



Årsplan

Enga skole og SFO

Skoleåret 2024/2025



Innhold

1.0 Innledning

2.0 Visjon og oppdrag

2.1 Vårt elevsyn

2.2 Vårt læringssyn

2.3 Gjennom vårt elev- og læringssyn har skolen som mål

3.0 Satsingsområde – Inkluderende fellesskap for alle

3.1 Fokusområde 1: Barn og unges livsmestring

3.1.1 Beskrivelse av området

3.1.2 Lokal utviklingsplan

3.2 Fokusområde 2: Laget rundt barnet

3.2.1 Beskrivelse av området

3.2.2 Lokal utviklingsplan

3.3 Fokusområde 3: Livslang lærelyst

3.3.1 Beskrivelse av området

3.3.2 Lokal utviklingsplan

3.4 Fokusområde 4: Profesjonsfellesskap i utvikling

3.4.1 Beskrivelse av området

3.4.2 Lokal utviklingsplan

4.0 Annen informasjon fra virksomheten

4.1 Skole – hjem samarbeid

4.2 Enga skole – En helsefremmende skole

5.0 SFO

5.1 Rammeplan for SFO – Inkluderende skolemiljø

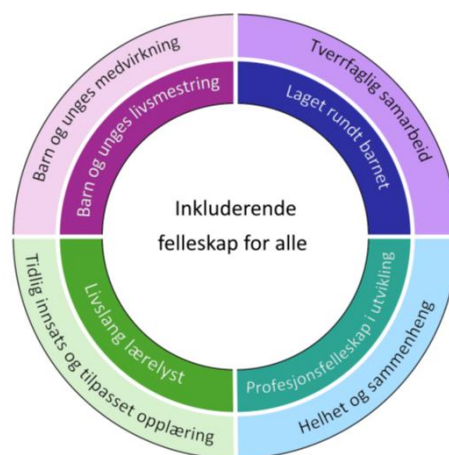
5.1.1 Mangfold og inkludering

5.1.2 Trygghet omsorg og trivsel

5.1.3 Sosial kompetanse

5.1.4 Skole/SFO – hjem samarbeid

5.1.5 Lokal utviklingsplan



1.0 Innledning

Årsplanen er styrende for arbeidet ved Enga skole. Planen skal legge felles og overordnede føringer for virksomheten og sikre at skolen fremstår som en enhetlig organisasjon med felles mål. Samtidig skal den gi skoleeier, foresatte og andre aktører et innblikk i hva som prioriteres ved skolen. Årsplanen baserer seg på handlingsplan for oppvekst 2024-2025, som igjen baserer seg på de forarbeidene som ligger til kommuneplanens samfunnsdel og kommunedelplan oppvekst.

Ved opprettelse av egen hjemmeside på internett har vi fått en effektiv kanal for formidling av oppdatert informasjon. Her kan alle som ønsker det finne opplysninger om både elevtall, ansatte, bygninger mv.. Presentasjonen av skolen finner du på hjemmesiden <https://www.meloy.kommune.no/enheter/meloykolene/enga-skole/>

De ansatte ved skolen plikter å gjøre seg kjent med innholdet i årsplanen og retningslinjer som gis her er forpliktende for den enkelte tilsatte. De prioriterte satsningsområdene skal i løpet av året gjenspeiles i utviklingsplan for skolen, årsplaner for fag og ukeplaner for elever.

Engavågen 10.10.24
Laila Setvik Loe



2.0 Visjon og oppdrag

2.1 Vårt elevsyn:

- Vi møter mennesker i utvikling,
- Alle er ulike og unike, med ulike forutsetninger, ferdigheter og kvaliteter.
- Alle elever skal oppleve mestring, både faglig og sosialt.
- Alle har noe å bidra med og skal oppleve å være en del av fellesskapet.

2.2 Vårt læringssyn:

- Læring, trivsel og livsmestring står i sentrum.
- Alle elever er forskjellige, lærer på forskjellige måter og i ulikt tempo.
- Vi skal være en inkluderende skole som skaper trygghet, gir rom for å gjøre feil og aksept for at vi er ulike

2.3 Gjennom vårt elev- og læringssyn har skolen som mål

- se hver enkelt elev og skape gode relasjoner
- gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
- stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier, selvstendighet og evne til kritisk tenkning.
- stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet, nysgjerrighet og kreativitet.
- stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene også kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
- bidra til at de ansatte fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen. Et godt skole-hjem samarbeid med felles målsetning og god dialog er viktig for at elevene våre skal trives og utvikle seg faglig og sosialt
- legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte.

