



Årsplan

Enga skole og SFO

Skoleåret 2023/2024



Innhold

1.0 Innledning

2.0 Visjon og oppdrag

2.1 Vårt elevsyn

2.2 Vårt læringssyn

2.3 Gjennom vårt elev- og læringssyn har skolen som mål

3.0 Satsingsområder

3.1 Satsingsområde 1: Inkluderende skolemiljø og foreldresamarbeid

3.1.1 Beskrivelse av området

3.1.2 Lokal strategiplan

3.2 Satsingsområde 2: Vurderingsarbeid og resultatoppfølging

3.2.1 Beskrivelse av området

3.2.2 Lokal strategiplan

4.0 Annen informasjon fra virksomheten

4.1 BTI – i lag for ongan i Meløy

4.2 Meløy – ungt entreprenørskap

4.3 Enga skole – En helsefremmende skole

5.0 SFO

5.1 Rammeplan for SFO – Inkluderende skolemiljø

5.1.1 Mangfold og inkludering

5.1.2 Trygghet omsorg og trivsel

5.1.3 Skaperglede engasjement og utforskertrang

5.1.4 Lokal Strategiplan

5.2 Skole/SFO – hjem samarbeid

5.2.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

5.2.2 Lokal strategiplan

1.0 Innledning

Årsplanen er styrende for arbeidet ved Enga skole. Planen skal legge felles og overordnede føringer for virksomheten og sikre at skolen fremstår som en enhetlig organisasjon med felles mål. Samtidig skal den gi skoleeier, foresatte og andre aktører et innblikk i hva som prioriteres ved skolen. Årsplanen baserer seg på virksomhetsplanen for oppvekst, som igjen baserer seg på de forarbeidene som ligger til kommuneplanens samfunnsdel og kommunedelplan oppvekst.

Ved opprettelse av egen hjemmeside på internett har vi fått en effektiv kanal for formidling av oppdatert informasjon. Her kan alle som ønsker det finne opplysninger om både elevtall, ansatte, bygninger mv.. Presentasjonen av skolen finner du på hjemmesiden <https://www.meloy.kommune.no/enheter/meloykolene/enga-skole/>

De ansatte ved skolen plikter å gjøre seg kjent med innholdet i årsplanen og retningslinjer som gis her er forpliktende for den enkelte tilsatte. De prioriterte satsningsområdene skal i løpet av året gjenspeiles i utviklingsplan for skolen, årsplaner for fag og ukeplaner for elever.

Engavågen 15.09.23
Laila Setvik Loe

2.0 Visjon og oppdrag

2.1 Vårt elevsyn:

- Vi møter mennesker i utvikling,
- Alle er ulike og unike, med ulike forutsetninger, ferdigheter og kvaliteter.
- Alle elever skal oppleve mestring, både faglig og sosialt.
- Alle har noe å bidra med og skal oppleve å være en del av fellesskapet.

2.2 Vårt læringssyn:

- Læring, trivsel og livsmestring står i sentrum.
- Alle elever er forskjellige, lærer på forskjellige måter og i ulikt tempo.
- Vi skal være en inkluderende skole som skaper trygghet, gir rom for å gjøre feil og aksept for at vi er ulike

2.3 Gjennom vårt elev- og læringssyn har skolen som mål

- se hver enkelt elev og skape gode relasjoner
- gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
- stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier, selvstendighet og evne til kritisk tenkning.
- stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet, nysgjerrighet og kreativitet.
- stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene også kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
- bidra til at de ansatte fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen. Et godt skole-hjem samarbeid med felles målsetning og god dialog er viktig for at elevene våre skal trives og utvikle seg faglig og sosialt
- legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte.

3.0 Satsingsområder

3.1 Satsingsområde 1: Inkluderende skolemiljø og foreldresamarbeid

3.1.1 Beskrivelse av område

Alle elever i norsk skole har en individuell rett til et fysisk og psykososialt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. At elevene opplever å ha et godt læringsmiljø, er et viktig mål i seg selv. Det er godt dokumentert at det er en sammenheng mellom faglige prestasjoner og elevenes læringsmiljø. Skolekulturen, relasjonene mellom elevene og mellom lærer og elev, samt det pedagogiske arbeidet påvirker hverandre gjensidig. (Fra temaplan)

MÅL: Meløyskolen skal ha et positivt læringsmiljø som er fritt for mobbing og andre krenkelser, og som bidrar til elevenes faglige og sosiale utvikling.

