



Virksomhetsplan Meløyskolene

Halsa skole

Skoleåret 2019/2020



Innhold

1.0 Forord

2.0 Pedagogisk arbeid

3.0 Læringsmiljø

4.0 Samarbeid skole/hjem

5.0 Satsingsområder

5.1 Satsingsområde 1: Fagfornyelse

5.1.1 Beskrivelse av område

5.1.2 Lokal strategiplan

5.2 Satsingsområde 2: Læringsmiljø

5.2.1 Beskrivelse av område

5.2.2 Lokal strategiplan

6.0 Skolebasert vurdering

7.0 Annen informasjon fra virksomheten

8.0 Måleindikatorer



1.0 Forord

«Trygghet – Trivsel – Respekt i læringsmiljøet». Det er visjonen til Halska skole. En visjon som også gir arbeidet vi ansatte ved Halska skole nedlegger hver dag en god mening.

Vi ønsker å ha trygghet i læringsmiljøet. Vi mener at jobben som gjeres i skolen må være en av de viktigste jobbene i samfunnet vårt. Halska skole tar denne oppgaven på fullt alvor. Det å være med i Læringsmiljøprosjektet gjennom to år har bevisstgjort oss på hvilket ansvar vi som voksne på skolen har. Til å både se, høre og ikke minst ta elevene på alvor.

Vi ønsker trivsel i læringsmiljøet. Våre elever skal kjenne at det er godt å være en elev ved Halska skole. Hver og en skal trives på skolen og ha en sterk motivasjon til å komme til skolen hver dag. Denne trivselen skal være med på å øke læringsutbyttet hos hver enkelt, og få det beste ut av hver enkelt elev.

Respekt i læringsmiljøet. Akseptere at vi er ulike, og respektere at vi har forskjellige meninger.

Vi ønsker å gå foran. Ipad skal fungere som et nyttig læringsverktøy i begynneropplæringen. Halska skole har datarom hvor alle elevene jobber på PC. Målet er å få ti nye pc-er hvert år.

Vi ønsker å være tilstede. Halska skole har en sentral plass i lokalsamfunnet vårt. Foruten at skolen brukes på dagtid, er også skolen vår en arena der det foregår mange ulike aktiviteter på kveldstid. Det skal være lett å komme i kontakt med oss og vi skal også være flinke til å informere om stort og smått som skjer. Skolens hjemmeside er en viktig informasjonskanal.

Skoleåret 2019/2020 har skolen vår 63 elever. Vi har 8 pedagoger. På grunn av det lave elevtallet blir noen klasser slått sammen, og andre klasser har vi slått sammen i forskjellige fag. Vi har fem kontaktlærere på skolen.

I perioden 2016 – 2019, er det to områder som er valgt ut av Meløy kommune som skolene skal jobbe med. Det er økt læringsutbytte og Helsefremmende skole. To store satsingsområder som vi skal gjennom tre år skal jobbe med for å få inn i grunnstrukturen på Halska skole.

Vi ser frem til dette skoleåret! Vi håper at elevene våre får et kjekt og lærerikt år. På Halska skole står elevenes læring og trivsel alltid i fokus!

Halsa skole
September 2019

2.0 Pedagogisk arbeid

Halsa skoles visjon:

Trygghet – Trivsel – Respekt i læringsmiljøet

Halsa skoles pedagogiske plattform bygger på et elevsyn, der vi viser respekt for den enkelte elevs egenart. Vi ønsker å utvikle elevene til å bli trygge på seg selv og sine muligheter.

Vi ønsker å stå frem som et samlet kollegium der alle voksne har ansvar for alle elever. Dette viser vi gjennom å være tydelige voksne som bryr seg og engasjerer seg, både i skolens uterom og inne i de ulike klassene.

Halsa skole legger vekt på god og tydelig klasseledelse i et trygt miljø. Vi ønsker at vår undervisning skal ha høy kvalitet, virke engasjerende og motiverende, slik at elevene får lyst til å lære og oppnå gode basiskunnskaper.