3.0 Inkluderende fellesskap for alle

Alle elever i norsk skole har en individuell rett til et fysisk og psykososialt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. At elevene opplever å ha et godt læringsmiljø, er et viktig mål i seg selv. Det er godt dokumentert at det er en sammenheng mellom faglige prestasjoner og elevenes læringsmiljø. Skolekulturen, relasjonene mellom elevene og mellom lærer og elev, samt det pedagogiske arbeidet påvirker hverandre gjensidig.

Enga skole skal ha et positivt læringsmiljø som er fritt for mobbing og andre krenkelser, og som bidrar til elevenes faglige og sosiale utvikling.



3.1 Barn og unges livsmestring

3.1.1 Beskrivelse av område

Vi ønsker at barnehage og skole skal fungere som fundamentet for barn og unges deltakelse i et demokratisk samfunn, hvor de lærer å være selvstendige og ansvarlige. Samtidig erkjenner vi at barndommen og ungdomstiden har en egenverdi som må respekteres. Vi vil danne hele mennesker og gi dem muligheten til å utforske og utvikle sine evner og interesser. Dette innebærer et variert spekter av aktiviteter, fra strukturerte og målrettede øvelser til å oppmuntre nysgjerrighet og spontanitet, slik at barna opplever en rikdom av erfaringer. Det er økende oppmerksomhet på barn og unges livsmestring og de voksnes ansvar for å styrke deres evne til å håndtere livets utfordringer. Dette prinsippet understrekes både i Fagfornyelsen og i Rammeplanen for barnehagen. Vi vil at barn i barnehage og skole skal ha en stemme, bli lyttet til og involvert i beslutninger som angår dem, slik at de kan utvikle seg som aktive deltakere i sine egne liv og samfunn. I oppvekst i Meløy vil vi legge til rette for å gi barn verktøyene de trenger for å oppnå dette.

Vi har en visjon om å videreutvikle de gode læringsmiljøene i Meløybarnehagene og Meløyskolen slik at færre barn opplever mobbing og utenforskap. Dette vil skje gjennom systematisk arbeid med å skape trygge og inkluderende miljøer hvor hvert barn føler seg sett, hørt og verdsatt. (Handlingsplan for Oppvekst)

3.1.2 Lokal utviklingsplan

Barn og unges livsmestring – Barn og unges medvirkning

- Tiltak knyttet til læringsmiljø - Inkluderende skolemiljø
- Rutiner for involvering av barn og unge
- Rutiner for kartlegging/oppfølging trivsel, livsmestring, digital mobbing, og seksuelt krenkende handlinger
- Forebyggende arbeid – mobbing og utenforskap

Enga skole jobber med

Klasseledelse og undervisningsledelse

- Arbeid med klasseledelse og kunnskap om lederstil som fremmer godt læringsmiljø.
- Tydelig struktur og rutiner i undervisningen jfr *Standarder for Enga skole*
- Bevisst forhold til bruk av pc
- Kontinuerlig arbeid med relasjoner og relasjonskvalitet – kunnskap om hvordan relasjoner har betydning for elevers trivsel og læring.
 - målsetting om godt klasse og læringsmiljø i rolige omgivelser
 - Økt arbeidsfokus
 - Bedre faglig utholdenhet
 - Motiverte og bevisste elever

Fagspesifikk praktisk undervisning

- Planlegge og gjennomføre en praktisk aktivitet i hvert fag, hver uke
- Uteskole – bruk av nærområde til undervisning
- Jobbe frem tverrfaglige undervisningsopplegg
- Bruke metodekista
- Bruke elevaktive læringsmetoder og sikre elevmedvirkning i undervisningen. Følge opp årshjul for arbeid med *ungt entreprenørskap*
 - Mål: Engasjerte og motiverte elever

Leken sin plass i skolen – hvorfor er leken viktig for barna

- Trygghet i forhold til å bruke tid på lek hos de minste elevene

Kultur for læring blant elevene - Økt fokus på arbeidsmoral

- Underveisvurdering, raske, korte og konkrete tilbakemeldinger på utført arbeid.
- Leksebevisst – oppfølging av lekser
- Elevmedvirkning
- Fokus på mål, tydelige mål
 - Mål: God arbeidsro og høyt faglig trykk
 - Faglig progresjon
 - Engasjerte og motiverte elever

Elevmedvirkning - læringsmiljø

- Arbeid i klassene i forhold til elevenes medvirkning til gode og trygge læringsmiljø. Innarbeide adferd som støtter verdiene: *Å være en god venn og vise omsorg, å vise høflighet og respekt, å ta ansvar.* Jfr. elevdokumentet «Verdier i armer og bein».