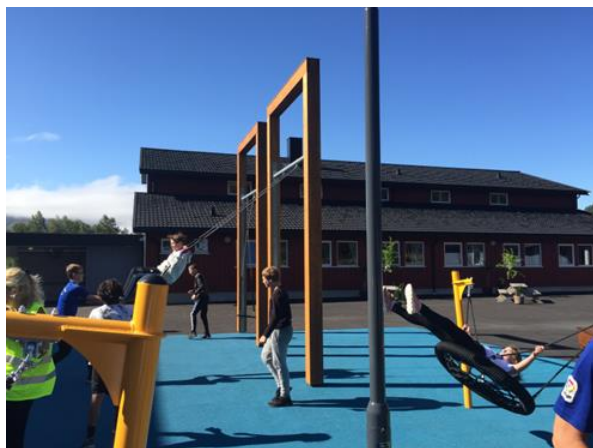
Et godt skole- hjem samarbeid har positiv betydning for barn og unge i skolen.

Foreldre vil gjennom et godt samarbeid få informasjon om undervisningen og barnas læring. Samarbeidet vil bidra til at man blir mer kjent med læreren og forholdet til skolen vil styrkes.

For lærere vil et godt samarbeid med foreldre bidra til økt kunnskap og forståelse for den enkelte elev. Sammen vil man bedre støtte elevens læringsprosess

Enga skole jobber kontinuerlig for et godt læringsmiljø og for at alle elever skal oppleve å være en del av et fellesskap. Foreldrenes samarbeid med skolen og med hverandre er veldig viktig i dette arbeidet. Elever vil lettere ta til seg skolens normer og verdier når foreldrene også støtter disse. Sammen kan vi bidra til elevenes læring og utvikling, og sammen kan vi fremme et positivt fellesskap og hindre ekskludering. (Fra forventningsdokument)

MÅL: Godt skole – hjem samarbeid. Der samarbeidet er godt og foreldre har en aktiv rolle, bidrar det til bedre trivsel, gode relasjoner til medelever og lærere, bedre arbeidsvaner og økt læringsutbytte.



3.1.2 Lokal strategiplan

Strategi

God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen

- Gjennom *klassegjennomgang* sikre seg god innsikt i elevenes situasjon faglig og sosialt
- Implementere og bruke felles *plan for et trygt og godt læringsmiljø*.
- Legge til rette for et godt foreldresamarbeid.
- Sikre oppfølging hvis en elev ikke opplever et tilfredsstillende læringsmiljø
 Ansatte skal kjenne til *aktivitetsplikten*; handlingsplikten i forhold til å følge med, fange opp, gripe inn, varsle og undersøke.
- Ta i bruk BTI (bedre tverrfaglig innsats) – stafettlogg i aktuelle saker.

Klasseledelse og undervisningsledelse

- Arbeid med klasseledelse og kunnskap om lederstil som fremmer godt læringsmiljø.
Autoritativ ledelse (kompetanseheving lærere).

Arbeid med relasjoner mellom elev og lærer

- Arbeid med relasjoner og relasjonskvalitet – kunnskap om hvordan relasjoner har betydning for elevers trivsel og læring (kompetanseheving lærere).

Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene

- Arbeid i klassene i forhold til elevenes medvirkning til gode og trygge læringsmiljø.
 Innarbeide adferd som støtter verdiene: *Å være en god venn og vise omsorg, å vise høflighet og respekt, å ta ansvar*. Jfr. elevdokumentet «*Verdier i armer og bein*».
- Bruke elevaktive læringsmetoder og sikre elevmedvirkning i undervisningen. Følge opp årshjul for arbeid med *ungt entreprenørskap*.