Vår tilpassede opplæring skal gi elevene opplevelser av mestring og utfordringer. Vi skal legge til rette for kreativ og variert undervisning, der elevene får utviklet sine evner og ferdigheter. Vi er bevisste på at elevene lærer på forskjellige måter, og legger derfor opp undervisningen slik at den kan treffe de ulike læringsstilene til elevene, og hjelpe dem videre med sin utvikling. Dette gjør vi ved å bruke ulike arbeidsmåter og metoder i undervisningen.

Vi ønsker at elevene på Halsa skole skal være klar over læringsmålene, og la elevene jobbe for å få best mulig måloppnåelse. Dette gjør vi gjennom informasjon på planer, og gjennom jevnlig samtaler med elevene. Vi ønsker å gi elevene klare og gode tilbakemeldinger, og har utviklet gode rutiner på vurderingspraksisen vår. Elevene har rett til å vite hvordan de skal utvikle seg både faglig og sosialt.

Vi ønsker å legge forholdene til rette for et godt samarbeid med hjemmene. Dette gjør vi gjennom informasjon og jevnlig møter med foresatte.

Medbestemmelse er noe som kjennetegner Halsa skole. Elevene på Halsa skole skal være viktige medspillere i forbindelse med planlegging og vurdering av eget opplæringstilbud. De skal få innsikt i og hjelp til læring og utvikling. Vi ønsker gjennom aktivt elevråd å legge til rette for at elevene skal bli hørt og at de får reell innvirkning på sin skolehverdag.

Trivsel og tilhørighet er viktig for Halsa skole. Vi har nulltoleranse til all form for mobbing og ønsker å forebygge dette på best mulig måte. Målet for skolen er at alle elevene skal oppleve et trygt og godt læringsmiljø i et miljø fritt for mobbing.

3.0 Læringsmiljø (§ 9A) *Trivsel*

Godt læringsmiljø er en rettighet og betingelse for god læring, Vi arbeider for et læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring for alle elever. Alle elever har rett til ikke å bli sjikanert gjennom krenkende ord og handlinger, som mobbing, vold, rasisme, diskriminering og utestengelse. Det betyr at alle på skolen plikter å sørge for at ingen blir utsatt for slike ord og handlinger.

Halsa skole har en felles definisjon på mobbing som personalet, elevene og foresatte kjenner til:

- *Psykisk og/eller fysisk vold rettet mot et offer (en intendert aggressiv handling) utført av enkeltpersoner eller grupper.*
- *Mobbing forutsetter et ujevnt styrkeforhold mellom offer og plager.*
- *Episodene gjentas over tid.*

Skolen har egne planer ved mulig mobbing og mobbing. I 2015 ble også mobbknappen tatt i bruk for at det skal være enklere å melde fra om mobbing. I tillegg har skolen utarbeidet en Trivselsplan for skolen som erstatter den gamle sosiale læreplanen. Dette for å få frem at Halsa skole satser på helsefremmende skole gjennom «Ut er inn». For å få til et godt læringsmiljø må alle parter involveres.

Halsa skole har gjennom flere år pusset opp klasserommene og fått dem lyse og trivelige. Hvert klasserom har digitale tavler som brukes i undervisning. I tillegg er skolen oppdatert på nye læreverker i flere fag.

Halsa skole har et flott uteområde med mange muligheter som enda ikke er utnyttet. Skolen har i mange år profilert seg som uteskole og vi har gått etter mottoet «Ut er inn». Vi har mange turområder som er opparbeidet og gjort klar til å ta imot elevene i læringsøyemed, blant annet flere gapahuker.

Halsa skole er en barneskole. Skolen har utarbeidet et årshjul som viser aktivitetene som skal foregå i løpet av året. Disse planene går også på tvers av småtrinn og mellomtrinn. Denne planen ligger i vår trivselsplan.

