- og utviklingsresultater skal alltid ligge til grunn for arbeidet.

Gjennom å styrke analysekompetansen i profesjonsfelleskapene, vil kommunen bedre kunne vurdere utvikling, prioritere ressurser og sikre fremtidsrettede og inkluderende tjenester av god kvalitet.



2.8 Tiltak vi vil arbeide med innenfor profesjonsfelleskap i utvikling

Felles i oppvekst vil vi:

- Utvikle profesjonsfelleskap i hele oppvekstsektoren gjennom systematisk felles refleksjon, erfaringsdeling og bruk av forskning og data som grunnlag for vurdering, analyse og utvikling av pedagogisk praksis.
- Etablere og ta i bruk strukturer og verktøy for systematisk egenvurdering på individ-, team- og tjenestenivå, slik at egen praksis kontinuerlig vurderes, dokumenteres og brukes aktivt i utviklings- og forbedringsarbeid innen oppvekst og inkludering.
- Ta i bruk felles rutiner for dokumentasjon, arkivering og bruk av Visma Sikker Sak, Samspill og Stafettlogg, når disse er ferdig utarbeidet.
- Revidere og utvikle nødvendige maler som støtter inkluderende praksis og kvalitet i tjenestene.
- Sikre felles forståelse av regelverk og lovverk knyttet til inkludering gjennom arbeid i ledergruppa.
- Bruke universitets- og høyskolesektoren aktivt i kompetanseutvikling.
- Følge opp inkludering og kvalitet gjennom lederdialoger og jevnlig gjennomgang av relevante datakilder.
- Revidere og samordne planverk innen oppvekst og inkludering, blant annet kommunedelplan oppvekst, forebyggende plan, overgangsplaner og plan for alvorlig skolefravær.

Meløybarnehage vil:

- Styrke dokumentasjon av pedagogisk arbeid fra planlegging til evaluering, i tråd med rammeplanen, for å sikre kvalitet, sammenheng og internkontroll.
- Bruke kartlegging, observasjon og tilgjengelige data aktivt i arbeidet med tidlig innsats, trivsel og inkluderende læringsmiljø.
- Samarbeide tett med PPT, barnevernet og helsetjenester ved behov for samordnet innsats til barnets beste.

Meløyskolen vil:

- Følge opp plan for resultatoppfølging og kartlegging, med felles rutiner for gjennomføring, analyse og oppfølging av undersøkelser.
- Bruke fagsystemet Conexus og andre datakilder (elev- og foreldreundersøkelser, karakterer og nasjonale prøver) systematisk i analysearbeidet.
- Styrke støttesystemene i skolene, blant annet gjennom god klasseledelse, autoritativ praksis, tolærersystem, fleksibel bruk av spesialpedagoger og tett samarbeid i team.
- Sikre trygge og inkluderende læringsmiljø gjennom målrettet arbeid med relasjoner, vurdering for læring, mestringsorientert kultur og sosial ferdighetstrening.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste vil:

- Bidra aktivt inn i profesjonsfellesskapene i barnehage og skole gjennom veiledning, kompetansebygging og analysearbeid.
- Styrke systemrettet arbeid ved å bruke kartleggings- og analysekompetanse til å støtte inkluderende praksis på enhetsnivå.
- Delta i tverrfaglige samarbeid rundt barn og unge med behov for helhetlig oppfølging.
- Bidra til felles forståelse av regelverk, vurderingspraksis og bruk av profesjonelt skjønn.

Barnevern vil:

- Videreutvikle samarbeid med barnehager, skoler og andre tjenester for å sikre tidlig innsats og helhetlig oppfølging.
- Delta i tverrfaglige møter og strukturerte samarbeidsarenaer som fremmer barns beste og forebyggende arbeid.
- Sikre tydelige rutiner for dokumentasjon, samhandling og informasjonsflyt i tråd med lovverk.
- Bidra med barnevernfaglig kompetanse inn i profesjonsfellesskap og felles kompetansetiltak.

Flyktningtjenesten vil:

- Samarbeide tett med barnehager, skoler, voksenopplæringen og andre tjenester for å sikre helhetlige og inkluderende tiltak for barn, unge og voksne.
- Delta i tverrfaglige profesjonsfellesskap for å styrke forståelsen av integrering, inkludering og tilpassede tiltak.
- Bruke tilgjengelig kartlegging og dokumentasjon i oppfølgingen av den enkelte bruker.
- Bidra til kompetanseheving om flerkulturell forståelse og inkluderende praksis i tjenestene.