Skole hjem samarbeid

- *Forventningsdokumentet* synliggjør de forventninger vi har til hverandre. Det skal være et levende dokument til daglig bruk og en påminning om hvordan vi ønsker samarbeidet skal være. Tas opp på foreldremøter og i FAU
- Et tett og godt skole-hjem samarbeid i arbeidet med elevens daglige læringsmiljø – kommunisere kunnskap om elevens situasjon faglig og sosialt.
- Ansatte, elever og foresatte skal ha kunnskap om mobbing og krenkelser og være med å medvirke i å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser (*aktivitetsplikten*).
- Involvering av FAU i saker som omhandler elevers læringsmiljø.

3.2 Satsingsområde 2: Vurderingsarbeid og resultatoppfølging

3.2.1 Beskrivelse av område

Vurdering

Hovedhensikt med vurdering er å øke elevens læring. Gjennom vurdering av elevens kompetanse og ferdigheter dannes grunnlag for å justere og tilpasse opplæringen. I opplæringsloven brukes begrepet underveisvurdering om løpende vurdering og veiledning av eleven. Sluttvurdering gis i slutten av et læringsforløp.

God underveisvurdering kjennetegnes av følgende fire prinsipper:

- Elevene skal delta i vurderingen av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglige utvikling
- Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem
- Elevene skal få vite hva de mestrer
- Elevene skal få råd om hvordan de kan arbeide videre for å øke kompetansen sin.

Vurderingsarbeid og skole hjem-samarbeid

Et godt skole-hjem samarbeid er ikke bare viktig for elevens skolemiljø og trivsel. Skole- hjem samarbeid og foreldreinvolvering er også viktig for elevens motivasjon og læringsutbytte. Opplæringen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet, og samarbeidet skal bidra til å styrke elevenes læring og utvikling. Foreldre skal sammen med eleven og lærere sette realistiske læringsmål og oppmuntre og støtte barnet i sitt læringsarbeid. Foreldremøter og utviklingssamtaler er viktige arenaer for dette samarbeidet mellom skole og hjem.

Resultatoppfølging

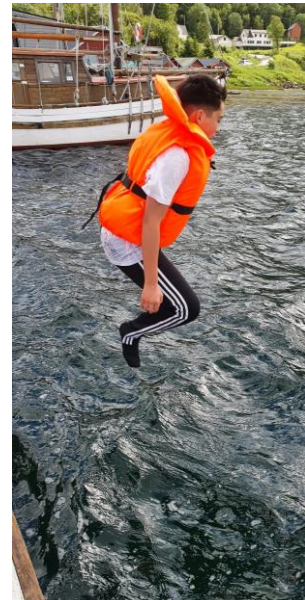
Skolen trenger et godt system for å følge opp resultater og vurderingsarbeid. Resultatoppfølging er en del av skolens internkontroll og bidrar til justering og tilpassing av opplæringen. Gjennom å analysere resultater kan man gjøre de nødvendige endringer i forhold til den undervisning opplæring som blir gitt og jobbe for at elevene får relevant og aktuell opplæring undervisning. Gjennom resultatoppfølging skal skolen ikke bare følge opp faglige resultater, men også resultater som sier noe om elevenes læringsmiljø og trivsel. Dette fordi elevenes psykososiale miljø og trivsel på skolen har mye å si for elevenes læring.

Mål: Skolen skal ha en god vurderingspraksis, der tilbakemeldingene til elevene er læringsfremmende og med et innhold og en form som skal motivere elevene til mestring. Enga skole skal følge opp resultater og kartlegging og med analyse av disse bidra til justering og tilpassing av opplæringen.

3.2.2 Lokal strategiplan

Strategi

- Skolen skal jobbe frem en vurderingspraksis som er tydelig formulert og som deles av alle (med utgangspunkt i de fire prinsippene for undervisvurdering)
- Vurderingspraksis skal være hyppig tema i lærernes samarbeidstid
- Lærere skal formidle høye forventninger til elevene i deres læringsarbeid
- Fokus på undervisvurdering og elevmedvirkning
 - Lærerne skal gi elevene hyppige læringsfremmende tilbakemeldinger som fremmer motivasjon og innsats
 - Lærerne skal legge til rette for bruk av egenvurdering og medelevvurdering/hverandre-vurdering
 - Elever skal involveres i vurderingsprosessen gjennom egenvurdering, identifisering og kommunikasjon rundt hvordan de best lærer, hvilke styrker de har og hvilke utviklingsområder de har.
- Skolen skal legge til rette for at foresatte kan følge med på elevenes arbeid og fremgang.
- Videreutvikling av gode foreldremøter og utviklingssamtaler som viktige arenaer for skole-hjem samarbeid om skole- og læringsmiljø.
- Skolen skal ha/utvikle gode systemer for kartlegging og resultatoppfølging.