3.1 Årsplaner

Lærerne utarbeider årsplaner for hvert fag. I tillegg utarbeides det individuelle fagplaner for elever med spesialundervisning og særskilt norsk. Årsplanene er basert på kunnskapsløftet 2006 og inneholder:

- Kompetansmål fra kunnskapsløftet
- Læringsmål
- Lærestoff
- Arbeidsmåter
- Vurdering

Årsplanene er et styringsdokument for undervisningen gjennom skoleåret. Skolen utarbeider modulplaner som er en del av Fagfornyelsen.

3.2 Elevenes arbeidsplaner/ukeplaner

Alle elever ved Halska skole får utdelt ukeplaner med varighet på en uke hver fredag. Den inneholder en konkret oversikt over neste uke og skal gjøre det lett for elever og foresatte å holde oversikt over fag, timens innhold, lekser og læringsmål. Læringsmålene blir presentert i begynnelsen av timen eller ved begynnelsen av et nytt tema. Med hjelp av denne kan elevene teste sin egen måloppnåelse og kompetansenivå, både på egen hånd og i samarbeid med lærere og foresatte.

Ukeplanene blir også bli lagt på Skooler. Skolen oppfordrer alle foresatte om å bruke planene aktivt sammen med sine barn. Om en ukeplan skulle komme bort, har man muligheter til å finne en ny på Skooler.

I tilfeller hvor elever følger en individuell opplæringsplan (IOP), utarbeides det tilpassede ukeplaner med et faginnhold som helt eller delvis avviker fra den øvrige gruppen.

3.3 Individuelle opplæringsplaner(IOP)

Når elevene får spesialundervisning utarbeides det en individuelle opplæringsplan. De individuelle opplæringsplanene baseres på sakkyndig vurdering fra PPT og skolens vedtak om spesialundervisning. Planen blir evaluert en gang i året.

3.4 Vurdering av elevene

Kontaktlærer påser at alle elever får vurdering i alle fag. Eleven skal få vurdering i orden, oppførsel, læringsmiljø/trivsel og utviklingsmål.

Vurderingen i fag har tre hovedmål:

1. Skal si noen om elevens kompetansenivå i faget
2. Skal fremme læring
3. Skal virke styrende på tilpasningen av elevens undervisning.

Ved halvårsvurdering og til utviklingssamtaler skal eleven få en veiledning på hvordan kompetanse i faget kan heves. Foreldrene har rett til å bli varslet dersom en elev mangler vurderingsgrunnlag i fag.

Halvårsvurdering og utviklingssamtaler:

Skolen har to utviklingssamtaler pr. år, en i høst og en i vårsemestret. Dette er et møte mellom kontaktlærer, foresatte og elev. I forkant av møtene har kontaktlærer hatt elevsamtale med eleven, og da har eleven fått reflektert og vurdert seg selv.

3.5 Leksehjelp

Halska skole tilbyr i år leksehjelp for 5 – 7 klasse fordelt på 60 min. økter, en time hver mandag.

Leksehjelpen er frivillig og gratis, og kommer i tillegg til uketimetallet som er oppgitt i fag- og timefordelingsplanen. Formålet med leksehjelpen, er å hjelpe elevene med noe av leksene. Det er de foresattes ansvar å følge opp lekser som ikke er gjort på leksehjelpe, og som derfor må gjøres hjemme.

4.0 Samarbeid skole/hjem

4.1 Foreldremøter

Det arrangeres foreldremøter på hvert klassetrinn. På Halsa skole har vi et foreldremøte og det er lagt til høstsemesteret.

Foreldregruppene velger klassekontakt annen hvert år som skal fungere som talerør for de foresatte og holde jevnlig kontakt med skolen, blant annet som representant i FAU. På første møte med FAU er både representant og vara innkalt.



4.2 Skolens rådsorganer

Elevråd: Klassene velger to representanter til å delta i skolens elevråd. Leder/nestleder sitter også i SMU og SU. Klassene som er representert er fra 3. til 7. klasse.

FAU: Hver klasse velger to foreldrerepresentanter, kalt klassekontakter. Dette organet skal arbeide for et godt samarbeid mellom skole og hjem.

