



Virksomhetsplan Meløyskolene

Halsa skole/SFO

Skoleåret 2020/2021



Innhold

1.0 Innledning

2.0 Visjon og oppdrag

2.1 Vårt elevsyn har som mål at:

2.2 Vårt læringssyn har som mål at:

3.0 Satsingsområder

3.1 Satsingsområde 1: Fagfornyelsen

3.1.1 Beskrivelse av område

3.1.2 Lokal strategiplan

3.2 Satsingsområde 2: Inkluderende barnehage og skolemiljø

3.2.1 Beskrivelse av område

3.2.2 Lokal strategiplan

3.3 Satsningsområde 3: Ungt Entreprenørskap

3.3.1 Beskrivelse av område

3.3.2 Lokal strategiplan

4.0 Annen informasjon fra virksomheten

5.0 SFO

1.0 Innledning

«Trygghet – Trivsel – Respekt i læringsmiljøet». Det er visjonen til Halska skole. En visjon som også gir arbeidet vi ansatte ved Halska skole nedlegger hver dag en god mening.

Vi ønsker å ha trygghet i læringsmiljøet. Vi mener at jobben som gjøres i skolen må være en av de viktigste jobbene i samfunnet vårt. Halska skole tar denne oppgaven på fullt alvor. Det å være med i Læringsmiljøprosjektet gjennom to år har bevisstgjort oss på hvilket ansvar vi som voksne på skolen har. Til å både se, høre og ikke minst ta elevene på alvor.

Vi ønsker trivsel i læringsmiljøet. Våre elever skal kjenne at det er godt å være en elev ved Halska skole. Hver og en skal trives på skolen og ha en sterk motivasjon til å komme til skolen hver dag. Denne trivselen skal være med på å øke læringsutbyttet hos hver enkelt, og få det beste ut av hver enkelt elev.

Respekt i læringsmiljøet. Akseptere at vi er ulike, og respektere at vi har forskjellige meninger.

I perioden 2020-2025, er det tre områder som er valgt ut av Meløy kommune som skolene skal jobbe med. Det er Fagfornyelsen, Inkluderende barnehage og skolemiljø og Ung Entreprenørskap. Tre store satsingsområder som vi skal gjennom 5 skoleår, vi skal jobbe med for å få inn i grunnstrukturen på Halska skole.

I år har vi et spesielt fokus på Fagfornyelsen som består av implementering av nytt læreplanverk med ny overordnet del med verdier og prinsipper for grunnskoleopplæringen og nye fagplaner.

Vi ser frem til dette skoleåret! Vi håper at elevene våre får et kjekt og lærerikt år. På Halska skole står elevenes læring og trivsel alltid i fokus!

Halska skole
September 2020

2.0 Visjon og oppdrag

Som skole, er vårt oppdrag å sette elevene i stand til å mestre livet. Med basis i lover og forskrifter, læreplanverk, kommunale føringer, samt lokalt utarbeidede planer på skolen, er det vårt mål at Halså skole skal være et godt sted å være og et godt sted å lære.

Vår visjon er ”*Trygghet, trivsel og respekt i læringsmiljøet*”. Vi ønsker en skole med stor toleranse og takhøyde, der trivsel, trygghet og respekt går hånd i hånd med læring og utvikling.

2.1 Vårt elevsyn har som mål:

- alle elevene kjenner seg trygge og inkluderte i skolehverdagen.
- elevene blir sett, snakket med, lyttet til og vist omsorg for hver dag.
- elevene møter tydelige og samkjørte voksne i skolehverdagen.
- elevene roses i fellesskap og gis kritikk under fire øyne.
- alle elevene får klare tilbakemeldinger på skolearbeid og oppførsel.
- elevene har respekt for voksne og medelever.
- vi som voksne ser på elevene som ”våre” elever, ikke mine og dine.

2.2 Vårt læringssyn:

- elevene skal få gode kunnskaper for å senere mestre livet.
- elevene skal få utfordringer etter evner og forutsetninger.
- vi skal være bevisst på at elevene har forskjellige læringsstrategier, læringsstiler og at de lærer i forskjellig tempo.
- vi har et læringsmiljø preget av struktur, oversikt, tydelige forventninger og krav til innsats.
- elevene lærer seg å arbeide selvstendig og får trening i å samarbeide med andre.
- alle elevene skal oppleve at vi har tro på at de kan lære det vi forventer.
- elev, foreldre og lærer har delt ansvar for eleven sin læring.
- elevene føler at de har bruk for det de lærer og får mulighet til å knytte faglig kunnskap til praktisk liv.

3.0 Satsingsområder

3.1 Satsingsområde 1: Fagfornyelsen

3.1.1 Beskrivelse av område

Alle læreplaner for fag i grunnskolen er blitt fornyet og gjelder fra august 2020. Overordnet del av læreplanverket er også ny, den beskriver hvilke verdier og prinsipper grunnopplæring skal bygge på. Det er innholdet i fagene som er nytt og skolen har de samme fagene som i dag.