Voksenopplæringen vil:

- Bruke kartlegging og dokumentasjon systematisk for å sikre tilpasset opplæring og progresjon for den enkelte deltaker.
- Samarbeide med flyktningtjenesten, NAV og andre relevante tjenester for helhetlig oppfølging.
- Delta i felles kommunale kompetansetiltak og bruk av UH som støtte i faglig utvikling.

3.0 Hovedsatsningsområde i Oppvekst i 2026-2027

3.1 Tidlig innsats, tilpasset opplæring og ledelse av utviklingsarbeid.

Bakgrunn for valg av dette hovedsatsningsområde:

Tidlig innsats og tilpasset opplæring er avgjørende for å sikre at barn og unge får utvikle seg faglig og sosialt innenfor fellesskapet. Når utfordringer oppdages og følges opp tidlig, kan støtte og tiltak i større grad gis innenfor det ordinære tilbudet, før vansker blir omfattende og utløser behov for individuelt tilrettelagt opplæring.

En styrking av tilpasset opplæring innebærer at læringsmiljøene utvikles for å møte elevenes mangfold gjennom varierte arbeidsmåter, fleksibel organisering og inkluderende pedagogisk praksis. Dette bidrar til økt mestring, tilhørighet og deltakelse for flere barn og unge, samtidig som risikoen for segregering og utenforskap reduseres.

Ved å flytte fokus fra individrettede løsninger til fellesskapsbaserte tiltak styrkes profesjonsfellesskapet, kvaliteten i opplæringen og den samlede ressursbruken. Individuelt tilrettelagt opplæring forbeholdes dermed de barna og elevene som har behov for omfattende og varige tiltak, mens målet er at flest mulig skal lykkes i et inkluderende fellesskap.

Meløy kommune har søkt og fått midler gjennom den kollektive kompetanseordningen til Utdanningsdirektoratet. Dette betyr at vårt partnerskap med Universitet Nord videreføres også skoleåret 2026-2027.

I søknaden om kompetanseutviklingsmidler står det:

I 2026-2027 vil vi ta et dypdykk ned i tidlig innsats og tilpasset opplæring og sikre god opplæring hos alle ansatte i inkluderende støttesystemer, slik at alle ansatte har de verktøyene de trenger i dette arbeidet.

Vi vil også få på plass en forebyggende plan for å kvalitetssikre det tverrfaglige samarbeidet, og restarter implementeringen av arbeidet med BTI veilederen vår. Vi utvikler også egen plan for arbeidet med livsmestring i skole og SFO.

Gjennom tilbakemeldinger fra ledere i barnehager og skoler i Meløy kommune har det kommet frem at lederne ønsker kompetanseheving på hvordan de skal drive utviklingsarbeid på egen enhet knyttet til tilpasset opplæring.

Barnehager og skoler har et tydelig behov for å videreutvikle sin pedagogiske praksis slik at alle barn og elever opplever mestring, inkludering og økt læringsutbytte.

For grunnskolen innebærer dette særlig kompetanse knyttet til:

- *Planlegging av undervisningsøkter som treffer et bredt spekter av elevenes forutsetninger.*
- *Tilrettelegging for åpne oppgaver, differensierte opplegg og varierte læringsmetoder.*
- *Voksenrollen og relasjonsbygging i arbeid med tilpasset opplæring.*

- *Utvikling av en praksis der alle elever møtes med tydelige forventninger og gis reelle muligheter til å lykkes.*

For barnehagene og SFO er behovet tilsvarende, men med fokus på:

- *Organisering og tilrettelegging av pedagogiske opplegg som favner alle barn.*
- *Utvikling av aktiviteter som gir rom for mestring, også for sårbare barn.*
- *Integrering av spesialpedagogiske tiltak i ordinære opplegg for å sikre helhet og inkludering.*

Barnehagene, skolene og SFO har uttrykt et ønske om at kompetanseutviklingen skal være praksisnær, med konkrete eksempler og forslag til arbeidsmetoder som kan implementeres direkte i hverdagen. Ledere i barnehager og skoler har behov for å styrke sin kapasitet til å lede systematisk utviklingsarbeid.