SMU: Også kalt for skolemiljøutvalget. Skal arbeide spesielt for å sikre elever et godt arbeidsmiljø på skolen.

SU: Er skolens øverste organ og her er alle partene i skolen representert: elever, foreldre, undervisningspersonalet, andre tilsatte og to representanter fra kommunen, hvor rektor skal være den ene. SU har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolen.

4.3 Skooler

Skooler er skolens digitale læringsplattform.

Skooler skal brukes som et verktøy for kommunikasjon mellom skole og hjem. Ukeplaner, årsplaner etc skal legges i klassens rom på skooler og gjøres tilgjengelig for elever og foresatte.

4.4 Visma

Visma Flyt Skole gir skolens ansatte, foresatte og elever mulighet til en digital skole-hjem dialog. Denne digitale dialogen kompletterer internmeldingsfunksjonaliteten og masseutsending av SMS, og setter en helt ny standard for kommunikasjon. Mulighetsbildet for samarbeid skole/hjem økes med dette vesentlig. I tillegg vil det nå være adskillig enklere for hjemmet å komme raskt i kontakt med skolen.

4.5 Skolens hjemmeside

Skolen har egen hjemmeside med nyttig informasjon. Her skal skolen presentere ulike sider ved virksomheten. Rektor har ansvar for publiseringen på siden. Siden finner du på:

<https://www.meloy.kommune.no/enheter/meloykolene/halsa-skole2/>

5.0 Satsingsområder

5.1 Satsingsområde 1: Fagfornyelsen

5.1.1 Beskrivelse av område

Halsa skole har fagfornyelsen som et av sine satsningsområder, dette er i tråd med kommunale føringer. Kritisk tenkning og refleksjon vil bli en viktig del av hva elevene skal lære i skolen. Vi har det forrige skoleåret jobbet med den overordnede delen av fagfornyelsen. Dette skoleåret er det fagfornyelsen med modulplanlegging som er et av satsningsområdene.

5.1.2 Lokal strategiplan

Overordnet målsetting for satsingsområdet Fagfornyelsen
<p>Skolens lokale mål og tiltak for fagfornyelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen utarbeider felles forståelse av hva ligger i begrepet «kjerneelementer i fagene» og får godt innblikk i hva som er kjerneelementene i de ulike fagene. • Skolen utarbeider felles forståelse av dybdelæring og legger bedre til rette for mer dybdelæring - slik at elevene bedre kan se sammenhenger mellom fagområder og utvikle evnen til å reflektere over det de lærer. • Skolen jobber med modulplanlegging. Dette er for å ha fokus på elevenes læringsutbytte, og hvordan man ser at de har lært. Så planlegger man aktivitetene ut fra dette. • Halsa skole skal legge til rett for læring innenfor de tre tverrfaglige temaene: folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling. • Elevene skal få innsikt i utfordringer og dilemmaer innenfor temaene.

Mål	Innhold	Ansvar	Frist	Evaluering
Overordnet del				
Modul 0 Informasjon og støtte til oppstart til kompetanse- pakkene	Introduksjon. Før du begynner. Modul-oversikt. Hvor er vi, hvor skal vi og hvordan komme seg dit? Profesjonsfellesskap.	Rektor Teamledere Lærere	Høst 2019	
Overordnet del				
Modul 1 Overordnet del –	Om fremtidens kompetansebehov, skolens formål og overordnet del	Rektor Teamledere Lærere	Høst 2019	

verdiløftet i praksis				
Læreplaner for fag				
Modul 2 Læreplaner for fag	Hvordan forstå kompetanse i læreplanene, tekstene i «Om faget», kompetansemål og vurdering som fremmer utvikling av elevenes kompetanse	Rektor Teamledere Lærere	Vinter 2020	
Dybdeløring				
Modul 3 Dybdeløring	Bakgrunn for og forståelse av begrepet, dybdeløring og vurderingspraksis. Hvordan lære å lære.	Rektor Teamledere Lærere	Høst 2019	
Tverrfaglige tema				
Modul 4 Tverrfaglige tema	De tre tverrfaglige temaene i overordnet del, hva arbeidet med tverrfaglige temaer innebærer for skolen, og tverrfaglig samarbeid i profesjonsfellesskapet	Rektor Teamledere Lærere	Vår 2020	
Profesjonsfellesskap				
Modul 5 Profesjonsfellesskapet	Hva kreves i det videre arbeidet med læreplanene og hvordan kan dere videreutvikle profesjonsfellesskapet på skolen?	Rektor Teamledere Lærere	Vinter 2020	