Læreplanverket har tre tverrfaglige temaer:

- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling
- folkehelse og livsmestring

For å nå dette målet, skal elevene utvikle kunnskap og ferdigheter slik at de kan delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Elevene skal lære seg å tenke kritisk og opplæringen skal fremme demokrati og vitenskapelig tenkemåte. På småtrinnet er klasserommet og SFO viktige læringsarenaer, hver for seg og samlet, for å fremme elevenes sosiale og faglige utvikling

3.1.2 Lokal strategiplan

På skolen	I klasserommet	Elevene	Foreldrene
Praktisk og variert undervisning	-Læring på ulike arenaer -Sammenhenger i fag og mellom fag gjennom dybdelæring -Arbeide med åpne oppgaver hvor elevene kan reflektere alene eller sammen med andre -Arbeide med tverrfaglige temaer på tvers i trinn	Vi vil at våre elever skal være: -Nysgjerrige og nytenkende -Aktiv -Engasjert -Ansvarlige for egen læring	- Informeres og involveres i tverrfaglige prosjekter t
Motivasjon	-Lærer tilrettelegger for at alle elever opplever å være engasjerte i læringsprosessen -Elevene er med og bestemmer	Vi vil at våre elever: -opplever støtte fra lærer -forstår hva de skal lære -vet hva som er forventet av dem - utvikler seg på best mulig måte	- Støtter opp om elevenes læring - Sørge for at elevene har med det nødvendige utstyret til skoledagen
Nasjonale prøver	-Stasjonsundervisning-lærerstyrt lesing - Lese digitale tekster jevnlig - Gjennomføre lesekurs-leselyst -Ha fokus i «Lesing i alle fag»	Elevene bruker digitale verktøy som en del av sin læring i alle fag	Foreldrene støtter og motiverer barn til lesing på hjemmebane og oppfordres til å ha faste lesestunder med sine barn

3.2 Satsingsområde 2: Inkluderende barnehage og skolemiljø

3.2.1 Beskrivelse av område

Inkluderende barnehage- og skolemiljø skal styrke barnehagers og skolens kompetanse til å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljøer, og forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser.

Barnehage og skole har felles verdigrunnlag nedfelt i barnehageloven og opplæringslovens formålsparagrafer. Disse verdiene er forankret i menneskerettighetene, og vi skal fremme og omsette disse gjennom vår praksis i møte med barn og unge.



3.2.2 Lokal strategiplan

På skolen	I klasserommet	Elevene	Foreldrene
Foreldresamarbeid	<ul style="list-style-type: none"> -Lærer bygger gode relasjoner til elever og foresatte -Skole-hjem samarbeid - Tilbakemelding underveis til elever og foreldre -Være mer synlig for foreldre og nærmiljø 	<ul style="list-style-type: none"> Elevene skal -Fortelle hjemme - Bli engasjerte i det faglige innholdet 	Foreldre skal bli informert og involvert i tverrfaglige prosjekter

3.3 Satsingsområde 3: Ungt Entreprenørskap

3.3.1 Beskrivelse av område

Målet med Ungt Entreprenørskap er for å få elevene engasjert i samfunnsnyttige temaer slik at de utvikler kreativitet, skaperglede og tro på seg selv.

3.3.2 Lokal strategiplan

På skolen	I klasserommet	Elevene	Foreldrene
Delta i programmet «Vårt lokalsamfunn» for 3.-4.klasse	<ul style="list-style-type: none"> -Besøk av lokal politiker som leder undervisningen om lokalsamfunnet -Bedriftsbesøk 	<ul style="list-style-type: none"> - Lærer om lokalsamfunnet og hvordan et samfunn fungerer 	- Involveres i samtaler rundt lokalhistorie
«SMART plast»	-I 3 – 5 dager utfordres elevene til å bruke fantasien, jobbe kreativt og praktisk sammen utvikle nye, innovative ideer	Samarbeide og finne løsning på et problem rundt plast som avfall på sjø og land	Involveres i problemstillingen rundt plast, miljømessige konsekvenser og plast som avfall

4.0 Annen informasjon fra virksomheten

FIRST Lego League

I *FIRST*® *LEGO*® League: Challenge får deltakerne selv forske på samfunnsaktuelle utfordringer som er laget spesielt for deres aldersgruppe. Oppdragene er laget for å engasjere og inspirere barn og ungdom innen vitenskap og teknologi. I midten av september slippes årets *FIRST*® *LEGO*® League-oppdrag. Deltakerne skal forske på temaet, finne en innovativ løsning på et problem, og designe og programmere en *LEGO* Education *SPIKE* Prime robot. Lagene har en åtte uker lang arbeidsperiode før de skal delta på sin lokale turnering og få møte andre lag som har forsket på samme tema. Opplegget dekker kompetansemål i mange fag.

Halsa skole er med fordi vi tror at elevene vil synes dette er en morsom og interessant måte å lære fag på, og at dette vil motivere dem til skolearbeid i alle fag. De skal være innovative, forske, bygge robot, lære programmering og jobbe sammen med et prosjektarbeid. Elevene får også erfaring med metoder og organisering som ligner arbeidslivet.

Målet med deltakelsen er å styrke samholdet i gruppen, skape personlig og faglig utvikling for elevene, gi dem mulighet til å jobbe med reelle problemstillinger, oppmuntre dem til oppfinnsomhet og kreativitet, og øke deres interesse for teknologi.



