



# Årsplan Meløyskolen

## Spildra skole og SFO

Skoleåret 2023 – 2024



RAUS OG  
KRAFTFULL

## **Innhold**

### **1.0 Innledning**

### **2.0 Visjon (Meløy kommune sin) og oppdrag**

#### **2.1 Vårt elevsyn har som mål:**

#### **2.2 Vårt læringssyn:**

### **3.0 Satsingsområder**

#### **3.1 Satsingsområde 1: Læringsmiljø og foreldresamarbeid**

3.1.1 Beskrivelse av område (Hvordan tenker enheten å jobbe med dette det neste året)

3.1.2 Lokal kompetanseplan (Enhetens egen plan for arbeidet)

#### **3.2 Satsingsområde 2: Vurdering**

3.2.1 Beskrivelse av område (Hvordan tenker enheten å jobbe med dette det neste året)

3.2.2 Lokal kompetanseplan (Enhetens egen plan for arbeidet)

#### **3.3 Satsingsområde 3: Resultatoppfølging**

3.3.1 Beskrivelse av område (Hvordan tenker enheten å jobbe med dette det neste året)

3.3.2 Lokal kompetanseplan (Enhetens egen plan for arbeidet)

### **4.0 Annen informasjon fra virksomheten**

### **5.0 Spildra SFO**

#### **5.1 Satsingsområde 1: Rammeplan**

5.1.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

5.1.2 Lokal strategiplan

#### **5.2 Satsingsområde 2: Foreldresamarbeid**

5.2.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

5.2.2 Lokal strategiplan

## 1.0 Innledning

Spildra skole er en barneskole 1.-7.trinn. Skoleåret 23-24 er det 205 elever og 50 ansatte. Skolen ble renovert i 2019 og fremstår som ny, med gode arbeids- og undervisningsrom.

Skolen arbeider for at alle elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø. Elever som har behov for det, skal få hjelp tidlig slik at de får utviklet sitt potensiale. Skolens ansatte jobber kontinuerlig med kompetanseutvikling slik at vi skal klare å gi alle elevene det de trenger for å lykkes i opplæringen.

Spildra skole har utarbeidet årsplanen høsten 2023. Planen er et forpliktende dokument, et styringsredskap og arbeidsdokument for skolens ansatte og ledelse. Nasjonale og kommunale føringer danner grunnlaget for Spildra skole sin virksomhet. Grunnlaget for opplæringen er Opplæringsloven, overordnet del av Læreplanverket og Temaplanen for Oppvekst, Meløy kommune.

Planen skal være et redskap for å nå skolens målsettinger; nasjonale og kommunale målsettinger. Meløyskolen har tre satsingsområder: Læringsmiljø og foreldresamarbeid, Vurdering og resultatoppfølging.

**Opplæringslovens formålsparagraf lyder slik:**

**Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.**

**Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.**

**Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.**

**Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.**

**Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.**

**Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.**

**Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.**

## 2.0 Visjon og Oppdrag

### Meløy kommunes visjon lyder slik:

Raus og kraftfull – mot et bærekraftig Meløysamfunn.

### 2.1 og 2.2

#### Slagord, elevsyn og læringssyn:

Ut fra Meløy kommune sin visjon, har Spildra skole lagd sitt slagord. Slagordet tar utgangspunkt i Meløy kommunes visjon og konkretiserer visjonen. Den sier samtidig noe om vårt elev- og læringssyn.



#### RAUS

- Vi aksepterer at vi er ulike, og vi ser på mangfold som en ressurs.
- Vi er på tilbudssiden og fokuserer på å gi noe positivt til andre.
- Vi er støttende, viser omsorg og inkluderer hverandre.

#### ROBUSTE ELEVER

- Robuste elever takler motgang i sosiale og faglige sammenhenger og gir seg ikke når de ikke forstår oppgaven med første øyekast.
- Robuste elever tar gode valg for seg selv, og står opp for seg selv og andre. De tar ansvar, tør å mene noe og de tør å utfordre seg selv.
- Robuste elever håndterer å tape, og forstår at andre kan ha forskjellige meninger enn dem selv

For å få robuste barn, kreves det et trygt oppvekstmiljø. Barnet trenger trygge relasjoner. Som lærer vil det være viktig å gi barna tro på at de kan. Vi må se dem og gi dem anerkjennelse for den de er, og det de gjør, ikke minst gi omsorg. Vi skal være der for å støtte eleven når de trenger det, og vi skal sette grenser på en god måte. Vi skal gi elevene en god ballast med gode holdninger og verdier. Vi skal gi dem trygghet og trua på seg selv slik at de er i stand til å stå i vanskelige situasjoner. Vi jobber med utvikling av sosial og emosjonell kompetanse.