Aktivt og engasjert elevråd

- Elevrådet engasjeres i saker som har betydning for elevene, eks skolemiljø, arbeid med resultater fra elevundersøkelse ol.



3.2 Fokusområde 2: Laget rundt barnet

3.2.1 Beskrivelse av område

Vi legger vekt på et nært samarbeid mellom barnehage og skole med barn og unges foresatte, PPT, kommunens helsetjenester, barnevern og andre interne og eksterne aktører. For å lykkes med læring i barnehage og skole er det ei forutsetning at det samarbeides godt rundt barn og unge. Dette samarbeidet må være av høy kvalitet og forankret i et velfungerende og forutsigbart system.

Det viktigste samarbeidet er mellom barnehage/skole og hjemmet til barnet. Meløy kommune følger BTI-modellen (Bedre tverrfaglig innsats), som legger til rette for trygge og tydelige rutiner i samarbeidet mellom barnehage, skole, PPT, helsestasjon, barnevern, kommunepsykolog og familieveileder. Modellen brukes for barn og unge fra 0-24 år, og skal sikre at gravide, barn, unge og familier får tidlig, systematisk og riktig hjelp.

Vi ønsker å etablere klare forventninger til alle aktørene involvert i barnets liv. Med tydelige rammer og forventninger ønsker vi å ta ansvar sammen og bidra mot et felles mål om at barn og unge i Meløy skal lykkes. (Handlingsplan Oppvekst)

3.2.2 Lokal utviklingsplan

| |
|--|
| <p>Laget rundt barnet – Tverrfaglig samarbeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle rutiner BTI – Bedre tverrfaglig innsats – I lag før ongan • Etablere tidlig innsatsteam – TI-team ved alle skoler og barnehager • Videreutvikle trygge rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger • Videreutvikle rutiner for oppfølging høyt skolefravær |
| <p>Enga skole jobber med</p> <p>Bedre tverrfaglig innsats – I lag for ongan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ta i bruk BTI (bedre tverrfaglig innsats) – stafettlogg i aktuelle saker. <p>Skole hjem samarbeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Forventningsdokumentet</i> synliggjør de forventninger vi har til hverandre. Det skal være et levende dokument til daglig bruk og en påminning om hvordan vi ønsker samarbeidet skal være. Tas opp på foreldremøter og i FAU • Et tett og godt skole-hjem samarbeid i arbeidet med elevens daglige læringsmiljø – kommunisere kunnskap om elevens situasjon faglig og sosialt. • Ansatte, elever og foresatte skal ha kunnskap om mobbing og krenkelser og være med å medvirke i å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser (<i>aktivitetsplikten</i>). • Involvering av FAU i saker som omhandler elevers læringsmiljø. <p>Innarbeide gode rutiner for saksbehandling, Sikker sak, og samarbeid, Samspill</p> |

3.3 Fokusområde 3: Livslang lærelyst

3.3.1 Beskrivelse av område

Alle barn fortjener en god start i livet, de skal leke, lære, utvikle seg, trives og mestre.

Gode barnehager og skoler som løfter frem alle barna, uavhengig av deres bakgrunn og forutsetninger, er det viktigste bidraget for å gi alle like muligheter. Gode barnehager og skoler følger barna tett og setter inn tidlig innsats hvis de ser at barn og unge trenger ekstra hjelp og støtte for å ivareta en positiv og livslang lærelyst.

Alle barn og unge skal oppleve livsmestring og lærelyst. Tilbudet barna får i barnehagen og gjennom begynneropplæringen de første årene i grunnskolen, legger grunnlaget for hvordan de lykkes videre i utdanning, arbeid og på andre områder. Det er derfor viktig at alle barn får tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud tidlig i livet.

Tidlig innsats og inkluderende fellesskap er avgjørende for at alle barn og unge kan nå sine drømmer og ambisjoner på lengre sikt. (Handlingsplan oppvekst).