5.2 Satsingsområde 2: Læringsmiljø

5.2.1 Beskrivelse av område

Halsa skole har vært med i Læringsmiljøprosjekt i 2016-2018.

Vi viderefører alt det som vi har lært i prosjektet, og holder fremdeles på med implementering av dette arbeidet. Vi jobber ikke med statiske planer, men aktive, slik at de planene vi laget i begynnelsen av prosjektet nå er endret etter behovene som har dukket opp underveis.

Mobbing: Vi gjennomfører spekterundersøkelsen to ganger i året, og følger planene rundt dette arbeidet.

Klasseledelse/relasjoner: Vi mener at styrking av læreren som leder i klasserommet er viktig. Vi skal fortsette å jobbe med relasjonene i klasserommet. De ansatte tar relasjonskartleggingen en gang i året.

Organisatoriske: Fortsette å utvikle en god organisasjon – Halsa skole skal bli enda bedre.



5.2.2 Lokal strategiplan

Skolens lokale mål og tiltak for læringsmiljø

Mål:

- Alle elever skal oppleve et godt læringsmiljø som fremmer helse og trivsel, sosial og faglig læring.
- Vi ønsker å ha null mobbing hvert år, og alle skal ha fokus på å forhindre mobbing.
- Alle ansatte skal gjøre undersøkelser, varsle og gripe inn i eventuelle situasjoner.
- Foresatte skal oppleve at de blir lyttet til, at barnet deres blir sett, og at det er god dialog mellom hjem og skole.
- Gode relasjoner mellom elever og lærere er viktig på Halsa skole. Lærere håndhilser på sine elever hver dag.
- Vi kategoriserer elever etter vår relasjon til hver enkelt, vi har fokus på ønsket atferd og vi har relasjonsuke på tvers av klassene.

Læringsmiljø – Skolen som lærende organisasjon				
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
Lærerne på Halsa skole er i en	Deling av kunnskap i kollegiet	Rektor Teamledere	Våren 2020	

kontinuerlig utviklings- og læringsprosess	Etablering av gode samarbeidsstrukturer Kvalitetssikring av planer Årshjul for arbeid med det psykososiale miljøet	Lærere		
Læringsmiljø – Klassemiljø, relasjoner				
Skape en god kultur for læring	Relasjonskartlegging Skolevandring Relasjonsuke Spekter Aktivitetsplan	Rektor Teamledere Lærere	Satt i gang august 2016	
Læringsmiljø – Samarbeid skole-hjem				
Foreldrene skal oppleve at de blir lyttet til og at elevenes beste står i fokus	Foreldremøte en eller to ganger i skoleåret. Utviklingssamtaler Tett dialog med foreldregruppe.	Rektor Teamledere Lærere	Våren 2020	
Fysisk aktivitet 60 minutter				
Det legges til rette for varierte aktiviteter, slik at elevene blir utfordret fysisk og motorisk på ulike måter.	Aktiv skolevei Trivselsleder Fysisk aktivitet Uteskole Fjellturer <i>Se egen plan som viser hvordan de 60 minuttene er brukt.</i>	Rektor Teamledere Lærere	Våren 2020	



Helsefremmende skole ved Halså skole -60 minutter fysisk aktivitet hver dag i gjennomsnitt