Vi må legge til rette for at elevene skal oppleve mestring. Vi skal gi ulike og positive utfordringer og gi oppgaver som er litt utenfor komfortsonen.

## AKTIV LÆRING

- Eleven skal være en aktiv deltaker i egen læreprosess i egen læreprosess der de reflekterer over egen læring og forstår sine læringsprosesser.
- Aktiv læring er å delta aktivt i egen læring, mentalt og fysisk når man jobber med noe. Det er å lære med hele seg og tenke ut av boksen.
- Aktiv læring er elevmedvirkning, gir motivasjon og bedre tilpasset opplæring.

Vi legger til rette for aktiv læring ved å benytte ulike arenaer der undervisningsstoffet og metodene er varierte, praktiske, relevante og motiverende. Vi legger til rette for fysisk aktivitet i læringen. Vi bruker skolens nærområde og lokalsamfunnet vårt i opplæringa.



## UNDRING OG KREATIVITET

- Alle elever gis rom til å være kreative og nysgjerrige der de får bruke alle sansene. Det gir lærelyst, motivasjon og utholdenhet.
- Elevene får mulighet til undring, forske seg fram til svar og skape egne produkter.

Vi legger til rette for at elevene kan drive med utforskning og problemløsning. Entreprenørskap, tema og dybdelæring skal prege undervisninga vår. Vi stiller åpne spørsmål og undrer oss sammen med elevene.

## SAMARBEID OG INKLUDERING

- Elevene skal føle seg sett og verdsatt og kjenne at de hører til i en klasse.
- Elevene skal være oppmerksomme på de rundt seg og inkludere alle i leken.
- Elevene skal lære å sette pris på andres sider og ha glede i at andre gjør det bra. Elevene skal ha egne meninger, men også respektere andres.
- Elevene skal få erfaring med å samarbeide med hverandre i klassen og på tvers av trinn.
- Elever og foresatte skal oppleve at Spildra skole er en «vi-skole».
- Dialogen mellom lærer og elev og mellom skole og hjem er basert på gjensidig respekt, åpenhet og tillit.

Vi skal arbeide aktivt med klasse- og læringsmiljøet. Dette for at alle skal trives og ha sin plass i gruppa. Dette kan være sosiale hendelser som turer og lek, men også faglige aktiviteter som gruppearbeid og stasjonsundervisning. Vi voksne er gode rollemodeller. Det er viktig å samarbeide på tvers av vennskap. Det skal være rom for alle, med ulike forutsetninger. Vi skal ha et samarbeid der vi spiller hverandre gode med god informasjonsflyt til alle.

Vi har gode rutiner for gjennomføring av aktivitetsplikten og utfører denne i vårt daglige arbeid. Vi har gode rutiner for intern kommunikasjon og samarbeid og for samarbeidet med foresatte.



### 3.0 Satsingsområder og strategiplan

#### 3.1 Læringsmiljø og foreldresamarbeid

Læringsmiljø er et begrep som omfatter flere faktorer i miljøet eleven befinner seg i. De viktigste faktorene i læringsmiljøet er:

- Klasseledelse
- Relasjoner mellom elever og lærere
- Relasjoner og kultur for læring blant elevene
- Samarbeid mellom hjem og skole
- God ledelse og positiv skolekultur

Alle disse faktorene griper inn i hverandre og vil påvirke hverandre gjensidig, og dermed også elevenes læring og utvikling innenfor både faglige, sosiale og personlige forhold.

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse trivsel og læring. Vi fortsetter derfor arbeidet med Aktivitetsplikten i Opplæringsloven §9A. Gjennom refleksjoner i personalet, skaper vi felles forståelse og konkret rutinebeskrivelse av de fem delpliktene: følge med, gripe inn, varsle, undersøke og sette inn tiltak. I denne sammenheng er god dialog med heimen særdeles viktig. I tillegg skal vi arbeide med 9A5- Voksne som krenker. Her skal vi se på lovverket og lage felles retningslinjer. I de siste årene har vi utviklet en god praksis i forhold til aktivitetsplikten.