Full fræs – en gruppebasert konkurranse i friluft

Vi har valgt å være med på Full fræs for å gi elevene faglige og sosiale utfordringer på nye måter. Opplegget er lagt opp som en gruppebasert konkurranse i friluft, der vi får inn tverrfaglige tema på en god og morsom måte og den er i tråd med den nye læreplanen LK20. Et av vår skoles viktige satsningsområder er uteskole, og dette opplegget er med på å styrke innholdet i uteskolen. Konkurransen foregår i friluft, og den åpner opp for kreative løsninger hos elevene. Vi står fritt til å legge opp oppgavene etter våre undervisningstema, noe som gjør det lett å samordne og implementere opplegget til undervisningen som foregår i klasserommet. Dette skal være med på å gi en rød tråd for elevene i hva som skjer i klasserommet og i friluft.



Opplegget legger vekt på elevenes ferdigheter, samarbeidsevner, kreativitet og energi. Og de får brukt disse områdene på en annen måte enn inne i klasserommet. De får også testet ut sine kunnskaper og ferdigheter innen natur og miljø, forsøpling, friluftsliv, høsting og andre tema vi har jobbet med i undervisningen i høst.

Beintøft

Beintøft er en konkurranse for alle barneskoleelever. Vi vil inspirere til å gå, sykle eller reise kollektivt til skolen! Slik blir det mindre forurensning der vi bor, lufta blir renere og området rundt skolen blir tryggere.

Halsa skole har deltatt på Beintøft for å få mer fokus på miljøspørsmål og hva vi kan gjøre for å ta bedre vare på jorden vår.



Mål

Uke 1: Trafikk og forurensning – Denne uken fokuserer vi på trafiksikkerhet og miljøkonsekvensene av forurensning.

Uke 2: Natur og friluft – Denne uken skal vi fokusere på naturen i nærmiljøet deres. Dere vil lære om økosystemer og hvor viktig naturen er for klimaet.

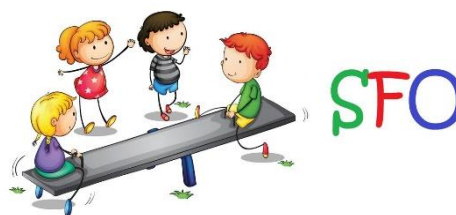
Uke 3: Sjøppel, plast og resirkulering – Vi lærer om søppel, hva som skjer når det havner i naturen og hva som skjer når vi resirkulerer den.

Uke 4: Regnskog – Denne uken skal vi utforske regnskogen og det unike dyre- og plantelivet vi finner i den. Vi vil også lære om hvor viktig regnskogen er for klimaet.

5.0 SFO HALSA SKOLE

5.1 Overordnet del av Fagfornyelsen

5.1.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med



SFO skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes, slik at de opplever trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverdi. SFO skal være et trygt og utfordrende sted som stimulerer til samspill, fellesskap og vennskap, der den enkelte prøver ut og blir trygg på egne grenser.

5.1.2 Lokal strategiplan

På SFO: Mål	Barna på SFO	Foreldrene
Barna skal utvikle sin sosiale kompetanse gjennom samspill med barn og voksne	-skal erfare allsidige, varierte, aktive og kreative leker og aktiviteter.	Et samspill mellom SFO og foreldre
Barna skal oppleve og erfare aktiviteter som fremmer utvikling og læring i fellesskap med andre.	Barna kan velge mellom ulike organiserte aktiviteter og fri lek. Gjennom organiserte aktivitetene skal barna fremme kreativitet, læring og utvikling.	Foreldre støtter opp elevenes egen lek og læring
SFO skal gi barn omsorg og tilsyn	Barna skal ha mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal oppleve støtte og bli oppmuntret til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg	Et samspill mellom SFO og foreldre



5.2 Læringsmiljø



5.2.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

Alle barn og unge opplever et godt og inkluderende læringsmiljø som fremmer deres trygghet, helse, trivsel og læring. Barna opplever et inne- og utemiljø som stimulerer til lek, bevegelsesglede, utvikling og læring. I samarbeid med barna legges det til rette for friluftsliv som lek, sport og turer i nærmiljøet.

5.2.2 Lokal strategiplan

På SFO: Mål	Barna på SFO	Foreldrene
Barna blir trygge og trives	Barn finner venner eller de får hjelp av voksne til å finne seg en venn, delta i lek eller lære seg å lese, skrive og regne og forstå samfunnet vi lever i. De skal føle at de hører hjemme i samfunnet.	Motivere barn til å finne nye venner or respektere andre. Framsnakke nye relasjoner. Samspill/god kommunikasjon.
Barna viser hverandre respekt	Respektere og ha forståelse for at vi alle er forskjellige	Framsnakke viktigheten av forskjellighet og mangfold

Alle barn skal:

Bli sett

Føle trivsel og trygghet

Opplive tilhørighet

Være i et miljø fritt for mobbing og krenkende atferd

De voksne skal være observatører og sette grenser der det behøves.



GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no