Klasser	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1.	Skolevei: 15 ASK: 15 min Friminutt: 30	ASK: 30 min Friminutt: 25 Musikk:15 min	ASK: 15 Friminutt: 45 Svømming: 30	ASK: 15 min Friminutt:15 Tur: 120 min	ASK:15 min Friminutt:30 Gym: 60
2.	Skolevei: 15 ASK: 15 min Friminutt: 30	Skolevei: 15 ASK: 30 min Friminutt: 25	ASK: 15 Friminutt: 45 Svømming: 30 Musikk:15 min	ASK: 15 min Friminutt:15 Tur: 120 min	ASK:15 min Friminutt:30 Gym: 60
3.	Skolevei: 15 ASK: 15 min Friminutt: 30	Skolevei: 15 ASK: 30 min Friminutt: 25	ASK: 15 Friminutt: 45 Svømming: 30	ASK: 15 min Friminutt:15 Tur: 120 min	ASK:15 min Friminutt:30 Gym: 60
4.	Skolevei: 15 ASK: 15 min Friminutt: 30	Skolevei: 15 ASK: 30 min Friminutt: 25	ASK: 15 Friminutt: 45 Svømming: 30	ASK: 15 min Friminutt:15 Tur: 120 min	ASK:15 min Friminutt:30 Gym: 60
5.	Skolevei: 15 Friminutt: 30 Ask-basen:5 Fysak: 30	Skolevei: 15 Skoleleker: 25 Ask-basen:5 Norsk: 30 min	Skolevei: 15 Friminutt: 30 Ask-basen:5 Svømming: 30	Skolevei: 15 Friminutt: 15 Ask-basen:5 Musikk: 30	Skolevei: 15 Friminutt: 30 Ask-basen:5 Gym: 60
6.	Skolevei: 15 Friminutt: 30 Ask-basen:5 Fysak: 30	Skolevei: 15 Skoleleker: 25 Ask-basen:5 Norsk: 30 min	Skolevei: 15 Friminutt: 30 Ask-basen:5 Svømming: 30	Skolevei: 15 Friminutt: 15 Ask-basen:5 Musikk: 30	Skolevei: 15 Friminutt: 30 Ask-basen:5 Gym: 60
7.	Skolevei: 15 Friminutt: 30 Ask-basen:5 Fysak: 30	Skolevei: 15 Skoleleker: 25 Ask-basen:5	Skolevei: 15 Friminutt: 15 Ask-basen:5 Svømming: 30 Musikk:30 min	Skolevei: 15 Friminutt: 15 Ask-basen:5 Gym: 60	Skolevei: 15 Friminutt: 30 Ask-basen:5 Gym: 60

6.0 Skolebasert vurdering

Evaluering/vurdering/rapportering

System for kvalitetsvurdering av virksomheten etter Opplæringsloven § 13.10

	HVEM	TID	ANSVARLIG
Spekter	1 – 7. trinn	Uke 38: 16. september 2019	Rektor Kontaktlærer
Nasjonale prøver	5.trinn	September - 2019	Rektor Kontaktlærer
Nasjonale prøver	Drøftes på skolen med foresatte, pedagoger, elever.	Oktober: Muntlig om resultat i utviklingssamtalen.	Rektor, kontaktlærer
Elevundersøkelsen	5.-7.trinn	November 2019	Rektor/ kontaktlærere
Elevundersøkelsen	Skolens rådsorganer	Desember 2019	Rektor
Medarbeiderundersøkelse		Jan-mars 2020	Rektor
Spekter	1 – 7. trinn	Uke 7: 10. februar 2020	
Gjennomføre kartl.prøver	1., 2., 3.trinn	April/mai 2020	Kontaktlærer
Foreldreundersøkelsen		Oktober – November 2020	Rektor
Lærerundersøkelsen		Oktober - November 2020	Rektor
Årsmelding		Januar 2020	Rektor/plangruppa
Utviklingssamtaler	Alle elever	Oktober/februar	Lærerne/ rektor
Ståstedanalysen	Pedagoger	Mai 2020	Rektor
Medarbeidersamtaler	Pedagoger/assistent	Mars 2020	Rektor