3.3.2 Lokal utviklingsplan

Livslang lærelyst – Tidlig innsats og tilpasset opplæring

- Godt pedagogisk tilbud til alle
- Umiddelbare tiltak når utfordringer avdekkes
- Inkluderende fellesskap
- Felles forståelse av relevante begrep – jfr handlingsplan oppvekst

Dette jobber vi med på Enga skole

Økt kvalitet på ITO – Styrke kompetanse i personale

- ITO fast agenda på klassemøter
- Jobbe frem gode Individuelle opplæringsplaner
- Erfaringsdeling, utprøving av metoder
- Trygge gode rutiner, systemer, opplæring
- Felles forståelse av begrepene tilpasset opplæring, tidlig innsats, personlig assistanse, individuell tilrettelagt opplæring,
- Ressursbruk – hvordan utnytte ressursene på tvers av trinn
- Kartlegging/skaffe oversikt over spesialpedagogisk materiale

God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen

- Gjennom *klassegjennomgang* sikre seg god innsikt i elevenes situasjon faglig og sosialt
- Implementere og bruke felles *plan for et trygt og godt læringsmiljø*.
- Legge til rette for et godt foreldresamarbeid.
- Sikre oppfølging hvis en elev ikke opplever et tilfredsstillende læringsmiljø
Ansatte skal kjenne til *aktivitetsplikten*; handlingsplikten i forhold til å følge med, fange opp, gripe inn, varsle og undersøke.

Gode overganger mellom Vall barnehage - Enga skole, og Halså Skole Enga skole, Enga skole – vgs.

- Følge opp gode rutiner og overgangsplaner for å sikre at elever får den oppfølging de trenger i overganger i skoleløpet
- Tidlig innsats

3.4 Fokusområde 4: Profesjonsfellesskap i utvikling

3.4.1 Beskrivelse av område

Vi ønsker at både barnehage og skole skal være profesjonsfellesskap med høy faglig kvalitet, der ansatte kontinuerlig reflekterer over og forbedrer felles praksis. I Meløys barnehager og skoler skal det arbeides målrettet og strukturert i samsvar med rammeplan for barnehager og fagfornyelsen for skolene.

Det skal være tydelig definert hvilket ansvar som ligger hos eierne av barnehager og skoler, og hvilket ansvar den enkelte enhet har. De ansatte skal utvikle sin faglige, pedagogiske og didaktiske vurderingsevne gjennom dialog og samarbeid med kollegaer.

Utøvelsen og utviklingen av det profesjonelle skjønnet skal skje både individuelt og i fellesskap med andre. Vårt hovedmål er alltid å sikre det beste for barnet, og vi vil at vårt arbeid skal gi positive læringsresultater.

Vi ønsker å stadig forbedre analysekompetansen i fellesskapene, slik at vi i vår kommune kan registrere positiv utvikling og bruke våre ressurser til det beste for en fremtidsrettet barnehage og skole. (Handlingsplan oppvekst).

3.4.2 Lokal utviklingsplan

Profesjonsfellesskap i utvikling - Helhet og sammenheng

- *Refleksjon og forbedring rundt felles praksis*
- *Utvikling av faglig, pedagogisk og didaktisk vurderingsevne gjennom dialog og samarbeid med kollegaer (Styrke møteplasser, refleksjon og evaluering av praksiserfaringer)*
- *Forbedre dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet, fra planlegging til gjennomføring*

Dette jobber vi med på Enga skole

- Arbeid med teamavtaler på småtrinn, mellomtrinn og ungdomstrinn Teamene har våren 2024 valgt ut 2-4 satsningsområder for skoleåret 2024-2025. Hensikten har vært å gi lærerne mer innvirkning i det utviklingsarbeidet som gjøres på skolen for å kunne jobbe med de områder som oppleves som viktig for de enkelte team. Satsningsområder og mål har vært knyttet opp mot hovedparaply for oppvekst; inkluderende fellesskap for alle.
- Utarbeide spilleregler/forventninger (verdier og struktur) for samarbeid i teamene.
- Ulike møteplasser for samspill i organisasjon for å jobbe med pedagogisk utviklingsarbeid.
 - Fellesmøter
 - Teamavtale
 - Drift, drøft del
 - Overordnede tema for skolen
 - Pedagogisk forum
 - Teammøter
- Fokus på struktur rundt møter og framdrift i arbeid.
 - Bruk av teams som redskap (referater, planer, dokumentasjon mm)

4.0 Annen informasjon fra virksomheten

4.1 Skole- hjem samarbeid

Et godt skole- hjem samarbeid har positiv betydning for barn og unge i skolen.