Gjennom vår kompetanseheving er det nå på tide at vi reviderer vår plan for godt skolemiljø. Dette skal vi også ha fokus på, da vi også får tilsyn i høst fra helse- miljøtilsynet Salten. Tilsynet går nettopp på internkontroll psykososialt miljø.

### 3.1.1 Skolens mål og tiltak: Læringsmiljø og foreldresamarbeid

Skolens mål	Tiltak	Når
Skape en felles forståelse for alle voksne når det gjelder aktivitetsplikten.	Lage retningslinjer/rutinebeskrivelse for oppstarten med personalet: <ul style="list-style-type: none"> <li>Felles gjennomgang på aktivitetsplikten og felles rutinebeskrivelse, også med tanke på nyansatte.</li> </ul>	Planl. dagene
Skape en god og forutsigbar skolestart for alle elevene	Felles tema: God skolestart Lage felles retningslinjer/rutinebeskrivelse for en god skolestart: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gjennomgang og revidering av felles standarder</li> <li>Gjennomgang ordensregler og revidering av klasseregler og garderoberegler.</li> <li>Utarbeide plan for felles aktivitetsdager og aktiviteter</li> <li>Bli kjent med nye elever og lærere</li> </ul>	De to første ukene ved oppstart
Kjenne lovverket ifht 9A-5 og ha gode retningslinjer slik at vi får en kultur for å gripe inn når det er brudd på loven Skape en kultur for tilbakemeldinger slik at krenking ikke skjer/stoppes	Hva sier lovverket. Gjennomgang Se foredrag v Ingrid Lund.  Arbeide med caser.  Lage felles retningslinjer/rutinebeskrivelse  Skolemiljø er månedlig tema i fellestida/utviklingstida	Høst
Bedre internkontrollen	Revidere plan for godt skolemiljø Lage felles retningslinjer for gjennomføring og etterarbeid av Spekter	Høst
Alle elevene skal trives og ha lyst til å gå på skolen	Arbeide med å forebygge skolefravær. Gjennomgang av Meløy kommunes plan for forebygging av skolefravær Hvilke tiltak skal Spildra skole ta i bruk for å forebygge skolefravær? Lage felles retningslinjer/rutinebeskrivelse	Høst og vår
Øke kompetansen om seksualitet og inkludering	Delta på felles kursdag 17.november og følge opp med etterarbeid i fellestida	

### 3.2 Vurdering

Spildra skole har i lengre tid ønsket å endre vurderingspraksisen som er knyttet til utviklingssamtalene. Vurderingspraksisen og tilpasset opplæring skal sikre at elevene opplever mestring og fremgang i fagene de jobber med.

Spildra skole ønsker å finne mer ut om elevenes utholdenhet og motivasjon. Vi vil gjennom satsingsområdet på elevmedvirkning i vurderingsarbeidet, skape økt bevissthet, motivasjon og innsats og dermed også økt grad av mestringsfølelse for elevene

#### § 3-10 Undervegsvurdering i fag

All vurdering som skjer før avslutninga av opplæringa, er undervegsvurdering.

Undervegsvurdering i fag skal vere ein integrert del av opplæringa, og skal brukast til å fremje læring, tilpasse opplæringa og auke kompetansen i fag. Undervegsvurderinga kan vere både munnleg og skriftleg.

I undervegsvurderinga i fag skal elevlar:

- delta i vurderinga av eige arbeid og reflektere over eiga læring og faglege utvikling
- forstå kva dei skal lære og kva som blir venta av dei
- få vite kva dei meistrar
- få rettleiing om korleis dei kan arbeide vidare for å auke kompetansen sin.

Undervegsvurderinga skal nyttast til å vurdere om eleven har tilfredsstillande utbytte av opplæringa, jf. opplæringslova § 5-1.

Elevlar med individuell opplæringsplan skal ha undervegsvurdering i samsvar med den opplæringsplanen som er utarbeidd for dei, jf. opplæringslova § 5-5 første ledd.