Dette omfatter:

- *Analyse av egen praksis og bruk av relevante data for kvalitetsutvikling.*
- *Implementering av endringer i tråd med lokale strategier og nasjonale føringer.*
- *Ledelse av profesjonsfellesskap og aktiv involvering av ansatte i utviklingsprosesser.*

Disse kompetanseområdene er vurdert som viktig for å sikre en helhetlig og bærekraftig utvikling av pedagogisk praksis i Meløy kommune, og de vil bli innarbeidet i Oppvekst sin utviklingsplan for barnehage- og skoleåret 2026-2027.

Følgende tiltak er planlagt sammen med Universitet Nord:

- *Tre fysiske ledermøter med utvidet ledergruppe, 1 høst og 2 vår.*
- *5 digitale veiledningsmøter med lederteamet på hver enhet, til sammen 5 barnehager, 5 skoler og 2 oppvekstsenter. Dette betyr 60 veiledningsøkter.*

4 av våre enheter har i tillegg kommet med i utdanningsdirektoratets læringsmiljø prosjekt. Dette gjelder Enga skole, Glomfjord skole, Ørnes skole og Reipå barnehage.

Utviklingsplanen vil ta se disse tiltakene i sammenheng, og vil sammen med Universitet Nord lage en plan for arbeidet med tidlig innsats og tilpasset opplæring som koordineres med læringsmiljøprosjektet.



3.2 Internkontrollarbeid i oppvekst – kvalitet i alle ledd

Internkontroll i oppvekst skal sikre at kommunens tjenester til barn, unge og familier er forsvarlige, av god kvalitet og i tråd med gjeldende lovverk, politiske vedtak og kommunens egne mål. Arbeidet som skal gjøres innenfor dette området er forankret i overordna Arbeidsprogram for oppvekst.

Gjennom systematisk arbeid med internkontroll skal oppvekstområdet ha oversikt over risiko, følge opp avvik og sørge for kontinuerlig forbedring av praksis i barnehager, skoler og øvrige tjenester. Internkontrollen skal være integrert i ledelse, drift og utviklingsarbeid, og bidra til tydelig ansvar, gode rutiner, en lærende organisasjon og kvalitet i alle ledd.

Internkontrollen skal være tett koblet til ledelse og styring, og bidra til tidlig avdekking av risiko, bedre beslutningsgrunnlag og en mer lærende organisasjon.

Arbeidet med internkontroll samles rundt:

- overordnet styringssystem for HMS
- ROS analyser
- kvalitetsoppfølging
- oppfølging av revisjoner og tilsyn
- standardiserte rutiner og rapportering

Tiltak – internkontroll i oppvekst

Oppvekstområdet skal videreutvikle et helhetlig og systematisk internkontrollsystem som omfatter barnehage, skole og øvrige tjenester. Internkontrollen skal sikre etterlevelse av lovverk, forsvarlig kvalitet og kontinuerlig forbedring.

Dette innebærer å:

- Etablere og dokumentere tydelige roller, ansvar, rutiner og kontrollpunkter i kommunens styringssystemer
- Gjennomføre årlige risiko- og sårbarhetsanalyser på både overordnet nivå og i den enkelte enhet, med tilhørende handlingsplaner. Følgende områder skal prioriteres: vold og trusler, alenearbeid, ergonomi, brann og turer
- Styrke HMS-arbeidet gjennom aktive HMS-grupper, faste oppfølgingspunkter og møteplan
- Sikre kvalitet i barnehager og skoler gjennom faste rutiner for kvalitetsoppfølging, kvalitetsdialoger og rapportering
- Systematisk arbeid med forebygging av og beredskap for vold, trusler for alle enheter. Skolene tar i bruk denne veilederen for kartlegging og risikovurdering: [Risikovurdering-Veileder-v01-28juni.pdf](#)
- Følge opp tilsyn og forvaltningsrevisjoner ved å innarbeide tiltak i internkontrollen og evaluere gjennomføringen
- Standardisere og tilgjengeliggjøre rutiner og prosedyrer, samt bruke avvik og rapportering aktivt i forbedringsarbeidet

- Skoler og barnehager skal følge felles standarder for trafiksikkerhet og samarbeide med foresatte, og arbeidet inngår i kommunens helhetlige forebyggende innsats og målsetting om å være en trafiksikker kommune. Trafiksikkerhetsarbeid skal innarbeides i planer og årshjul, og skal være tema på foreldremøter.

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG
KRAFTFULL

meloy.kommune.no