4.0 Annen informasjon fra virksomheten

4.1 BTI – Ilag for ongan i Meløy

I 2020 innførte Meløy kommune samhandlingssystemet Bedre tverrfaglig innsats (BTI). Hensikten er å utvikle sømløse tjenester for barn og unge med bistandsbehov på tvers av profesjoner og sektorer. Inneværende skoleår skal modellen ferdigstilles, møtstruktur i og på tvers av enheter og etater skal defineres, stafettloggen skal iverksettes som digitalt verktøy. Det skal alltid være klart hvem som har ansvar for saken og oppfølging til enhver tid.

4.2 Meløy – Ungt entreprenørskap

Meløy kommune samarbeider med Nordland Ungt Entreprenørskap. Det er en ideell, landsomfattende organisasjon som sammen med utdanningssystemet, næringsliv og andre aktører jobber for å utvikle barn og unges kreativitet, skaperglede og tro på seg selv samt skape motivasjon og elevengasjement. Hvert år lages det et årshjul med aktiviteter som Enga skole på lik linje med de andre skolene i Meløy er med på.

4.3 Enga skole – En helsefremmende skole

Læring i friluft – Samarbeid med Salten Friluftsråd, skoler i Salten

Enga skole deltar sammen med flere skoler i Salten i et prosjekt med Salten friluftsråd **Læring i friluft for alle**. Det er et treårig utviklingsprosjekt der målet er å bli enda flinkere til å ta i bruk nærmiljøet som klasserom. Utviklingsprosjektet er finansiert av Sparebankstiftelsen DNB, og vil bli gjennomført i perioden 2023-2025. Prosjektet har som målsetting å utvikle verktøy for å styrke helse og læring i skoler og barnehage. **Stedsbasert læring** er et undervisningsverktøy og en portal for registrering av læringssteder utenfor klasserommet. Her kan vi registrere undervisningsopplegg i geografiske punkt i et kart. Med utvikling av kart og videre digital database kan vi enkelt få oversikt over det potensiale som finnes i områdene rundt skolen. I løpet av de tre årene vil vi ha lærere som deltar på kurs, vi vil ha veiledere i skolen og vi vil jobbe med oppgaver gjennom året. Gjennom prosjektet viderefører vi arbeidet for en helsefremmende skole og bidra til god fysisk og psykisk helse, mestring og læring.

Gjennom prosjektperioden har vi mål om å bygge opp en plan for turaktivitet og tverrfaglig arbeid fra 1-10. klasse. En slik plan skal ikke bare ivareta selve turaktiviteten, men også knytte kunnskap om lokalmiljø, historie, samfunn og relevante fagmål fra ulike fag. Med et oppsatt tema og turprogram sikrer vi at alle elever får like muligheter og får en progresjon i forhold til turferdigheter og bruk av naturen.

Siden 2016 og oppstart med kantinedrift har Enga skole også gjort seg erfaringer rundt skolemåltidets betydning for trivsel og læring. Kantina har ikke bare en funksjon i forhold til å kunne tilby næringsrik mat til elevene i løpet av skoledagen. Vi har sett hvordan kantina også er en arena for læring og den betydning den har for miljø, samspill og relasjoner. Gjennom skoleåret 2023-2024 ønsker vi å videreutvikle drift og videreføre kunnskap om måltidets betydning for helse trivsel og læring, både for lærere og elever.