6.1 Elevenes læringsutbytte

- Skolen arbeider med læreplaner og individuelle opplæringsplaner for å kunne gi ei opplæring i samsvar med Kunnskapsløftet.
- Opplæringens innhold knyttes til kompetansemålene i faget. Årsplanene utarbeides og er ferdige 15.oktober. I tillegg står også målene på planene som elevene får.
- Skolen utarbeider IOP for alle elevene som har vedtak om spesialundervisning og har gode rutiner på dette området. Skolen har rutiner som gjør at tilbudet om spesialundervisning sees i sammenheng med den ordinære opplæringen gjennom planer og jevnlig samarbeid med lærerne.
- Skolen har rutiner som sikrer at lærerne systematisk vurderer om eleven får et tilfredsstillende utbytte av opplæringen.
- Alle testene som blir tatt av elevene blir lagt inn i VOKAL

7.0 Annen informasjon fra virksomheten

Halsa skole har vært med to år i læringsmiljøprosjektet. Meløy kommune viderefører prosjektet på lokalt nivå.

Det er laget en egen plan som heter «*Halsa skoles plan for læringsmiljøprosjektet i meløyskolen*». Finner oppdatert plan på hjemmesiden til Halsa skole.

Trafikksikker skole: Skolen fikk sin godkjenning i 2018



Helsefremmende skole: Halsa skole er godkjent som helsefremmende skole



8.0 Måleindikatorer

Kommunestyret i Meløy har i sak 81/14 vedtatt et utvalg måleindikatorer for skolene i Meløy. Disse måleindikatorene inngår som en del av skolens egenvurdering, og skolene skal rapportere på disse (se rapportfrekvens i tabellen).

Mål 2020

Måleindikatorer	Ønsket resultat	Tiltak vurderes	Tiltak iverksettes	Rapporteringsfrekvens 2015
Sykefravær	< 8 %	8 – 10 %	> 10 %	Hvert tertial (tertialrapportene)
Gjennomførte medarbeidersamtaler skolene og SFO	100 %	75-99 %	< 75 %	Hvert tertial (tertialrapportene)
Avvik i forhold til netto budsjett Skolene og SFO	0 % neg. avvik	0,1 - 1.0% neg.	> 1.0% neg. avvik	Hvert tertial (tertialrapportene)
Andel ansatte med mindre enn 50 % stilling skolene og SFO	0 %	0 - 10 %	> 10 %	Pr. 31.12.15 Årsmelding
Andel av stillinger som har ansvars- og funksjonsbeskrivelse	100 %	80 - 99 %	0 - 79 %	Pr. 31.12.15 Årsmelding
Antall elever pr. PC	1.0	1,1 - 2,0	> 2,0	Pr. 31.12.15 Årsmelding
Gjennomsnittskarakter ved avgangseks. matte skriftlig	> 3,5	3,0 - 3,5	< 3,0	Pr. 31.08.15 (2. tertialrapportering)
Mestringsnivå regning 5. kl. Nasjonale prøver	> 23% i mestringsnivå 3	20 - 23% i mestringsnivå 3	< 20% i mestringsnivå 3	Årsmelding
Mestringsnivå regning 8. kl. Nasjonale prøver	> 32% i m.nivå 4 og 5	27 - 32% i m. nivå 4 og 5	< 27% i m.nivå 4 og 5	Årsmelding
Andel lærere med godkjent utdanning	100 %	95 - 99%	< 95%	Årsmelding
Andel ansatte i SFO med relevant utdanning	Over 80%	70 - 79%	< 70%	Årsmelding
Andel elever fra 10 år som er svømmedyktige	> 90%	70 - 89%	< 70%	Årsmelding
Antall arrangement pr. år i kulturskolen	20	10 - 15	< 10	Hvert tertial (tertialrapportene) Gjelder kun Spildra
Andel av elever i grunnskolen med plass i kulturskolen	> 30%	20 – 29%	< 20%	Årsmelding Gjelder kun Spildra
Gjennomført brukerundersøkelse (bedrekommune.no) 2015: SFO-undersøkelsen	Ja	Undersøkelsen er påbegynt	Nei	Hvert tertial (tertialrapportene)

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no