#### 3.2.1 Skolens mål og tiltak for vurdering

Skolens mål	Tiltak	Når
Utarbeide en ny vurderingspraksis i Meløyskolen	Utarbeide felles retningslinjer/rutinebeskrivelse for utviklingssamtale/ halvårsvurdering	Høst
Få til en god underveisvurdering ut fra elevens ståsted Øke motivasjon for læring	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Følge kurspakke på UDIR</li> <li>• Fremme elevmedvirkning og egenvurdering.</li> <li>• Hva gjør vi på de ulike trinnene?</li> <li>• Utarbeide felles retningslinjer</li> <li>• Bruke læringspartner systematisk i alle klasser</li> </ul>	Hele året



### 3.3 Resultatoppfølging

Skolen prøver å få til et godt system for å følge med på den enkelte elevs trivsel, sosiale og faglige utvikling. Skolen jobber etter prinsipper for «tidlig innsats», og systematikken i arbeidet skal bidra til å løfte elevene med de svakeste læringsresultatene.

#### 3.3.1

Skolen har lagd en rutinebeskrivelse for gjennomføring av nasjonale prøver. Dette for at alle elever skal få like muligheter til å lykkes. I rutinebeskrivelsen står det også hvordan resultatene skal følges opp. Det er viktig at resultatene brukes og at det settes inn tiltak for å bedre resultat og utvikling hos elevene. Skolen har også lagd sin egen rutinebeskrivelse og plan for gjennomføring av Spekter.

Skolen gjennomfører årlig klassegjennomgang i løpet av november. Vi har lagd en plan/rutinebeskrivelse for denne og innkaller lærer som møter forberedt til denne gjennomgangen

Skolens mål	Tiltak:	Når
<b>Sikre kvalitet på utviklingssamtalen, og at den gjennomføres mest mulig likt for de ulike trinnene</b>	Vi skal i år lage en rutinebeskrivelse for gjennomføring av utviklingssamtalen. Selv om dette er en del av vurderingsarbeidet, er det også av betydning for arbeidet med resultatoppfølging	<b>Høst og vår</b>
<b>Forbedre praksis/ læringsmiljø faglig og sosialt</b>	Felles gjennomgang av nasjonale prøver og elevundersøkelsen for å sette inn tiltak	<b>Høst og vår</b>
<b>Ta i bruk kartlegging som viser hva eleven kan, gjennom hele året</b>	Prøve ut nye kartleggingsverktøy og bestemme hvilke kartleggingsverktøy skolen skal bruke: Bokstavprøven Alle teller Kartleggeren Kartlegging av elevenes lese og skriveutv.1.-4(Ingvar Lundberg, Cappelen Damm) Litterate v/ mistanke om dysleksi Kartleggingsverktøy i grunnleggende norsk(Udir) Lage gode rutiner for kartlegging	<b>Hele året</b>

#### 4.0 Annen informasjon

Skolen har på kort varsel økt elevmassen. Samtidig er vi også blitt flere ansatte. Vi har hatt en arbeidskrevende start med å få på plass gode systemer som skal gagne alle. Med så mange nye er det viktig å jobbe med «et felles vi». Det tar tid å innarbeide felles rutiner og regler, så vi gjennomgår felles standarder og endrer slik at vi alle kan stå inne for de rutiner og retningslinjer som skal gjelde. Dette er et kontinuerlig arbeid som hele tiden må være i fokus.

#### 5.0 SPILDRA SFO



## 5.1 Rammeplan

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulike alder og med forskjellig funksjonsnivå.

SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn. Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO.

SFO skal ha et helsefremmende innhold. Dette krever også et areal som både passer barnegruppens alder og forutsetninger. SFO bør legge til rette for aktiviteter både utendørs og innendørs.

SFO skal bidra til barnas psykiske helse gjennom å støtte barnas opplevelser av livsglede, mestring og egenverd og deres utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet. Innholdet i SFO skal støtte opp under at alle barn har mulighet til å utvikle vennskap.

Når digitale ressurser brukes i SFO, må det skje på en hensiktsmessig og forsvarlig måte og slik at det kan stimulere barn til utforskende, kreativ og skapende samhandling. Det er SFOs ansvar å ivareta barnas sikkerhet og trygghet på nett og at regler for personvern følges ved bruk av digitale ressurser.