Foreldre vil gjennom et godt samarbeid få informasjon om undervisningen og barnas læring. Samarbeidet vil bidra til at man blir mer kjent med læreren og forholdet til skolen vil styrkes.

For lærere vil et godt samarbeid med foreldre bidra til økt kunnskap og forståelse for den enkelte elev. Sammen vil man bedre støtte elevens læringsprosess

Enga skole jobber kontinuerlig for et godt læringsmiljø og for at alle elever skal oppleve å være en del av et fellesskap. Foreldrenes samarbeid med skolen og med hverandre er veldig viktig i dette arbeidet. Elever vil lettere ta til seg skolens normer og verdier når foreldrene også støtter disse. Sammen kan vi bidra til elevenes læring og utvikling, og sammen kan vi fremme et positivt fellesskap og hindre ekskludering. (Fra forventningsdokument)

MÅL: Enga skole skal ha et godt skole- hjem samarbeid. Der samarbeidet er godt og foreldre har en aktiv rolle, bidrar det til bedre trivsel, gode relasjoner til medelever og lærere, bedre arbeidsvaner og økt læringsutbytte.

4.2 Helsefremmende skole



Læring i friluft – Samarbeid med Salten Friluftsråd, skoler i Salten

Høsten 2024 går Enga skole inn i sitt tredje år i et samarbeid med Salten friluftsråd gjennom prosjektet læring i friluft for alle. Dette er del av en nasjonal satsning og er finansiert av Sparebankstiftelsen DNB. Prosjektet har som målsetting å utvikle verktøy for å styrke helse og læring i skoler og barnehage. Siden oppstart har et av målene er å i større grad bruke naturen som lærings og aktivitetsarena. Prosjektet og metoden stedsbasert læring gir

muligheter for videreføring av arbeidet for en helsefremmende skole og bidra til god fysisk og psykisk helse, mestring og læring. Gjennom samarbeid med andre skoler i Salten har vi tatt del i en arena for erfaringsutveksling og læring og vi har fått mulighet for å bygge opp en verktøykasse av metoder og aktiviteter til bruk i læringsammenheng. Ut over læringsaktiviteter har skolen fått mulighet for å utarbeide et kart over skolens nærområde hvor læresteder er avmerket med referanse til mulige læringsaktiviteter presentert i et digitalt verktøy.



Enga skole har en målsetning om å bygge opp en plan for turaktivitet og tverrfaglig arbeid fra 1-10. klasse. En slik plan skal ikke bare ivareta selve turaktiviteten, men også knytte kunnskap om lokalmiljø, historie, samfunn og relevante fagmål fra ulike fag. Med et oppsatt tema og turprogram sikrer vi at alle elever får like muligheter og får en progresjon i forhold til turferdigheter og bruk av naturen.

Siden 2016 og oppstart med kantinedrift har Enga skole også gjort seg erfaringer rundt skolemåltidets betydning for trivsel og læring. Kantina har ikke bare en funksjon i forhold til å kunne tilby næringsrik mat til elevene i løpet av skoledagen. Vi har sett hvordan kantina også er en arena for læring og den betydning den har for miljø, samspill og relasjoner. Enga skole vil videreutvikle driften og videreføre kunnskap om måltidets betydning for helse, trivsel og læring, både for lærere og elever.



5.0 SFO

5.1 Fokusområder SFO – inkluderende skolemiljø

5.1.1 Mangfold og inkludering

Respekt for ulikhet og anerkjennelse av mangfold skal legges til grunn for arbeidet i SFO. Gjennom å anerkjenne barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer kan SFO bidra til at barna får utvikle et positivt forhold til seg selv og til egen og andres kultur og erfaringsbakgrunn. SFO skal legge til rette for at samiske barn kan bevare og utvikle sitt språk og sin kultur. SFO skal innrettes slik at alle barn får gode utviklingsvilkår, uavhengig av barnas forutsetninger og behov for tilrettelegging, og bidra til at alle barn er en del av et inkluderende fellesskap.

5.1.2 Trygghet, omsorg og trivsel

SFO skal ivareta og møte barnas behov for omsorg, trygghet, trivsel, tilhørighet og anerkjennelse. Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel og for utvikling av empati. I SFO skal det enkelte barn bli sett og få støtte til å utvikle empati og vise omsorg for andre. Barn skal både få omsorg og gis muligheter for å gi omsorg.