5.0 SFO

5.1 Rammeplan for SFO – inkluderende skolemiljø

5.1.1 Demokrati og fellesskap

SFO skal fremme demokrati, motarbeide alle former for diskriminering og bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og likeverd. SFO skal bidra til at barn møter og ser verdien av et likestilt samfunn der alle har mulighet til å bli sett og hørt. Barna skal oppmuntres til deltakelse i fellesskapet. Barna skal få støtte til å inkludere andres perspektiv, håndtere meningsbrytninger og respektere uenighet og finne felles løsninger. Gjennom å delta i fellesskap får barna øve på å tilpasse seg andre, men også sette egne grenser og uttrykke egne behov. Barn har rett til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger, inkludert i arbeidet for et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø.

5.1.2 Trygghet, omsorg og trivsel

SFO skal ivareta og møte barnas behov for omsorg, trygghet, trivsel, tilhørighet og anerkjennelse. Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel og for utvikling av empati. I SFO skal det enkelte barn bli sett og få støtte til å utvikle empati og vise omsorg for andre. Barn skal både få omsorg og gis muligheter for å gi omsorg. SFO skal fremme barnas fysiske og psykiske helse og bidra til at de opplever glede og mestring. SFO skal støtte utviklingen av trygge og gode relasjoner barna imellom, mellom barna og personalet og mellom personalet og barnas foreldre. SFO skal fremme inkludering og bidra til at alle barna har mulighet til å utvikle vennskap. Barna skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til både aktivitet og hvile i løpet av tiden de tilbringer i SFO.

5.1.3 Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling omfatter sammenhengen mellom sosiale, økonomiske og miljømessige forhold. SFO skal støtte opp under verdier, holdninger og handlinger som fremmer en bærekraftig utvikling. SFO skal støtte barna i å utvikle naturglede og i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. SFO skal oppmuntre barn til å reflektere og handle etisk og miljøbevisst, vise solidaritet og ta veloverveide valg.

5.1.4 Lokal strategiplan

Fokusområde	På SFO	Foresatte
<ul style="list-style-type: none"> Demokrati og fellesskap 	<ul style="list-style-type: none"> Hjelpe barna med å forstå og gjenkjenne demokrati, likeverd og likestilling gjennom det vi gjør på SFO Se seg selv og andre for å forebygge diskriminering og mobbing Delta i felleskapet og fremme medvirkning Respektere uenighet gjennom felles løsninger 	<ul style="list-style-type: none"> Framsnakke barn og voksne og vise forståelse for ulikheter Inkludere Ha respekt for hverandre
<ul style="list-style-type: none"> Trygghet, omsorg og trivsel 	<ul style="list-style-type: none"> Lære å kjenne hvert enkelt barn godt Gjøre SFO til en trivelig plass å være Være en trygg og omsorgsfull voksen Arbeid med relasjoner (kompetanseutvikling personal) Personalet skal kjenne aktivitetsplikten 	<ul style="list-style-type: none"> Levere og hente barna på en god måte Trygge barna Gi oss beskjed hvis det er noe, kommunikasjon Ha med skifteklær og uteklær
<ul style="list-style-type: none"> Bærekraftig utvikling 	<ul style="list-style-type: none"> Bruke naturen på en god måte og vise verdien i å ta vare på den Fremme gode holdninger ved å være gode rollemodeller Være miljøbevisst Være engasjert 	<ul style="list-style-type: none"> Lære barna å bruke naturen Overføre gode holdninger og verdier til barna

5.2 Skole/SFO – Hjem samarbeid

5.2.1 Kommunikasjon (og Informasjonsflyt)

God kommunikasjon er en viktig nøkkel for informasjonsflyt og samarbeid mellom foresatte og SFO. Det handler om trygghet, gjensidig tillit og ivaretagelse av hvert enkelt barn.

5.2.2 Lokal strategiplan

På SFO	Foresatte
<ul style="list-style-type: none"> • Bruke informasjonen fra foresatte til å ivareta hvert enkelt barn • Ta imot beskjeder og videreformidle disse • Bruke tid på barn/foresatte når de bringer og henter både for å gi og få informasjon • Bruke Visma aktivt 	<ul style="list-style-type: none"> • Gir nødvendig informasjon som trengs for at deres barn skal ha en trygg og god hverdag på SFO • Gir tydelige beskjeder • Ikke gi beskjeder gjennom barna • Bruke Visma aktivt • Ha tid til informasjonsutveksling når barnet bringes/hentes



GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no