Aktiviteten i SFO skal tilpasses den enkelte barnegruppe. SFO skal ivareta barnas interesser og introdusere nye aktiviteter. I tillegg til selv å tilrettelegge for aktiviteter kan SFO samarbeide med kulturskoler, lokale lag, foreninger og organisasjoner for å gjennomføre og organisere innholdet og aktivitetene.

I planleggingen av innholdet skal SFO være bevisst på at aktiviteter også kan virke ekskluderende på enkeltbarn eller grupper, for eksempel på grunn av økonomi, behov for særskilt tilrettelegging og språklig eller kulturell bakgrunn.

SFO skal vurdere hvordan det helhetlige tilbudet i SFO kan tilpasses for å være mest mulig inkluderende. SFO kan tilby tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold.

Tilnærmingen i SFO skal imidlertid være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvalgt lek og annen barnestyrt aktivitet.


### 5.1.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

SFO på Spildra skole ønsker å gi barna et trygt og godt fritidstilbud.

Vi ønsker at mangfoldet på tvers av kulturer og funksjonsnivåer skal få blomstre, der hver enkelt skal tørre å være seg selv og føle stolthet og mestring på sitt nivå.

Felles regler og normer mellom skole og SFO gir et forutsigbart og trygt miljø for barna, der alle er like mye verdt uansett bakgrunn og kultur.

### 5.1.2 Lokal strategiplan

Mål	Tiltak
<b>Gi barn trygghet, mestring og følelsen av å ha noen å dele med</b>	Legge til rette for lek og rollelek på tvers av alder, rolleleken oppstår ofte ut fra det barna opplever i dagliglivet på skolen og hjemme. Legge til rette for ulike aktiviteter der alle kan oppleve mestring.
<b>Legge vekt på aktive og robuste barn</b> 	Uteområdet har mye som innbyr til aktivitet og fysisk anstrengelse. Personalet skal legge til rette for variert aktivitet ute, og bidra i leken hvis det er behov for det. La barna ta egne valg, og hjelpe dem til å ta egne valg.
<b>Sunne måltider</b>	Gi barna sunne måltider som inneholder frukt og grønnsaker daglig. Legge til rette for hyggelige måltider
<b>Kjenne lovverket ifht 9A-5 og ha gode retningslinjer slik at vi får en kultur for å gripe inn når det er brudd på loven Skape en kultur for tilbakemeldinger slik at krenking ikke skjer/stoppes</b>	Hva sier lovverket. Gjennomgang Se foredrag v/Ingrid Lund.  Arbeide med caser.  Lage felles retningslinjer/rutinebeskrivelse i samarbeid med skolen  Godt miljø er tema på våre møter

## 5.2 Foreldresamarbeid

### 5.2.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foresatte. SFO skal gi foresatte informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foresatte kan bidra med å videreutvikle kvaliteten. SFO skal samarbeide med hjemmet og skolen for å legge til rette for at de daglige overgangene mellom de ulike arenaene blir gode. SFO skal samarbeide med skolen for å skape en best mulig helhet i hverdagen til barna.

Leder på SFO er en del av plangruppa på Spildra skole. På denne måten klarer skole og SFO sammen å skape en trygg og forutsigbar hverdag for barna.

### 5.2.2 Lokal strategiplan

Mål	Tiltak
<b>Samarbeide med de foresatte. Skape gode relasjoner mellom SFO og hjemmet</b>	Samtale med de foresatte som henter og leverer barna. Fortelle om hyggelige hendelser. Lytte til hva de foresatte har å si. SFO-leder deltar på foreldremøtet til 1. og 2. klasse på høsten.
<b>Godta hverandres ulikheter, og tørre å stå for egne valg</b>	Lære barna å mestre konflikter, lære barna å løse konflikter selv på en god måte. Tilby aktiviteter som fremmer samarbeid
<b>Kjenne til aktivitetsplikten og aktivt fange opp signaler og gripe inn når det er nødvendig.</b>	Kurse de voksne og gjøre dem trygge i sin jobb. Vise respekt og omsorg for barna. Kontakte foresatte når det oppstår hendelser som har betydning. Viktig å snakke med barna og ta seg tid til å lytte. Bruke samme rutinebeskrivelse og maler som skolen.



GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVAGEN REIPA STØTT  
MELØYA BOLGA AGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG

[meloy.kommune.no](http://meloy.kommune.no)