SFO skal fremme barnas fysiske og psykiske helse og bidra til at de opplever glede og mestring. SFO skal støtte utviklingen av trygge og gode relasjoner barna imellom, mellom barna og personalet og mellom personalet og barnas foreldre. SFO skal fremme inkludering og bidra til at alle barna har mulighet til å utvikle vennskap. Barna skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til både aktivitet og hvile i løpet av tiden de tilbringer i SFO.

5.1.3 Sosial kompetanse

SFO skal være en arena der barna opplever trygghet og omsorg, der de lærer seg spilleregler i sosialt spill og der de lærer å ta ansvar for seg selv og andre. SFO er en viktig bidragsyter for barns sosiale utvikling. SFO og skole må sammen ha en felles referanseramme for hva som er god sosial kompetanse for denne aldersgruppa. Barna på SFO er i en alder der de får et tydeligere bilde av både seg selv og andre. Det bør jobbes målrettet og systematisk for å videreutvikle barnas sosiale ferdigheter. Målet er mer selvstendige og ansvarsfulle individer som er en del av et sosialt fellesskap. Vi jobber sammen for at alle skal vise toleranse ovenfor hverandre uansett hvem vi er, eller hvor vi kommer fra.

5.1.4 Skole/SFO – Hjem samarbeid

Hensynet til barnas beste skal ligge til grunn i samarbeidet mellom foresatte og SFO. SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foresatte. SFO skal gi foresatte informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foresatte kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten. Gjensidig utveksling av informasjon mellom SFO og foresatte, er viktig i forhold til god og trygg ivaretagelse av hvert enkelt barn på SFO.

5.1.5 Lokal utviklingsplan

| Lokal utviklingsplan | | |
|---|---|--|
| Fokusområde | På SFO | Foresatte |
| <ul style="list-style-type: none"> Mangfold og inkludering | <ul style="list-style-type: none"> Lære barna å respektere hverandre uavhengig av bakgrunn, erfaringer og forutsetninger Lære barna å utvikle et positivt forhold til seg selv, egen kultur og erfaringsbakgrunn Vise barna hva inkludering er og legge til rette der det er behov for det. | <ul style="list-style-type: none"> Lære barna å ha respekt for mangfoldet i samfunnet vårt Lære barna å være inkluderende Gi informasjon om egen kultur og bakgrunn, slik at SFO kan tilrettelegge der det er behov |
| <ul style="list-style-type: none"> Trygghet, omsorg og trivsel | <ul style="list-style-type: none"> Lære å kjenne hvert enkelt barn godt Gjøre SFO til en trivelig plass å være Være en trygg og omsorgsfull voksen Arbeid med relasjoner (kompetanseutvikling personal) Personalet skal kjenne aktivitetssplikten | <ul style="list-style-type: none"> Levere og hente barna på en god måte Trygge barna Gi oss beskjed hvis det er noe, kommunikasjon Ha med skifteklær og uteklær |
| <ul style="list-style-type: none"> Sosial kompetanse | <ul style="list-style-type: none"> Lære barna gjennom lek, aktiviteter og samlinger empati, samarbeid, ansvarlighet, positiv selvhevdelse og selvkontroll Legge til rette for å gi barna gode sosiale ferdigheter, kunnskap og holdninger Vise barna at de er betydningsfulle i felleskapet på SFO | <ul style="list-style-type: none"> Lære barna å vise hensyn til hverandre og kunne se andre barns behov Hvordan vi snakker til og opptrer ovenfor hverandre |
| <ul style="list-style-type: none"> Skole-hjem-samarbeid | <ul style="list-style-type: none"> Bruke informasjonen fra foresatte til å ivareta hvert enkelt barn | <ul style="list-style-type: none"> Gir nødvendig informasjon som trengs for at deres barn skal ha en trygg og god hverdag på SFO |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Ta imot beskjeder og videreformidle disse• Bruke tid på barn/foresatte når de bringer og henter både for å gi og få informasjon• Bruke Visma aktivt | <ul style="list-style-type: none">• Gir tydelige beskjeder• Ikke gi beskjeder gjennom barna• Bruke Visma aktivt• Ha tid til informasjonsutveksling når barnet bringes/hentes |
|--|---|---|



GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no